



Trekløveren barnehage 2022-2023

ME LØFTER I LAG



Innholdsfortegnelse:

1. Presentasjon av barnehagen
 - 1.1 Barnehagens visjon
 - 1.2 Hva er vi opptatt av?
2. Barnehagens verdigrunnlag
 - 2.1 Omsorg
 - 2.2 Lek
 - 2.3 Danning
 - 2.4 Læring
3. Fokusområder fra Kvalitetsplan for barnehagen
4. Medvirkning
 - 4.1 Barn
 - 4.2 Foreldre
5. Overganger
 - 5.1 Tilvenning av nye barn
 - 5.2 Samarbeid og sammenheng med skolen
6. Samarbeid
 - 6.1 Samarbeid internt i barnehagen
 - 6.2 Samarbeid med eksterne instanser
 - 6.3 Sammenheng mellom hjem, barnehage og skolen
7. Trafikksikker kommune
 - 7.1 Trafikkopplegg for barna
 - 7.2 Info til foreldre/foresatte
8. Vurdering
9. Praktisk informasjon

1. Presentasjon av barnehagen

Trekløveren barnehage har ca 50 barn. Barnehagen ble bygget i 1979 som en 1-avdelings barnehage; 40 årsjubileum ble feiret i høsten 2019. Siden da har både bygg og innhold endret seg mye. Trekløveren barnehage har frem til august -21 6 avdelinger fordelt på bygg i Skulegata og Pilevegen før vi ble delt i to barnehager igjen; Trekløveren barnehage og Gråtassen barnehage.

1.1 Barnehagens visjon

«Barn og voksne opplever trygghet, tid og trivsel».

Trygghet er grunnleggende for arbeidet i barnehagen. Tryggheten skapes først og fremst gjennom voksne som ser og forstår barnet, og som dekker barnets behov. Dette er viktig hele barnehagetiden, men den første tiden i barnehagen er en kritisk fase. Her legges grunnlaget for trygghet i et samarbeid mellom foreldre og personal.

Vi tar oss **tid** til lek i Trekløveren. I barnehagen skjer den viktigste læringen gjennom leken. Frileken får ikke bedre kvalitet enn det vi voksne klarer å tilføre, opprettholde og videreutvikle i samspill med barna. Hverdagen i barnehagen skal være godt organisert, men vi mener tid er en ressurs og en mulighet, ikke en begrensning.

Trivsel skapes gjennom positive opplevelser. Når voksne og barn er sammen om opplevelser, styrker det barns tilknytning. Barna skal oppleve at det er kjekt å gå i barnehagen. Opplevelser, utforskning og skaperglede gjør at barna trives i barnehagen. Trivsel for personalet betyr et arbeidsfellesskap som balanserer støtte og utfordring.

1.2 Hva er vi opptatt av?

I Trekløveren barnehage er vi opptatt av at hvert barn er unikt! Vår hovedoppgave er å la barna få utvikle seg som selvstendige mennesker samtidig som de tar vare på menneskene rundt seg. Til det trengs gode rammer, et gjennomtenkt fysisk miljø, voksne som involverer seg i barnas hverdag og som forstår barnet. Vi må også ha evne til å se barnets egenverdi for å kunne gi hvert enkelt barn det han/hun trenger. For å arbeide i retning av disse målene har vi i avsatt fokustid. I denne tiden har voksne fokus på å være nær barna i leken. Vi har valgt å kalle voksenrollen for nærøvatør. De voksne observerer ikke passivt, men de søker å se og å forstå samspillet til barna slik at de kan gi støtte og hjelp til barna på beste måte. Noen ganger kan voksne være med på å opprette lek og være deltakere for å opprettholde leken, mens andre ganger er de voksne pådrivere for å utvikle leken.

Voksne skal ha fokus på å være tilstede her og nå sammen med barna. Vi skal søke å forstå barna, skape trygghet og tilknytning, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.

