



# Årsplan 2019 - 2020

## Stokkalandsmarka barnehage

## 1. Presentasjon av barnehagen

- 1.1. Barnehagens visjon
- 1.2. Egenart / profil
- 1.3. Prosjektarbeid
- 1.4. Kosthald og helse
- 1.5. Bruk av lokalmiljøet

## 2. Barnehagens sitt verdigrunnlag

- 2.1. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
- 2.2. Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
- 2.3. Barnehagen skal framme danning
- 2.4. Barnehagen skal fremme læring

## 3. Fokusområder fra Kvalitetsplan for barnehagen og prosjekt «Godt språkmiljø for alle barn.»

## 4. Medverking.

- 4.1. Barn
- 4.2. Foreldresamarbeid

## 5. Overgangar.

- 5.1. Når barnet begynner i barnehagen
- 5.2. Overgang innad i barnehagen
- 5.3. Overgang mellom barnehage og skule

## 6. Samarbeid.

- 6.1. Samarbeid internt i barnehagen
- 6.2. Samarbeid med eksterne instansen

## 7. Vurdering.

## Innleiing

Barnehagen sitt samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med heimen, ivareta barna sine behov for omsorg og leik, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

## Innhald

### 1. Presentasjon av barnehagen

#### 1.1 Barnehagen sin visjon

***Alle sansar på, vi skal lære nå.***

Vi vil at visjonen vår skal vera levande og at barna skal bruke «heile seg». Å lære betyr å bruka hovudet, kroppen og hjerta (fritt etter Sigurd Aukland). Barnehagen legg difor opp til varierte aktivitetar som gjer at barna får ta i bruk alle sansane sine.

Barn lærer gjennom leik og i samspel med andre. Difor varierer vi mellom aktivitetar som vaksne legg til rette og aktivitetar som barna sjølv vel eller leik dei sjølv organiserer.



#### 1.2 Barnehagen sin eigenart

Barnehagen ligg i eit nyetablerings-område mellom Vigrestad og Brusand. I gangavstand ligg Haugstadskogen og industriområdet i Stokkalandsmarka. Vi kallar oss ikkje ein utebarnehage, men sidan vi har så flott nærområde brukar vi det aktivt. Kvar dag er minst ei gruppe ute av barnehagen, enten i skogen eller på ein av dei flotte leikeplassane i nærområdet vårt.

Barnehage har for tida 95 barn, fordelt på 7 grupper. Barna er delt inn i aldersreine grupper.

Vi vil at barna skal oppleva glede og trivsel saman med andre barn i kvardagsaktivitetar, leik og læring. Barn i barnehagealder er sosiale aktørar som sjølv medverkar til eiga og andre si læring og trivsel. Men, dei vaksne har ei viktig rolle, dei må observera og på ein taktfull måte bekrefte og anerkjenne barna i den sosiale læringa.

Vi kan ikkje vedta at barn skal ha venner i barnehagen, men vi kan arbeida for at alle opplever kva det vil seia å ha venner, kva det vil seia å vera ein venn og korleis vi opptrer overfor venner.

Å samhandla med andre og å få venner er noko av det viktigaste vi kan lære barn i barnehagen. Vi veit at det er mykje læring i samspelet med

andre. Difor har dei vaksne stort fokus på arbeid med relasjonar og vennskap i barnehagen.

I dette arbeidet brukar vi Være saman, eit kompetanselyft for tidleg innsats og endringsarbeid i barnehagen som alle i personalgruppa arbeidar med. Målet med opplegget er å gje personalet verktøy til å vera varme og grensesetjande vaksne (autoritativ vaksenstil), gjera dei merksame på måten dei opptrer på og korleis dei vaksne sin væremåte kan påverka barn si utvikling.

Vi trur at vaksne som er medvitne sin måte å vera på, vil vera gode rollemodellar for barn og på den måten kan vera med på å hindra mobbing.



