



ÅRSPLAN

Vigrestad barnehage

2022/2023

Innhald

Barnehagens samfunnsmandat

1. Presentasjon av barnehagen

- 1.1 Barnehagens visjon
- 1.2 Barnehagen profil
- 1.3 Psykososialt miljø
- 1.4. Utviklingsområder
 - 1.4.1 Ledelse i alle ledd, felles fokusområde i Hå.
 - 1.4.2 CLASS
 - 1.4.3. Saman om god oppvekst
 - 1.4.4 Inkluderende skule og barnehagemiljø
 - 1.4.5 Vold og overgrep mot barn

2. Barnehagens verdigrunnlag

- 2.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
- 2.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
- 2.3 Barnehagen skal fremme danning
- 2.4 Barnehagen skal fremme læring
- 2.5 Tidlig forebyggjande innsats

3. Medverknad

- 3.1 Barn
- 3.2 Foreldresamarbeid

4. Overgangar

- 4.1 Når barnet byrjar i barnehagen
- 4.2 Overgangar innad i barnehagen
- 4.3 Overgangen mellom barnehage og skule

5. Samarbeidspartnere

6.. Dokumentasjon og vurdering

7. Trafikksikker barnehage

8. Årshjul

9. Kontaktinformasjon

10. Årshjul



Innleiing.

Barnehagens samfunnsmandat skal i samarbeid og forståing med heimen, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremma læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Det fremgår av barnehageloven §1 at barnehagen skal bygga på grunnleggande verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaparglede, undring og utforskertrang. Dei skal lære å ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Lov om barnehager, § 1)

1. Presentasjon av barnehagen:

Vigrestad barnehage er ein kommunal barnehage lokalisert på Vigrestad i Hå kommune. Vi har 8 avdelingar for barn i alderen 0-6 år. Vi er flott plassert i ei nydelig naturperle mellom storskulen og idrettshuset. Her har vi eit stort, variert og flott bygg og uteområde som er godt tilrettelagt for barnets totale utvikling.

Vi har kort vei til gode turområder og lekearenaer i Vigrestad bygda og gode samarbeid med idrettshus, og skulane.

1.1. Barnehagens visjon

« Omsorg, trygghet og glede – VARME voksne tilstede»

I Vigrestad barnehage ynskjer vi å være nettopp det visjonen vår seier – ein GOD stad å være der kvart einskild barn skal kjenna seg trygge, oppleve glede kvar dag og møte varme, trygge vaksne som vil ein vel. Ein barnehage der alle handlinger og avgjersler som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Ein barnehage som ser, lyttar, forstår og tek barna sine behov på alvor.

Ein barnehage med vaksne som har eit godt barnesyn, eit romsleg hjarta og sunne verdiar kring eigen rolle i møte med kvart enkelt barn.

Vigrestad barnehage skal gje tilbod som imøtekjem barns utvikling både fysisk og psykisk i tråd med rammeplanen for barnehagen. Det inneber at vi skal gje barna eit variert tilbod av pedagogisk tilrettelagte aktivitetar som inspirerer og stimulerer barns lærelyst, nysgjerrighet og empatiske evner. Visjonen skal være levande og det stillast krav til det enkelte personal for å heile tida være fagleg oppdatert.

1.2. Barnehagens profil

I barnehagen vår er vi opptatt av at hvert barn skal kjenna seg unikt og verdifullt. Vår hovudoppgåve er å la barna få utvikla seg som sjølvstendige menneske ut frå sine eigne forutsetningar, samtidig som dei lærar og respektera og ta vare på menneska rundt seg. Til det trengs det gode rammar, eit gjennomtenkt fysisk miljø, vaksne som involverer seg i barnas kvardag og som forstår barnet. Vi må også ha evne til å sjå barnas eigenverdi for å kunna gje hvert enkelt barn det dei dei treng. Alle barn skal kjenna seg sett og trygge til ei kvar tid, og få hjelp til å utvikla sunne vennskap.

1.3. Psykososialt miljø

Barnehagen skal forebygge og hindre krenkelser eller mobbing, og det forventes at det blir håndtert, stoppet og fulgt opp dersom mobbing og krenkelse forekommer. Tidlig innsats i stedet for en «vent og se holdning» gjelder alle barn i barnehagen. Derfor har vi et ressursgruppe som støtteapparat (jf. punkt 6). Samt en ny lovendring som kom i jan.2021, med meldeplikt og igangsetting av tiltak og oppfølging dersom et barn oppleves å ikke ha det godt.