2. Barnehagens verdigrunnlag

Hvert barn er et menneske med egne forutsetninger, egenskaper, meninger og interesser. Det er vår plikt å ivareta barnas integritet. Barndommen er en viktig del av menneskers identitet. Barna er på veg til det voksne livet, men barndommen har sin egen verdi. Vi skal være opptatt av det som er her og nå. Vi jobber også i hverdagen med å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø for den enkelte ved å jobbe forebyggende mot mobbing og utenforskap.

2.1 Omsorg

Alle barna i Trekløveren barnehage skal bli sett og kjenne at de blir tatt vare på hver dag. Vi ser barna innenfra. Det betyr at vi anstrenger oss for å se hva som ligger bak deres uttrykk og adferd. For et barn vil forutsigbarhet og trygge rammer alltid være det beste utgangspunkt for trivsel. I det daglige forsøker vi å lage rutiner og rammer som skaper trygghet og forutsigbarhet. Vinking om morgenen, måltid, samlinger og dagsrytme er eksempel på slike rammer. I barnehagen møter barna mange voksne. Alle barn har en kontaktperson som har et særlig ansvar for den daglige oppfølgingen. Kontaktpersonen skal se barnet, vise omsorg og kjenne barnet ekstra godt. Barnet trenger å bli anerkjent. Det betyr at vi voksne viser at vi ser og forstår barnet gjennom å hjelpe barnet å sette ord på det han/hun føler. Relasjonen til kontaktpersonen er særlig viktig i starten. Etter hvert blir det like viktig å styrke relasjonen til alle voksne som er rundt barnet slik at vi ikke skaper en sårbar situasjon når kontaktpersonen ikke er der.

2.2 Lek

Lek er den dominerende virksomhet i barnehagen. Det vil si at leken er den enkeltaktiviteten barna gjør mest av. Det er også den viktigste aktiviteten i barnehagen i tillegg til å få dekt basale behov som stell og omsorg. Leken er et mål i seg selv. Lek og undring henger sammen, og for barna er leken den beste veien til læring. Når vi gir barna gode erfaringer og opplevelser i leken har de mulighet for å få god læring ut av leken. Rammeplanen framholder at «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.» I Trekløveren legger vi til rette for et godt lekemiljø, og god tid til lek både ute og inne. Vi voksne er aktive i barnas lek. Leken er barnas egen verden og her læres det meste på godt og vondt. Personalet skal støtte barnet

slik at også vonde opplevelser gir dem noe de kan se tilbake på og kjenne på erfaringer fra. I leken kan det legges grunnlag for vennskap og læring av sosial kompetanse. Vi voksne må være aktivt tilstede i leken for å sikre at barna får positive samspilserfaringer og ikke opplever krenkelser og utestenging fra leken. Gjennom leken kan barna lære å ta andres perspektiv som er en viktig del av å utvikle empati. Til denne læringen trenger barna oss voksne som støtte-spillere. I leken kan barna bearbeide sine inntrykk og opplevelser ved å leke det de har blitt opptatt av. Ved å gi barna ulike inntrykk og opplevelser innenfor ulike tema og fagområdene, kan vi som voksne bruke leken som redskap for læring, utforskning og utvikling. Leken er barnas egen kultur som vi som voksne ikke fullt ut kan følge og forstå, men ved å være nær barna i leken kan vi lære mer om deres kultur og verden. Dette setter oss i bedre stand til å forstå barna. Rammeplan sier videre at personalet skal «fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek». Det er alltid de voksne sitt ansvar å sikre at barn ikke holdes utenfor, men lærer å leke og lærer positive samspillsmønstre i leken.

Neste gang du hører at barnet ditt sier «i dag har vi lekt i barnehagen», så vet du at det har skjedd mye læring i løpet av dagen:



2.3 Danning

Samhandlingen mellom barn og voksne skal være preget av likeverd. Med denne holdningen til barn kan vi si til dem at «jeg er bra og viktig, og du er bra og viktig!» Barnehagen skal bidra til at barna blir selvstendige mennesker som viser hensyn til andre og som deltar aktivt i egen utvikling. Vi kan ikke danne et annet menneske. Danning skjer gjennom samspill med andre. Vi blir en del av hverandre sin dannelsingsprosess. Dialog og medvirkning er viktig for at barna skal lære å ta ansvar for seg selv og andre. Gjennom grenser, frihet og samhandling får barna det godt med seg selv og sammen med andre.