### **1.3 Prosjektarbeid**

Vi meiner at alle lærer mest av det dei er opptekne av. Noko må vi læra og andre ting har vi lyst til å læra meir om. Difor vil alle gruppene i løpet av året ha eit eller fleire prosjekt, dvs tema som tek utgangspunkt i barna sine interesser. Kva det kan verta og kor lenge prosjektet varer, vil variera.

### **1.4 Kosthald og helse**

Sunt kosthald har betydning for både fysisk og psykisk helse. Difor legg vi vekt på eit sundt kosthald. Til dagleg legg vi vekt på variert mat og vi vil at barna skal smaka på det som vert servert. Alle får, minst 1 gong pr. veke, tilbod om varm mat/middag. Vi er ein 5 om dagen-barnehage. Dvs. at barna skal få tilbod om frukt og grønt til alle måltid.

Fysisk aktivitet er og viktig og difor går vi på tur, er ute minst 1 gong pr. dag og brukar gym-romet ofte.

### **1.5. Bruk av lokalmiljøet**

Vi har eit nærområde med mange flotte uteleikeplassar i Stokkalandsmarka. I gangavstand har vi og industriområdet i Stokkalandsmarka. Vi kan gå til elevbedrifta (der dei bl.a. lagar leikeapparat) med dei eldste barna. Andre bedrifter som er plassert der, er ikkje så aktuelle å besøkje. Nede på Vigrestad er det fleire ulike bedrifter. Sidan det er eit stykke unna og litt langt å gå, har vi nytta buss eine vegen

og gått andre vegen. Vi har nytta høve til å besøkja bedrifter nede i sentrum med dei eldste, når dei har vore på skuleklubb.

## **2. Barnehagen sitt verdigrunnlag**

### **2.1 Barnehagen skal ta vare på barna sitt behov for omsorg**

Barna i Stokkalandsmarka skal oppleva og få god omsorg kvar dag. God omsorg vert gitt når barna kjenner seg trygge og har nokon dei kan stola på. Kos, stell, trøyst samt at det enkelte barn vert sett, er ein føresetnad for at personalet skal møta barn på ein omsorgsfull måte. Dette krev eit ansvarsbevisst personal som er nærverande og engasjert i det enkelte barn si trivsel og utvikling, autorative vaksne som både trøystar og utfordrar.

Overgangsobjekt minner barn om det gode dei har heime, og hjelper barna å halda på det indre bilde av far og mor. Dette kan vera tytt, koseklut, bamse og anna. Det er barna sjølv som må finna kva som skal vera deira overgangsobjekt og vi vaksne i barnehagen som legg til rette for bruken av dei. Små barn finn trøyst i overgangsobjekt i mange situasjonar og difor må desse vera tilgjengeleg så lenge barna treng dei.

Barnehagen skal tilby barna eit godt miljø prega av humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Det ligg mykje omsorg i å gje barn varierte utfordringar og rom for meningsfulle aktivitetar. Å gje barn mogligheit til å gje og ta imot omsorg, er eit viktig grunnlag for utvikling av sosial kompetanse og er med på å bidra til ei livslang læring.

### **2.2 Barnehagen skal ta vare på barna sitt behov for lek**

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» R -planen 2017 s. 20.

Leik og uteaktivitet er ein viktig del av barnekulturen. Barn skal få impulsar og inspirasjon til leiken gjennom opplevingar i nærmiljøet. Barnehagen sitt innhald skal inspirera til fantasi, skaparglede og livsutfolding.

Personalet må vera tilgjengeleg for barna ved å støtta, inspirera og oppmuntra barna i leiken deira. Dette kan danna grunnlag for å sikra at alle barn får gode erfaringar og opplevingar av å meistre samspelet med andre barn i leik. Leiken er ein arena der barna får øva på sosiale ferdigheitar som å venta på tur, innordna seg andre, koma med forslag.