Barnehagen er i en særstilling når det gjelder og lære barn sosial kompetanse fordi barnehagehverdagen skal inneholde fokus på relasjoner, lek, vennskap og omsorg. Grundig og gjentagende opplæring av personalet innenfor temaer som tidlig innsats, sosial kompetanse, autoritative oppdragerstiler, håndtering av utfordrende atferd, emosjonsveiledende oppdragerstil, økt lekekompetanse og nå om et trygt og inkluderende barnehagemiljø er viktige grunnpilarer i jobben vår. Barna oppfordres til å samarbeid, ha -selvkontroll, -empati og kan vise ansvarlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men også selv være omsorgsgivere.

1. 4. Utviklingsområder 2022/2023.

1.4.1 'Ledelse i alle ledd', utviklingsområde frå kvalitetsplanen:

Fokus på ledelse i barnehagen er eit kontinuerleg arbeid og har betydning for barn sin trivsel, utvikling og læring. Leik, glede og humor er ei viktig kjelde til trivsel og ein stor del av barnekulturen. Personalet i barnehagen har ansvar for å legge til rette for struktur, forutsigbarhet og tydelige rammer. Barn treng å kjenne at den vaksne er fast og tydeleg, men samtidig klok og god. Vi kallar det den autoritative vaksne. Gjennom leiing må vi ha fokus på å skape ein positiv og støttande relasjon i alle ledd. Leiar, saman med sitt personale, må være motiverte og ha tydelege forventningar til kvarandre og til det enkelte barn.

Prosessmål:

- Ansvarleggjere tilsette i alle ledd – Å leie der du er.
- Heve kompetanse på sentrale moment i barnekulturen.
- Kompetanse på å støtte barn si leik, læring og utforsking.

1.4.2 CLASS (Classroom Assessment Scoring System):

CLASS er kort fortalt en forskningsbasert observasjonsmetode for å vurdere kvalitet på omsorg- og læringsmiljø i barnehagen.

Class observasjon har som mål å måle/score personalet ut i frå 8 ulike dimensjonar i

systematisk observasjon der målet er å forbedre, lære og opprettholde kvalitet. Gjennom slik observasjon og tilbakemelding vil vi i større grad kunne styrke dei tilsette sin kunnskap og handlingskompetanse slik at dei best mogleg kan støtte barna si utvikling og læring.

1.4.3 Saman om god oppvekst:

Det kommunale programmet 'Saman om god oppvekst' er eit foreldreveiledningsprogram. Med mål om å tilby styrkning til foreldre i foreldrerolla gjennom veiledning på lavterskelnivå. Det blir lagt opp til foreldrerettleiingskveldar til alle foreldre til 3- og 6 åringar i alle barnehagane i kommunen. Hos oss er det Emma O. Hauge og Ida Vassvik som er veiledere.

1.4.4 Inkludereande skule og barnehage:

Vi har i 2 år vore med i Jærskulen sitt prosjekt: «Inkluderande barnehage og skulemiljø.» Eit prosjekt vi har arbeida systematisk med for å gi oss utvida kunnskap om mobbeåtferd og korleis me kan førebygga og handtera det.

Vi vil at alle barn skal kjenna seg trygge kvar einaste dag og godt tekne i vare, og utarbeider derfor ein vidareføringsplan i dette temaet som blir ein del av våre satsingsområder.

Mobbing og utestenging er ikkje akseptabelt hos oss.

Vi har ein eigen langsiktig mobbeplan som grunnlag for dette arbeidet. Det er viktig at vaksne både heime og i barnehagen er gode rollemodellar for barna og bidrar til at barna utviklar eit godt sjølvbilete gjennom å bli teke på alvor, bli høyrte, sett og kjenna at dei mestrar å utvikla gode sosiale relasjonar i samspel med andre barn og vaksne.

1.4.5 Vold og overgrep mot barn:

Vold, overgrep og omsorgssvikt mot barn er et folkehelseproblem.

En vond barndom kan vare livet ut. Barn er mest sårbare for belastninger som skjer i omsorgsrelasjoner de første leveårene.

Barnehageansatte sin rolle er uvurderlig for å både kompensere for, og avdekke volden.

Dette har vi lyst å gjøre noe med, og ser behovet for økt kunnskap. To pedagoger, samt styrer har gått på kurs med Stine Sofie Stiftelsen (SSS) og blitt sertifisert til 'Barneombud'.