2.4 Læring

De første årene er sanseinntrykk spesielt viktig. Opplevelser barna får, kombinert med språklig stimulering, utvider forståelsen av hvordan ting fungerer og henger sammen. De voksne skal legge til rette for et godt læringsmiljø, bidra til å utvide begrepsapparatet og gi allsidige erfaringer og opplevelser.

Den aktive dialogen i hverdagsaktiviteter gir barna viktig læring. Forskning viser at dialog i barnehagen ofte er preget av at voksne stiller barna spørsmål. Det er lite stimulerende. Den opprettholdende og utvidende dialogen stimulerer språklig utvikling og gir barna viktig læring. Vi setter ord på det vi gjør, vi utvider barnas setninger og forståelse, vi lytter og forteller.

Vi skal gi barna erfaringer som er tilpasset deres alder, modningsnivå og funksjonsnivå. Vi kan la et tema strekke seg over tid; det gjør at barna både kan få inntrykk og mulighet for å uttrykke hva de har erfart. Når et tema gjentas med ulike innfallsvinkler, gir det økt mulighet for å treffe hvert enkelt barn. Pedagogisk leder har hovedansvar for det pedagogiske opplegget, men alle medarbeiderne deltar i dette læringsarbeidet.

3. Fokusområdet fra «Kvalitetsplan for barnehagen»

Barnehagen sitt fokusområdet for 2022-2023 er «Læring i alle ledd». Vi har fokus på den autoritative voksne og at alle i personalgruppa har ansvar for å lede barna gjennom å være større, sterkere, klokere og gode. Vi skal lage trygge og forutsigbare rammer for barna og hverandre, leke, glede og fryde oss sammen. Personalgruppa skal ha tydelige og avklarte forventninger til hverandre og vi skal heve kompetansen på barns utvikling slik at vi kan støtte barna enda mer i hverdagen.

4. Medvirkning

4.1 Barn

Alle planer vi lager i barnehagen er levende arbeidsdokument. De kan endres, utvikles og redigeres etter hvert som et arbeid pågår. Barnas respons og uttrykk underveis i prosessen påvirker hvordan arbeidet utvikler seg. For oss er dette barnemedvirkning i sin viktigste form. Det er avgjørende at vi gir rom for at barna kan gi en respons og at vi lar det få en konsekvens for det videre arbeidet.

4.2 Foreldre

Lov om barnehage fremhever viktigheten av å arbeide i nær forståelse med barnets hjem. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen påvirker barnet. Vi legger vekt på å ha god daglig foreldrekontakt. MyKid er et godt redskap i dette samarbeidet. Den viktigste kontakten er når barna kommer om morgenen og når de blir hentet. Viktig informasjon kan utveksles, og den konstruktive kontakten mellom foreldre og personalet blir et forbilde for barna. Vi har også foreldresamtaler i løpet av året, samt brukerundersøkelse som er en viktig måte for oss å samle informasjon på. Vi ønsker å være en åpen barnehage. Foreldre er velkomne til å være tilstede for å se hvordan vi arbeider.

5. Overganger

5.1 Tilvenning av nye barn

Vi er opptatt av å gjøre overgangen fra hjemmet til barnehagen så god som mulig for barnet. Alle foreldre blir invitert til en oppstartssamtale i juni. Målet med samtalen er at foreldre og barnehagen får anledning til å utveksle viktig informasjon om barnet. Når vi blir litt bedre kjent med foreldrene og barnets hjemmemiljø, blir det lettere for oss å møte barnets behov og skape en sammenheng mellom livet hjemme og livet i barnehagen. Alle nye barn og foreldre får invitasjon til flere besøksdager i juni. I tillegg anbefaler og inviterer vi de som har mulighet i løpet av juni/juli/august til å komme innom mens barnehagen er åpen for at barnet og foreldre kan bli bedre kjent i barnehagen. Vi vil at foreldre setter av 5 dager til tilvenning. Erfaringer og forskning viser at det er bra for barnet dersom foreldrene er tilstede som trygge voksne når barnet skal skape sekundær tilknytning til oss. Det vil være kjempebra for barnet, og en god investering i framtidig trygghet. Kanskje kan det være lurt å bruke et par ekstra feriedager på tilvenning for barnet sin del.