## 2.3 Barnehagen skal fremme danning

Danning er ein prosess der dei vaksne både leiar og rettleiar barna. Dei vaksne skal rettleia barna i møte med krav og forventningar som samfunnet set. Det krev vaksne som samtalar og samspekar med barna og som hjelper dei til å forstå og øver opp barna sin evne til refleksjon. Målet for danning er at barna skal verta trygge på seg sjølv og utvikla sin eigen identitet. Barna skal oppmuntrast til å ta eigne val og få hjelp til å forstå konsekvensane av eigne handlingar. Den langsiktige tenkinga er å få barna til å forstå at dei er ein del av eit større samfunn.



## 2.4 Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». R-planen 2017 s. 22.

Barn oppsøker situasjonar der dei lærer, spør om kunnskap og eksperimenterer og ved at vaksne undrar seg i lag med dei. Personalet i barnehagen skal ha kunnskap om korleis barn lærer. Det er og dei vaksne sitt ansvar å variera mellom støtte og utfordring i barn si læring som Vygotsky beskriv som «støttande stilas».

I barnehagen sin visjon, Alle sanser på, vi skal lære nå, ynskjer vi å få fram at det er mange måtar å lære på og at vi i barnehagen skal vera bevisste på å både smaka og lukta, føla, sjå og høyra i tillegg til at vi skal bli bevisst på kroppen og bruk av den.

Progresjon. Det er vanskeleg å bestemma på førehand kva barn skal lære eller kva for assosiasjonar dei skal få når vi planlegg eit tema. Skal vi ta på alvor barn si medverknad og ta utgangspunkt i deira interesser kan vi ikkje laga for mykje styrte planar. Vi tenkjer heller at vi må variera måtane vi arbeider på og vera kreative.

### **3 Fokusområde frå Kvalitetsplan for barnehagen**

*Godt språkmiljø for alle barn* er tema for den kommunale fellessatsinga dette barnehageåret. Alle barnehagane er med og vi har ein rettleiar som heiter Kari Pape.

Barnehagen er ein sentral arena for utvikling av språk, kultur og identitet. Språket er ein føresetnad for utvikling av vennskap og deltaking i fellesskapet. Barn si språkutvikling heng nøye saman med kvaliteten av det språkmiljøet dei er ein del av. Eit rikt språkmiljø byggjer på kompetente tilsette som forstår barna sine ulike uttryksmønster, som kan gje støtte og utfordre barna til vidare utvikling.

Språket som kommunikasjonsmiddel er eit reiskap for tenking og uttrykk for eigne tankar og følelsar. Barnehagen skal ha kompetanse på å observere, dokumentere og vurdere språkmiljøet til det enkelte barn og til barnegruppa.

(Henta frå *Kvalitetsplan for barnehagen 2018 – 2021*)

### **4 Medverking**

#### **4.1 Barn**

Kor omfattande medverknaden vil vera, avheng av barna sin alder, funksjonsnivå og bakgrunn. Med det meiner vi at eit barn på 5 år forstår meir og kan sjå konsekvensane av enkle val i motsetning til ein 1-åring. Barn sin rett til medverknad må skje ut frå det enkelte barn sin ståstad. Dei vaksne må sjå, høyra og forstå barna. Kommunikasjon er viktig i denne prosessen! Dei vaksne må høyre og tolke kroppsspråket samt vera observant på handlingane, det estetiske uttrykket og etter kvart det verbale språket. Barna må oppmuntrast aktivt til å gje uttrykk for sine tankar og meiningar og verta møtt med anerkjenning for sine uttrykk. Dei yngste barna formidlar sine synspunkt med kroppshaldningar, mimikk og andre kjensleuttrykk.

Dette krev vaksne som leitar, finn og fangar barn sine interesser og meiningar for å leggja best mogleg til rette for medverknad.

## 4.2 Foreldresamarbeid

Barnehagen er opptekne av eit godt foreldresamarbeid.

Vi har tid til dagleg kontakt med foreldre/føresette når barna vert levert og henta.

I tillegg skal alle foreldre ha to samtalar med pedagogisk leiar i løpet av året. Har ein behov for meir, kan ein be om det.

Det vert og arrangert felles foreldremøte inntil to gonger pr. år.