Målet er flere ansatte som barneombud i barnehagen på sikt, fordelt på alle avdelinger.

Barnehagen ønsker 'vold og overgrep' skal være et fast tema/pensum i barnehagen hvert år, med hensikt i å auke kunnskap, avdekke tidligst mulig og gripe inn ved behov.

Ressurspersonene skal brukes som kursholdere for øvrig personale med mål om at personalet skal ha et bevisst forhold til:

- Vårt verdisyn, ansvar og plikter
- Ha kjennskap til ulike voldstyper – fysisk og psykisk.
- Konsekvenser av vold og overgrep
- Håndterings/meldingsprosesser, hvem gjør kva?
- Den viktige samtalen med barn om vold ved bekymring.
- Tegn, symptomer, atferd og risikofaktorer
- Foreldresamarbeid
- Kollegastøtte

2. Barnehagens verdigrunnlag:

Kvart barn er født og oppvekst med kvar sine forutsetningar, eigenskapar og interesser. Barndommen er en viktig del av menneskes identitet – og grunnlaget for framtida ligg i det vi lærar, oppdagar og tileignar oss i barndommen.

Barna er på veg til det vaksne livet med alt det som det inneber. Barndommen har sin eigen verdi – og vi skal være opptatt av det som er her og nå. Verdiane i Vigrestad barnehage handlar om å være **trygg**, kunne tileigna **gode relasjonar**, samt hjelp og støtte til å bygga **gode, varige vennskap**. Dei skal kjenna at barnehagen vår er ein trygg stad å være, og at deira intelligens utviklast. Dette forutsetter at vaksne møter barn som selvstendige, aktivt deltakande og tenkande individer.

Den autoritative vaksenrollen skal være framtredane i alt vi gjer. Målet er å heva kompetansen hjå den enkelte ansatte slik at vi arbeider i ein dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet, samt utøver ein tydelig vaksenrolle når det kjem til å setja krav og grenser på ein varm og meningsfull måte.



2.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Omsorg er ein føresetnad for at barna i barnehagen vår skal kjenna seg trygge og trivs. Alle barn skal oppleve og få god omsorg i alle situasjonar kvar dag. Kos, stell, trøyst samt at det enkelte barn vert sett er ein føresetnad for at personalet skal møte barn på ein omsorgsfull måte. Dette krev eit ansvarsbevisst personal som kan og utøver **profesjonell omsorg**. Kunnskap om barns grunnleggende behov for omsorg, lek, tilknytning og ikke minst å være en del av et fellesskap. Vi må stadig utvide vårt omsorgsrepertoar ved at vi er i utvikling, finner og bevarer gode arbeidsmåter og oppdaterar oss fagleg via avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, og gjennom å delta på kurs og konferanser.

Vi skal stadig anstrenge oss for å være fysisk og psykisk tilstede. Eit personale som er nærverande og følelsesmessig engasjert i det enkelte barn si trivsel og utvikling. Det er og viktig for å kunna utvikla empati og nestekjærleik til dei barna omgås med. Barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikla tillit til seg sjølve og andre, være lydhøre for barnas uttrykk, ynskjer og behov, samt den omsorga dei behøver i ulike settingar.

2.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leik er barnas aller VIKTIGASTE AKTIVITET, og også barnas aller viktigaste læringsarena. Leiken skal ha en stor og sentral plass i barnehagen vår, og leikens eigenverdi skal anerkjennas. Barnehagen må legga til rette for gode leikestunder, som styrker vennskap og barnas eigen kultur. Den skal være ein arena for læring og utvikling og for sosial og språkleg samhandling. I barnehagen vår ynskjer vi å være gode rollemodellar og rettleiarar til god leik. Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik – både i leik åleine og saman med andre. Rammeplan seier at personalet skal «fremme et inkluderande miljø der alle barna kan for å delta i leik og erfara glede i leik». Det er ALLTID dei vaksne sitt ansvar å sikra at barn ikkje blir heldt utanfor, men lærar å leika og lærar positive samspillsmønster saman i leiken.

Om barnet ditt seier «I dag har vi bare lekt», har barnet;

Samarbeida, brukt kroppen sin, løyst konflikter, utvikla sosial kompetanse, opplevd den gode barndom, øvd på nye ord og uttrykk, brukt fantasien sin, utvikla vennskap, osv.