5.2 Samarbeid og sammenheng med skolen

Vi har gode rutiner for overgang fra barnehage til skole. Det er skolen som har hovedansvar for ordningen. Dette skjer i et nært og godt samarbeid mellom skolen og barnehagen.

Vanligvis innkalles først barnehagen til et overgangsmøte på høsten der overgangen diskuteres. Da lages det en plan for skuleklubben. Senere blir foreldre invitert til foreldremøte på skolen. De siste årene har skuleklubben begynt allerede i januar. Hvert barn går da på skolen en formiddag annenhver uke. De barna som går i barnehagen den gjeldende dagen blir fulgt av barnehagepersonalet. Innholdet er variert og har fokus på at barnet skal bli kjent med skolen, lærerne og hverandre.

6 Samarbeid

6.1 Samarbeid internt i barnehagen

I Trekløveren barnehage har vi personalmøter hver måned. Avdelingene har avdelingsmøter hver uke. Alle pedagogene har felles plantid slik at de kan møtes ved behov. Vi utveksler planer, det samarbeides på tvers av bygg og vi jobber sammen for å gjøre hverandre gode. Vi samarbeider også med fagstoff i grupper på tvers av avdelingene. Dette året skal vi begynne med å dykke ned i hvordan vi skal gi alle barna i Trekløveren barnehage et godt og rikt språkmiljø.

6.2 Samarbeid med eksterne instanser

Hver barnehage og skole i kommunen har et ressursteam. Det er et tverretattlig team som skal forebygge og gi råd hvis det oppstår vanskelige saker hjemme eller i barnehagen. Teamet består av pedagogene i barnehagen og representanter fra PPT, barnevernstjenesten og helsestasjon. Teamet har faste møter i barnehagen. Foreldre som ønsker råd eller veiledning kan bruke disse møtene. Anonymitet gjelder helt til foreldre gir tillatelse til å snakke om deres barn. Vi er praksisbarnehage for Universitetet i Stavanger. Det betyr at det er studenter innom i perioder.

6.3 Samarbeid mellom hjem, barnehage og skole

Vi har gode rutiner for overgang fra barnehage til skole. Se også pkt. 5.2.

Barnehagen begynner med klubb for barna på grønn gruppe, de eldste barna, på høsten deres siste barnehageår. Da er det fokus på samhold

og skoleforberedende aktiviteter. Barna fra begge bygg har også samlinger sammen slik at de blir bedre kjent.

Barnehagen har også overgangsmøter på skolen i løpet høsten der overgangen diskuteres. Senere blir foreldre invitert til foreldremøte på skolen. De siste årene har skoleklubben begynt allerede i januar i regi av Varhaug Skule. Hvert barn går på skolen en formiddag annenhver uke i den klassen de skal være i til høsten sammen med kontaktlærer. De barna som går i barnehagen den gjeldende dagen blir fulgt av barnehagepersonalet. Innholdet er variert og har fokus på at barnet skal bli kjent med skolen, lærerne og hverandre. Barnehagen har også en overgangssamtale med skolen og foreldre i løpet av mai måned. Om det er behov for ekstra overføringsmøter er det også mulig. De barna som ikke skal begynne på Varhaug Skule følger egne opplegg og barnehagen prøver, i samarbeid med foresatte, å bidra til at barna skal få delta på det som er mulig.

7 Trafikksikker kommune

7.1 Trafikkopplegg for barna

Barna skal lære trafikkregler for fotgjengere. Personalet skal lære dem å bruke sansene i trafikken. De skal også lære om bruk av refleks, hjelm og setebelte. Vi har alltid fokus på trafikkopplæring når vi er ute på tur, personalet tilpasser det etter barnas alder og deres fokus.