Meir formelle fora for foreldresamarbeid er FAU (foreldrearbeidsutvalget) og SU, samarbeidsutvalg.

## 5 Overgangar

### 5.1 Når barn begynner i barnehagen

Om våren når barna har fått plass i barnehagen frå ca påske gir vi tilbod om besøk i barnehagen på den avdelinga dei skal vera frå hausten. Vi kallar det tidleg oppstart Det er besøk 1 time, ein gong i veka fram til ferien. Ein føresetnad for besøket er at den pedagogiske leiaren som skal ha barnet er tilstades.

På hausten får alle høve til å ta så lang tid til tilvenning som dei treng, men alle må minimum ha 5 dagar tilvenning.



### 5.2 Overgangar innad i barnehagen

Dei minste, 1 og 2-åringane skal, så langt det let seg gjera, vera i same gruppe og i same areal dei to fyrste åra i barnehagen. Dei har plass i 1. etasje.

Når dei skal begynne oppe, som 3-åringar, brukar vi våren til å gå på besøk. Då er personal som dei kjenner med opp. Kor lenge og kor mange besøk det vert kvart år, er eit samarbeid mellom dei som har barna og dei som skal ta imot barna.

Dei som skal over som 4 og 5-åringar går og på besøk, men ikkje så ofte som 3-åringane sidan dei har hatt meir samarbeid gjennom året.

Dersom foreldre ynskjer det, kan dei få samtale med den nye pedagogiske leiaren som skal ha barnet ved overgang til ny gruppe.



### **5.3 Overgang barnehage-skule**

I Hå er det laga ein plan for overgang barnehage-skule. Planen seier noko om arbeidet som skal gjerast i barnehagen. Det skal mellom anna arbeidast med sosial kompetanse og språk.

Vidare står det i planen at det skal vera minimum 4 besøk på skulen i løpet av våren.

Dette året har vi eit barn som skal begynne på Oгна skule, resten skal gå på Vigrestad skule.

Foreldre, skulen og barnehagen har ein samtale på våren «Saman om oppvekst» for å utveksla erfaringar og forventningar før skulestart.

Meir informasjon om overgang til skulen, sjå Kommunal plan for overgang barnehage-skule: [www.ha.kommune.no](http://www.ha.kommune.no)

## **6 Samarbeid**

### **6.1 Samarbeid internt i barnehagen**

Vi har grupper på tvers av avdelingane for at barna skal bli kjent med andre, større og mindre barn.

Vi har felles arrangement, eks nissefest, felles samlingar, Lucia-feiring, sommarfest ma.

Vi har interne møter, både faste og møter etter behov. Slike møter er avdelingsmøter, personalmøter og pedagogmøter.

### **6.2 Samarbeid med eksterne instanser**

PPT. Vi har ein kontaktperson, Beathe Hobberstad, som gir oss rettleiing i høve til barn som er meldt opp til PPT eller i saker vi er i tvil. Beathe er og med på møter i ressursteamet.

Spesialpedagog. Vi har ein spesialpedagog, Cecilie Obrestad, som er knytta til barnehagen 2 dagar pr veke, måndag og onsdag. Ho arbeider i forhold til einskilde barn og gir rettleiing i forhold til organisering av grupper. Ho arbeidar ikkje i høve til einskild barn utan at foreldre er informerte.

Barneverntjenesten. Vi har ein kontaktperson der som heiter Daniel Roaldsøy David. Hos han kan vi få råd dersom det er noko vi lurar på. Elles deltek han på møta i ressursteamet.

Helsesøster. Vår kontaktperson på Vigrestad helsestasjon heiter Monica Aanestad. Ho deltek og på møta i ressursteamet.

Opplæringskontoret. Der samarbeider vi med fleire om både pedagogiske spørsmål, praktiske spørsmål og om lønn- og arbeidsforhold.

UiS. Vi er praksisbarnehage for barnehagelærarstudentar ved Universitet i Stavanger. Vi får studentar gjennom heile året i ulikt antal veker. Barnehagelærarane er ansvarlege for studentane og i år skal Lisbeth Haugen, Therese Brattland og Gudrun Oltedal ha studentar. Det vert oppslag i garderoben før studentane kjem.