2.3 Barnehagen skal fremma danning

Danning handlar i stor grad om kva normer, haldningar og verdiar vi har i «ryggsekken» vår. Målet for danning er at barna skal verta trygge på seg sjølv og dei skal oppmuntrast til å ta eigne val, samt få hjelp til å forstå konsekvensane av eigne handlingar. Barnehagen skal støtta barna i erobringa av omverda. Vi skal og fremma gode grunnlag for å vera modige, sjølvstendige og ta ansvar for ulike oppgåver saman med andre.

Vi vil legge til rette for meningsfulle opplevingar kvar dag og vera gode på å støtta barnas identitetsutvikling og positive oppfatning av seg sjølve.

2.4 Barnehagen skal fremma læring

Læring skjer i samspel med andre og er nært knyta til lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagen skal barna oppleva eit stimulerande miljø som støtter opp om deira lyst til å leika, utfordra, læra og meistra. Barns nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennas, stimulerast og leggjast til grunn for barnas læringsprosesser.

Eit inkluderande fellesskap og gode refleksjonar rundt situasjonar, tema og fenomen er viktig for at vi kan skapa forståing og mening saman med barna, i eit demokratisk fellesskap.

Samspelet barn/voksen skal vera prega av ein anerkjennande væremåte, vi skal ta barna på alvor, ta på oss «barnas briller» og støtta og utfordra barna i deira vidare læring.

2.5 Tidleg forebyggjande innsats:

Å sette inn tidlig innsats handlar primært om å gje barnet rett hjelp så tidleg som mogleg.

Med tidleg innsats kan vi førebygge skeiv utvikling, sosiale vanskar, lærevarskar og seinare fråfall i skulen. Årsakene kan vere mange og komplekse. Hos oss er det viktig å ha god struktur og gode system for å fange opp og førebyggje ulike vanskar.

Dei fleste barna som har særskilde opplæringsbehov, blir tidleg fanga opp. Likevel er det slik at mindre vanskar ikkje alltid oppdaga like lett alltid. Derfor er tidleg innsats viktig for oss å ha fokus på frå den dagen barnet starter i barnehagen.

Personalet skal ha kompetanse på å fange opp, avdekke og legge til rette for det barn treng av hjelp og støtte.

Å arbeide med tidlig innsats kreves at innsats settes i system. Det skal planlegges, settes i verk, evalueres og dokumenteres i form av logg, referat og oppfølgingsplaner.

Det kreves også et godt foreldresamarbeid og samarbeid på tvers av instanser for å lykkes.

I dette arbeidet skal «Trinnmodellen» (jf. Barne og ungdomsløftet) nyttas.

Barnehagelæraren vil ha ei sentral rolle i vurdering av barnegruppa og det enkelte barn si utvikling og tilrettelegging. Dei tilsette sin handlingskompetanse er av stor betydning, og ulike fagprofesjonar bidreg til at ulike behov blir ivaretatt.

3. Medverking

3.1 Barn

Alle planer vi arbeider ut frå i barnehagen har som mål å vera levande arbeidsdokument.

Dette betyr at dei til stadighet kan endrast, utviklas og redigerast etter kvart som eit arbeid pågår. Barnas respons og uttrykk undervegs i prosessen påverkar korleis arbeidet utviklar

seg. For oss er dette barnemedverknad i sin viktigaste form. Det er avgjerande at vi er lyttande og gjer rom for at barna sin stemme blir høyrte og dei kjenner seg meiningfulle for fellesskapet. og at vi lar det få ein betydning for det vidare arbeidet.

Begrepet medverking inneheld både «medbestemming» og «sjølvbestemming». Det å ha innverkning og bestemma saman med andre, vil seie å ha «medbestemming» på kva som skjer i barnehagen. «Sjølvbestemming» er å kunne ta eigne val og bestemme sjølv.

Medverking handlar om å bli spurt, bli lytta til og akseptert som kompetente. Bli tatt på alvor. Altså, barnet skal ha moglegheit til å påverke sin eigen kvardag i barnehagen, og deira uttrykk skal møtast med respekt og anerkjenning.

3.2 Foreldresamarbeid

Vi ynskjer å ha gjensidig, god og open kontakt mellom foreldre og personale i barnehagen. Eit godt samarbeid skal sikre at foreldra får medverka til den individuelle tilrettelegginga i barnehagen. Både foreldre og personal må forholdaseg til at barnehagen har eit overordna samfunnsmandat og verdigrunnlag som barnehagens må oppretthalda og forvalta på rektig grunnlag. Vi ynskjer å møte foreldra med raushet og open dialog der gjensidig utveksling av informasjon om barnet blir vesentleg for begge partar.

