



UTVIKLINGSPLAN FOR OGNA SKULE

2020-2021

Innhald

1.	Innleiing.....	3
2.	Om oss.....	4
3.	Nye mål og tiltak for 2020-2021	4
3.1	Overordna nasjonale mål	4
3.2	Hovudmål for Håskulen: Å auke elevane sin motivasjon for læring	5
3.3	Hovudmål for Oгна skule: Auke elevane sin motivasjon for læring	5
3.4	Oppretthaldande faktorar til låg elevmotivasjon og nye tiltak i 2020-2021	5
3.5	Andre satsingsområde	7
4	Kvalitetsvurdering av Oгна skule 2019-2020	7
4.1	Evaluering av mål og tiltak 2019-2020	7
4.2	Leiing.....	8
4.3	Undervisning.....	9
4.4	Læringsresultat og læringsmiljø	10
5	Mål og tiltaksplan	11
6	Handlingsplan (foreløpig skisse).....	12
7	Kjelder.....	13
8	Vedlegg.....	14

1. Innleiing

Hå kommune sin visjon er «Me løfter i lag» og med dei tre verdiane open, driftig og stolt.



Undervisning i Hå-skulen skal føregå etter forskingbaserte prinsipp om korleis barn og unge tileignar seg kunnskap og dugleikar. Dette skal me få til med å løfta i lag. Ogna skule sin visjon er «Ogna skule – ein plass for deg» med grunnmuren «eit godt læringsmiljø, tryggleik, fellesskap og respekt.»

Læring skjer saman med andre i trygge omgjevnader. Ogna skule skal vera ein plass der elevane kan veksa, leva, læra og utvikla seg til den beste utgåva av seg sjølv. Det skjer i eit fellesskap prega av tryggleik, fellesskap, respekt, likeverd, omsorg, kunnskap, mestring, utfordringar, samspel, leik, glede, humor m.m.



2. Om oss

Ogna skule er ein kombinert barne- og ungdomsskule som ligg sentralt plassert på Ogna. Rett i nærleiken finn me òg butikk, kyrkje, idrettshall med kunstgrasbane, bedehus og bensinstasjon. Det er også eigen togstopp på Ogna.

Skulen er organisert i tre lag med kvar sin lagleiar. Kvart hovudtrinn er eitt lag; 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn. Me har også kantine med fast tilsett kokk, me har eit stort og flott kombinasjonsbibliotek og helsestasjon. Me flytta inn i ny skule 3. januar 2018.

Ved oppstart av skuleåret 2020-2021 har skulen 268 elevar og 44 tilsette. Elevtalet er stadig aukande.

3. Nye mål og tiltak for 2020-2021

3.1 Overordna nasjonale mål

Sektormål (Kunnskapsdepartementet)

Kunnskapsdepartementet sine mål er retningsgjevande for oss. Dei er konkretisert i læreplanane

- *Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø*
- *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial*
- *Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse*
- *Alle lukkast i opplæringa og utdanninga*

Innføring av ny læreplan

Innhald i faga i skulen vert endra, og med unntak av 10. trinn skal dei nye læreplanane takast i bruk frå og med skulestart hausten 2020. Me har førebudd oss godt og lenge, og innføringa av ny læreplan vil krevja mykje av oss i 2020-2021 og.

God innføring av ny læreplan er eit mål i seg sjølv, men me ser og på det som eitt av bidraga til å oppnå betre elevmotivasjon.

3.2 Hovudmål for Håskulen: Å auke elevane sin motivasjon for læring

Mål: Elevundersøkinga skal frå og med hausten 2020 vise at elevane i Hå i aukande grad gler seg til å gå på skulen, likar skulearbeid og har lyst til å læra.

Me kan sjå eit lyspunkt i 2019-2020 når det gjeld 7. klassingane si interesse for å læra på skulen, men i Hå kommune ser me av tabellane i Elevundersøkinga at 7. og 10. klassingane over tid ikkje er like interessert i å læra på skulen, ikkje likar skulearbeid så godt, og gler seg ikkje like mykje til å gå på skulen som gjennomsnittet i landet.

3.3 Hovudmål for Oгна skule: Auke elevane sin motivasjon for læring

Mål: Elevundersøkinga skal frå og med hausten 2020 vise at elevane på Oгна skule i aukande grad gler seg til å gå på skulen, liker skulearbeid og har lyst til å læra.

Lyspunktet i 2019-2020 gjeld elevane på 10. trinn. Dei ligg over landsgjennomsnittet både når det gjeld interesse for å gå på skulen og å like skulearbeid. Men dei siste åra har dei scora godt under landsgjennomsnittet når det gjeld å gler seg til å gå på skulen.

Elevane på 7. trinn ligg under nasjonalt snitt på alle tre spørsmåla. Ein positiv trend er her at dei over tid er interesserte i å lære på skulen, men elevundersøkinga viser at dei ikkje liker skulearbeidet, og dei gler seg ikkje like mykje til å gå på skulen som snittet i landet.

Me ser at hovudmålet for Oгна skule i stor grad fell saman med hovudmålet for skuleeigar Hå kommune.

3.4 Oppretthaldande faktorar til låg elevmotivasjon og nye tiltak i 2020-2021

Faktor 1: Elevane synest skulen er for lite praktisk og relevant

Fagfornyninga legg opp til meir motivasjonsfremmande aktivitetar som leik, praktisk læring, kritisk tenking og dybdelæring. Endring av innhald i faga vil ikkje i seg sjølv føra til dette, det krevjar praksisendring i klasseromma.