## 7 Vurdering

Personalet evaluerer arbeidet sitt både dagleg og i etterkant av tema. Vurdering er knytta opp mot det enkelte barn og barnegruppa. Dette skjer gjennom refleksjon og veiledning.



Vi har og interne vurderingsskjema.

Alle barnehagane i kommunen brukar og «Ståstedsanalysen» som eit reiskap for å vurdere praksis i eigen barnehage både for foreldre og personal.

Det vert og gjennomført spørjeundersøking der foreldra får gi tilbakemelding på barnehagetilbodet. Dette året skal undersøking skje i november.

Elles ser vi på den tilbakemeldinga vi får frå foreldra i henting og bringing som vurdering.



## Årshjulet 2018/2019

MÅNAD	FORELDRE INFO	FELLES AKTIVITETER
August	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planleggingsdag torsdag 15. og fredag 16. august.</li> </ul>	
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foreldresamtalar før veke 41</li> <li>- Foreldremøte <b>onsdag 11.09. kl. 19.30</b></li> <li>- Levering av haustferie-lapp fredag 27.09.</li> </ul>	Lære om brannvern og ha evakueringsøving.
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haustferie på skulen veke 41, 7-11. okt.</li> <li>- Gleding, 15. oktober</li> </ul>	
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levering av juleferie-lapp fredag 8.11.</li> <li>- Planleggingsdag fredag 15.11.</li> </ul>	
Desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ta med juleposen siste dag før jul</li> </ul>	Nissefest Luciadagen Fellessamling om juleevangeliet Juleverkstad for foreldre og barn
Januar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyrste dag etter nyttår torsdag 02.01.</li> <li>- Levering av vinterferie lapp-fredag 24.01.</li> </ul>	
Februar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinterferie på skulen veke 9, 24.2.-28.2.</li> </ul>	Pysjamasfest
Mars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Søknadsfrist hovudopptak og endring barnehageplass 01.03</li> <li>- Levering av påskeferielapp fredag 6.3.</li> <li>- Foreldresamtalar før veke 12</li> </ul>	Barnehagedagen
April	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Påskeferie veke 15.</li> <li>- Planleggingsdag tysdag 14.4.</li> <li>- Levering av sommarferie-lapp fredag 17.04.</li> <li>- Startar med tidlig tilvenning for nye barn</li> </ul>	Fellessamling om påskebodskapet Foreldrefrokost

<b>Mai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fredag 01.05. Offisiell høgtidsdag.</li> <li>- Søndag 17.05. Norge sin nasjonaldag.</li> <li>- Torsdag 21.05. Kristi himmelfartsdag</li> <li>- Fredag 22.05. Planleggingsdag</li> </ul>	Fredag 15.05. felles 17. mai feiring i barnehagen.
<b>Juni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mandag 01.06. 2. pinsedag.</li> <li>- Tur med dei eldste barna</li> </ul>	<p>Avslutningsfest med dei eldste barna og foreldre</p> <p>Sommaravslutting regi FAU</p>

Kontakt :

Stokkalandsmarka barnehage  
Stokkalandsbakken 2  
4362 Vigrestad

Epost: [post.stokkalandsmarka.barnehage@ha.kommune.no](mailto:post.stokkalandsmarka.barnehage@ha.kommune.no)

Epost styrer Astrid Skretting: [ask@ha.kommune.no](mailto:ask@ha.kommune.no)

Heimeside: <https://www.ha.no/stokkalandsmarka>

Sentralbord 51 43 56 40

Styrar 992 14 826

Ass.styrar 459 74 785

Sekretær 992 14 880

Kjøkken 400 36 642

Ulvahiet 916 34 152

415 32 636

Revahiet 415 32 646

Beverhytta 992 14 863

Fuglereiret 415 32 614

Ekornhola 992 14 873

Bikuba 992 14 875

Maurtua 415 32 639