Intensjonen med foreldreråd(FAU) og samarbeidsutvalg (SU) er at desse gruppene skal kunna gje mulighet for å ivareta foreldra sin kontakt med barnehagen på ein aktiv måte. FAU har i oppgåve å fremma foreldra sine felles interesser, samt bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldra skaper ein god dialog og eit godt barnehagemiljø for alle partar.

Saker som gjeld det einskilde barn oppfordras foreldra til å gå i dialog med pedagogisk leiar. Saker som gjeld avdelingen eller ein gruppe barn oppfordres foreldre til å drøfta med pedagogisk leiar. Dersom ovennevnte samtaler ikkje fører fram oppfordrast foreldra til å ta kontakt med styrar. Dersom henvisning til barnehage personalet/styrar ikkje fører fram, kan ein så henvenda seg til FAU eller SU.

4.Overganger

4.1 Når barnet begynner i barnehagen

I Vigrestad barnehage, skal alle barn skal få ein trygg og god oppstart. For å kunna gje barn og foreldre ein best mogleg start i barnehagen inviterer vi til foreldremøte for nye foreldre på våren. Det blir gitt grundig informasjon om det å være ny i barnehagen. Nye barn får tilbud om 6 besøksdager på 1 time i ukene før sommeren, og foreldrene må sette av minst 5 dager til tilvenning. Vi har god erfaring med dette, og ser at tilvenning på hausten går lettere. Nye foreldre blir innkalt til oppstartsamtaler, hvor fokuset er å utveksle relevante informasjon til barnets beste.

4.2 Overgangar innad i barnehagen

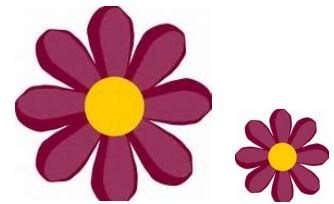
Avdelingane (etter at barnelista er klarert) samarbeider slik at barn som skal skifte avdeling blir kjent både med personalet og avdelinga de skal på, før et nytt barnehage år starter. Dette for å tidleg kunna bygga gode relasjonar og trygge stunder for barna det gjeld. Målet er å leggje til rette for ein mjuk overgang, at barna skal verta kjende og få ein byrjande tryggleik på ny avdeling før oppstart i august.

4.3 Overgangen mellom barnehage og skule

Vi samarbeider med Stokkalandsmarka barnehage og Vigrestad barneskule for å få til ein god overgang mellom barnehagen og skulen. Målet med å samarbeida, er å leggja til rette for ein så god og trygg overgang som mogleg, då vi veit at ein god oppstart og byrjing på skulen kan leggja grunnlaget for vidare skulegang. På våren har vi ein overføringssamtale mellom lærar, pedagog og foreldra. Intensjonen med samtalen er å vise skulen kven barnet er, kva det kan og korleis dei på best mogleg måte kan møta barnet for å gjera overgangen god for det

5.Samarbeid

Som eit ledd i arbeid med førebyggjande tidlig innsats, samarbeider barnehagen med eit tverrfagleg ressursteam som skal førebygga og gje råd viss det oppstår vanskelege saker i heimen eller i barnehagen. Ut i frå eit heilskapsperspektiv er målsettinga for gruppa førebyggjande arbeid, samordne og gje råd kring ulike tiltak. I saker rundt enkeltbarn skal det bli utarbeida ein oppfølgingsplan frå ressursgruppa. Hensikta er å gje betre flyt mellom hjelpeinstansane, sikre ansvarsfordeling og at kvar einskild sak blir følgt opp.



Både barnehagepersonell og foreldre kan ta opp saker med denne gruppe for å få råd og rettleiing. 2 møter pr.halvår.

Representantar hjå oss er:

Helsesjukepleiar: Monika Aanestad

Barnevernet i Hå: Heidi Gudmestad Strand

Psykologisk og Pedagogisk Teneste (PPT): Beathe Hobberstad

Vi har også godt og tett samarbeid med spesialpedagogisk teneste i Hå, våre representanter dette året vil være spesialpedagog Lene Matnisdal og spesialpedagog Hanne S.Vigre.