7.2 Info til foreldre/foresatte

Personalet har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten til fots og ved offentlig transport som tog eller buss. Vi vil at dere som foresatte sikrer barnet i henhold til gjeldende lovverk til og fra barnehagen. Hå kommune har blitt en trafikksikker kommune og da er vi forpliktet til å ha om trafikkopplæring og trafikksikkerhet på foreldremøter.

8 Vurdering

Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet kontinuerlig. I et årshjul sikrer vi progresjon for det som står beskrevet i rammeplanen. I forkant av hver måned/periode lager vi en plan for hva vi skal igjennom og hvordan vi har tenkt å gjennomføre det. I etterkant ser vi på hva vi gjorde, hvorfor og hva vi skal jobbe mer med. Barna kan, i løpet av en periode, komme med innspill som endrer på løpet vi har lagt, da må vi gjøre en avveging om vi skal følge barnas innspill med en gang eller om vi jobber det inn i en kommende plan. Foreldre har gjennom FAU, samtaler og brukerundersøkelser mulighet til å vurdere arbeidet som blir gjort i barnehagen.

PERSONALET 2022/2023

Avdeling Maurtua:

Anette Vatne Vagle, pedagogisk leder
Marit Irene Ueland, barne- og ungdomsarbeider
Brit-Elin Vik, barne- og ungdomsarbeider
Jurgita Baniulyte-Steponaviciene, barne- og ungdomsarbeider

Avdeling Bikuben:

Liv Bergljot Austad, pedagogisk leder
Jofrid R. Håland, barnehagelærer
Kristine H. Sandve, barnehagelærer
Anne Jorunn Olseth, barne- og ungdomsarbeider
Jurgita Baniulyte-Steponaviciene, barne- og ungdomsarbeider

Avdeling Marihøna:

Anne Linn Stokka, pedagogisk leder
Anita Haugseng, barnehagelærer
Greta Borsheim, barne- og ungdomsarbeider
Anne Erga, assistent

Administrasjon:

Siri Kartevoll, styrer,
Kjellaug Stokkeland, administrasjonskonsulent



9 Praktisk informasjon

PLANLEGGINGSDAGER BARNEHAGEÅRET 2021/2022:

Fredag 18.11.22

Onsdag 15.02.23 (obs: skolen har ikke plandag)

Tirsdag 11.04.23

Fredag 19.05.23

Fredag 14.08.23

FASTE ARRANGEMENT FOR BARNA:

FN-dag i oktober, adventssamling etter første søndag i advent, kirkevandring for de eldste, og nissefest.

Vi markerer samenes dag, har karneval eller lignende rundt fastelavn, vårdag, toddlerdag og en markering i forbindelse med 17.mai. Kom gjerne med innspill om det er flere merkedager/høytider dere ønsker vi skal markere.

Tirsdag 13. juni: Sommeravslutning for hele barnehagen med foreldre og søsken.



FAU 2022/2023:

Lisbeth Reiestad

Ingvild Lerbrekk

?NY

?NY

?NY

?NY

Hvert medlem i FAU blir valgt for 2 år. 3 fra FAU blir valgt til SU (samarbeidsutvalget).

For at samarbeidet mellom foreldre og barnehage skal være godt, er det viktig at meninger i foreldregruppa om drift og organisering formidles til styrer eller gjennom FAU/SU.

SU 2022/2023:

3 foreldrerepresentanter av de som sitter i FAU.

Politisk representant: Dagne Skjærpe Aksnes.

3 ansattrepresentanter:

?NY

?NY

?NY





Slik når du oss:
epost:
[post.trekloveren.barnehage@
ha.kommune.no](mailto:post.trekloveren.barnehage@ha.kommune.no)

hjemmeside:
www.ha.no/trekloveren

Bruk gjerne epost for
henvendelser og hjemmesiden
for å få informasjon.
Der ligger bl.a.
informasjonsheftet for
foreldrene.

Adresse:
Skulegata 14, 4360 Varhaug.

Trekløveren barnehage sentralbord	51 43 06 66
Styrer Siri Kartevoll	900 19 889
Marihøna	992 14 848
Bikuben	415 32 627
Maurtua	992 14 919