6. Dokumentasjon og Vurdering

Barnehagen vurderer den pedagogiske arbeidet vi driv kontinuerlig. I eit eige årshjul og ein eigen kompetansehevingsplan/prosessplan sikrar vi progresjonen for det som står beskrive i rammeplanen for barnehagen.

6.1. Egen vurdering

Personalet skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrivast, analyserast og fortolkast ut frå barnehagens planer. Personalet tar fortløpande vurderingar på avdelingsmøte, personalmøte og planleggingsdagar.

6.2. Brukarundersøkingar:

Foreldra vurderer barnehagen ut fra planar, barnas trivsel og eigne forventningar. Foreldre gjer tilbakemeldingar direkte til primærkontakt, pedagogisk leiar, styrar og gjennom FAU og SU, vi opp fordrar til kontakt helst i den rekkefølge.

Vi har eit ynskje om at tilbakemeldingane skal rettast direkte til den det gjeld.

I tillegg blir det brukt digitalt brukarundersøkingar i løpet av et barnehage år.

6.3. Eigar:

Kommunen som eig barnehagen vurderer verksamd ut frå barnehagen årsmeldingar, økonomirapportar foreldreundersøkingar, tilsynsrapporter, arbeidsmiljø- og brukarundersøkingar.

7. Trafikksikker barnehage

Hå kommune er en trafikksikker kommune. Barnehagen er derfor forpliktet til å ha trafikksikkerhet på alvor. Barnehagens trafikkopplæring skal være ein integrert del av omsorgen og det pedagogisk arbeidet vi driv.

Gjennom grunnleggande trafikkregler skal barna lære å stoppe ved veikryss, krysse over vegen der det er gangfelt og å alltid gå mot kjøreretningen. Både barn og vaksne skal bruke refleksvester på tur. Det er påbud med hjelm dersom barn skal sykle i barnehagen.

Vi stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transportenester. Personalet skal kjenna til rutinane for handtering av uforutsette situasjoner og hendingar på tur. Eigne sikkerhetsrutiner er utarbeida og blir jevnleg revidert.

8. Planleggingsdager 2022/2023

18.november 2022

11. april. 2023

12. april 2023

19. mai. 2023

14. aug. 2023

9. Kontaktinformasjon:

Besøksadresse:

Skulehagen 5
4362 Vigrestad

Hovednummer:

96 94 48 48

Steinrøysa: 99214836
Gulerotåkeren: 99214837
Potetkjelva: 99214884
Jordbærstien: 99214838
Kløverenga: 96944838
Eplehagen: 99214885
Bakketoppen: 96944840
Litlehaugen: 96944841



« Omsorg, trygghet og glede,
- VARME voksne tilstede»

VIGRESTAD BARNEHAGE

Personale i Vigrestad

Barnehage:

Emma O.Hauge, Pedagogisk leiar
Karina Siqveland, Pedagogisk leiar
Tone Hetland, Pedagogisk leiar
Monika Krawczyk, pedagogisk leiar,
Siri I. Haver. pedagogisk leiar disp.
Ida Vassvik, pedagogisk leiar. (i perm)
Ali Eren, Pedagogisk leiar
Audgunn Augedal, ped.leiar disp
Ann-Jeanett Risa, barnehagelærer
Randi Friestad, Pedagogisk leiar
Anna Kirkegaard. Ped.leider (i perm)
Sikke Heskestad, B&U (i perm)
Natasa Sahinagic, barnehagelærer
Jon Kristian Nielsen, bhg.lærer disp.
Maren Sinnes, barnehagelærer disp.
Alexander Sebastian Nærland, B&U
Ruth S. Egeland, B&U/ bhg.lærer
Lise N.Mæland, fagarbeider
Eli H. Bøe, fagarbeider
Åse Håland, assistent
Inger Lise Viland, assistent
Lise Ueland, B&U
Jorunn Marie Høien, B&U
Mariell S.Bratland, B&U
Liv Synnøve Vagle, B&U
Hege Christin Hodne, B&U
Kine Reime, B&U (i permisjon)
Karina M. Haugslund, B&U
Hilde Stokkeland, fagarbeider
Lena B.Egeland, fagarbeider
Daniel Balogh, assistent
Andrea Rosseland, assistent
Dorthe Vigrestad, assistent

Administrasjon:

Tone Dovland, Styrar 100%
Silje Aanestad , ass.styrar 60% + ped. 40%
Elisabet Undheim, admin. konsulent 30 %

Øvrig:

Arild Nærland, Vaktmester 40%
Shymma Hawerly, renholder 60%
Heidi Tjemsland, kokk 80%

10 . Årshjul 2022/2023.

Aug.	-Planleggingsdag 12.aug. (Dette er nr. 5 av bhg.år 21/22) - Trygg tilvenning uke 33- 37 (15.aug – 16.sept) <i>Alle</i> - Oppstartsamtaler. <i>Pedagoger/bhg.lærere</i> - Påminnelse- oppdatert Visma til foreldre. <i>Adm.konsulent</i> - Revidere branninstrukser, <i>styrer og ped.ledere.</i> - Personalmøte onsdag 24.aug. kl. 16.30 (3t) <i>Alle</i> - Risikovurdering HMS, Samko 26.aug. <i>Styrer/ass.styrer</i> - Grillfest i regi av FAU. 1.sept. kl. 17.00 - Gjennomgang turnus/plantid/møtetider. <i>Ped.leder/styrer</i> - Gjennomgang sikkerhetsrutiner. <i>Styrer</i> - Årsplan sendes til skolekontoret innen 15.aug. <i>Styrer</i>	Jan.	-Vigrestad Mesterskap (VM) 18.jan <i>Ali, Jon Kristian og Åse</i> -Vinterferie påminning til foreldre, 13.jan. <i>Ass.styrer</i> <i>Frist for å melde inn i app er 20.jan</i> -Påminning – oppdatert Visma til foreldrene. <i>Adm.konsulent</i> -Personalmøte 24.jan, tirsdag. Kl. 16.30 (3t) <i>Alle med arb.dag</i> - Kor for alle. Torsdag 26.jan. <i>Audgunn og Ann – Jeanett.</i> - Minirøris for alle 19.jan. <i>Silje og Maren</i> - Ressursteam møte fredag 13.jan kl. 8. <i>Styrer/ass.styrer/ped.leder</i>
Sept.	-Teritalrapport til etaten innen 1.sept. <i>Styrer</i> -Beskjed ut om haustferie innen 26.aug. <i>Ass.styrer</i> <i>(Frist for foreldre svare i app. 9.sept)</i> - Kor torsdag 29.9 (<i>Audgunn og Ann-Jeanett</i>) - Minirøris 16.9. (<i>Maren og Silje</i>) - Mål og tiltaksplaner klar innen 31.9. <i>Pedagog/styrer/ass.styr.</i> - Personalmøte 20.sept, tirsdag. (3t) <i>Alle med arbeidsdag</i> - Brannøvelse 30.sept. <i>Alle</i> - Foreldremøte 15.sept. kl. 19.30. <i>Pedagog/styrer/ass.styrer</i> - Ressursteam 29.sept kl. 9.45. <i>Styrer/ass.styrer/Ped.leder</i>	Feb.	-Temafest 15.feb. <i>Ruth og Randi ansvar</i> -Lekeskjema registrering, uke 6-8 <i>Ped.leder/alle</i> -Personalmøte 22.feb, onsdag kl. 16.30. (3 t) <i>Alle med arb.dag</i> - Kor for alle torsdag 23.feb. <i>Audgunn og Ann- Jeanett</i> -Brannøvelse 28.feb. <i>Alle</i> - Minirøris for alle torsdag 16.feb. <i>Silje og Maren</i> -SU møte, dato?? <i>Styrer</i> - Mål og tiltaksplan evaluerast, sendes til PPT. <i>Ped.leder/styrer</i> - <i>Spesialpedagoisk runde, søknad om sakkyndig og styrking. Styrer</i>
Okt.	-Høstferie uke 41. (10-16 okt) - Lekeregistrering uke 42 – 44. <i>Alle/ped.ledere</i> - Personalmøte 19.10, onsdag. Kl. 16.30 (3t) <i>Alle</i> -Verdensdag for Psykisk helse 10 okt. <i>Alle</i> - Kor torsdag 27.10 (<i>Audgunn og Ann-Jeanett</i>) - Minirøris 14.10. (<i>Maren og Silje</i>) - SU møte. Dato? <i>Styrer</i> -Foreldresamtaler uke 42-48. (TRAS) <i>Ped.leder/bhg.lærer</i> - Bestille rekvisita til jul. <i>Adm.konsulent</i>	Mars	-Vinterferie uke 9. (27. feb – 5.mars) -Påskeferie påminning 24.feb, svar innen 3.mars. <i>Ass.styrer</i> -Foreldresamtaler veke 10 – 14 <i>Ped.leder/barnehagelærer</i> -Opptak 1. mars. <i>Styrer</i> -Barnehagedagen, 15.3. Tema? <i>Alle</i> -Ressursgruppemøte, dato? <i>Styrer/ass.styrer/ped.leder</i> -Personalmøte 23.mars, torsdag kl. 16.30 (2.5t) <i>Alle m/arb.dag</i> - Kor for alle. Torsdag 30.mars. <i>Audgunn og Ann – Jeanett.</i> -Felles påskeopplegg/tur uke. 13. - Sommerferie påminning, 24.mars, <i>Ass.styrer</i> <i>Frist for å registrere i app for foreldre er 4.april.</i>
Nov.	- Fargeleggingskjema uke 45-46. <i>Alle</i> - Foreldresamtaler uke 42 – 48 (TRAS) <i>Ped.leder/bhg.lærer</i> - Kor torsdag 24.nov. <i>Audgunn og Ann -Jeanett</i> -Felles planleggingsdag 18.nov. <i>Alle med arb.dag</i> -Personalmøte 24.nov, torsdag kl. 16.30 (3t) <i>Alle m/arb.dag</i> (evt. felles personalmøte 2.11) -Brannøvelse 25.nov. <i>Alle</i> -Juleferie påminning til foreldre 11.nov. <i>Ass.styrer</i> <i>Frist for å registrere i app er. 19. nov.</i> -Julebord – siste fredag i nov. <i>GUL base ansvar</i>	Apr.	-Planleggingsdag 11.april og 12.april. <i>Alle</i> -Påskeferieveke uke 14. (5.4-10.4) -Skuleklubb, dato? <i>Ped.leder/Styrer/Rektor</i> -Påskesamling i regi Kirken, dato? <i>Rød base</i> - Kor 27.april. <i>Audgunn og Ann -Jeanett</i> - Minirøris for alle. 20.april <i>Silje og Maren</i> -Personalmøte 24. april. Mandag. (2t) <i>Alle med arb.dag</i> - Leverer inn ønske om egen ferie innen 14.april. <i>Alle</i>
Des:	-Adventsamling 2, 9, 16.12. desember <i>Karina</i> -Julefest 8.des <i>Emma og Siri</i> -Brannøvelse 20 des.<i>Alle</i> - Basil innrapportering innen 15.des. <i>Styrer</i> - Kirkebesøk? -Utviklingsamtaler med styrer. <i>Alle/styrer</i> -Personalmøte 5.des. mandag kl. 16.30 (3t) -Lucia 13.des <i>Avd. Gulerotåkeren og Steinrøysa</i> <i>(Rød til gjegnet/4 åringer synger her+ boller)</i>	Mai	-Frigjøringsdag 1.mai. Bhg. stengt. -Lederdag – planlegge nytt bhg.år. 10.mai. <i>Styrer/ped.leder</i> -Skuleklubb, dato? <i>Siri og Ali</i> -Mini 17.mai feiring. 16.mai. <i>Lise U og Alexander</i> -Kristi Himmelfarstdag 18.mai. Bhg. stengt. -Planleggingsdag 19.mai – arbeides inn. - 2. pinsedag 29.mai. Bhg. stengt -Besøksdager for nye barn, en dag i uka. <i>Styrer/ped.leder</i> -Personalmøte. 23.mai, tirsdag kl. 16.30 (2t) <i>Alle med arb.dag</i> - Årsevaluering sakkyndig/stryking. <i>Ped.leder/styrer</i>
	Planleggingsdager 2022/2023 18.november 2022. 11.april 2023 12. april 2023 19. mai. 2023. 14.aug 2023	Juni	-Oppstartsamtaler nye foreldre <i>Ped.leder</i> - Søke om dispensasjoner. <i>Styrer</i> -Orienteringsmøte nye foreldre 6.juni kl. 19.30. <i>Styrer/ped.leder</i> -Sommeravslutning for skulebarn, dato? <i>Rød base</i> - Sommerfest personalet, <i>BLÅ ansvar.</i> - Personalmøte 6 juni, onsdag 16.30 (2t). <i>Alle med arb.dag</i> - Ferieavvikling og ferieturnus. (Stengt uke 29 og 30) <i>Ass.styrer</i>