Me har etablert partnerskap med Universitetet i Stavanger og ressurspersonar som kan hjelpa oss med å utvikle god praksis i klasseromma.

Me har og starta eit spennande partnerskap mellom ungdomsskulane i Hå og Haugstad Tre AS. Bedrifta har invitert skulane til å driva med praktiske aktivitetar, elevbedrifter etc. i lokala til gamle Uldal vindusfabrikk, der dei frå og med våren 2020 skal driva med gjenvinning av brukte kontormøbler (sirkulærøkonomi). Partnerskapet er foreløpig på planleggingsstadiet, men potensialet til å få til praktisk og relevant opplæring for elevane der ser ut til å vera stort. Ogn skule ønskjer å koma i gang med arbeidslivsfag på 8. trinn når me startar opp i haust. Elles har me ein praktisk læringsarena i Stokkalandsmarka samarbeid med Vigrestad storskule og Varhaug ungdomsskule, og me nyttar Møllerhaugen som alternativ læringsarena.

Me opplever at valfag på mellomsteget har blitt teke godt imot av elevane. Dette vil me utvikle endå meir til komande skuleår – både gjennom endringar i fag og innhald.

Etter at Ogn skule var på studietur i Oslo november 2019, blei alle veldig oppglødde over Nordseter skole sine mål for opplæringa som dei kalla for skulen sitt «Leksikon». Denne fell i stor grad saman med dei tilsette på Ogn skule sitt syn på god undervisning. Grunna koronapandemien har prosessen for å lande vårt «Leksikon» teke lenger tid enn planlagt. Men me har som mål å lande arbeidet under planleggingsdagane i august, og dette vil vere sentralt ved klasseromsobservasjon gjennom skuleåret.

Faktor 2: Lærarane får ikkje dekt sitt behov for trening og utvikling

Pr. i dag skjer trening og utvikling for lærarane i stor grad i fellestid på ettermiddagar (PU-tid), og i fellestid på det enkelte trinn. Me har også hatt pedagogisk vandring på nokre trinn, men dette stoppa opp då koronapandemien kom i mars. Me ser at dette ikkje er tilstrekkeleg for å dekkja den enkelte lærar sine behov for trening og utvikling.

På same måte som for elevlæring er lærarane og avhengige av spesifikke tilbakemeldingar på arbeidet dei gjer. Til dømes viser lærarundersøkinga i Hå at mange lærarar sjølv synest det er vanskeleg å gje nettopp spesifikke tilbakemeldingar til elevane, og at dei treng å trenast på det.

Gjennom respektfull dialog med rektor eller lagleiar, skal lærarane få moglegheit til å reflektera om god undervisningspraksis og til å utvikla seg. Klasseromsobservasjon og tilbakemelding er utfordrande og ressurskrevjande, men ingen annan metode har same potensialet, og me skal difor prioritera dette framover.

3.5 Andre satsingsområde

Inkluderande barnehage og skulemiljø

Ogna skule deltek i 2020-2021 i den nasjonale satsinga til Utdanningsdirektoratet, *Inkluderende barnehage- og skulemiljø, samlingsbasert tilbud*. Tilbodet er for barnehagar og skular som ynskjer å arbeida med trygge og gode barnehage- og skulemiljø. Inkluderande undervisning er her eit kjerneområde. Skulane er med på felles nasjonale og fylkesvise samlingar, utviklingsarbeid på eigen skule og lærande nettverk. Me har og støtte frå ein lokal ressursperson.

Vi ønsker å oppnå en varig praksisendring som når flest mulig, og utviklingsarbeidet skal derfor primært foregå i form av barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling og arbeid i lærande nettverk. Barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling vil si at barnehager og skoler, med ledere og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Målet er å videreutvikle praksis innen arbeidet med barnehagemiljø, skulemiljø, mobbing og andre krenkelser (Udir)

Lærarane sin profesjonsfaglede digitale kompetanse (PFDK)

I løpet av 2020-2022 skal lærarane tileigna seg nok digital kompetanse til å kunne planlegga og gjennomføra undervisning som oppfyller måla i læreplanen og utviklar elevane sin digitale kompetanse. Skuleeigar har tilsett to ressurspersonar for å driva opplæring for lærarane.

4 Kvalitetsvurdering av Ogna skule 2019-2020

4.1 Evaluering av mål og tiltak 2019-2020

Mål 1: *Målet for arbeidet med lesing på Ogna skule er at prestasjonsnivået til elevane skal liggje på eller over landsgjennomsnittet, og at talet på elevar som ligg på lågaste meistringsnivå skal vise nedgang over tid.*

Me er godt nøgde med utviklinga når det gjeld lesedugleik for elevane på Ogna skule.

Det er gledeleg at trenden med få elevar på meistringsnivå 1 held fram, og at resultatet ligg over landsgjennomsnittet.

Mål 2: *Målet for arbeidet med motivasjon på Oгна skule er at resultatet på elevundersøkinga skal liggje på eller over landsgjennomsnittet.*

Me er ikkje nøgde med elevmotivasjonen på Oгна skule, og då spesielt på 7. trinn. Me har gjort nye analysar, brukt relevant skuleforskning og kan presentera ein ny og betre plan for 2020-2021 som me håpar skal gje ein positiv effekt.

4.2 Leining

4.2.1 Organisasjon

Strategisk bruk av ressursar

Oгна skule har bare kvalifiserte pedagogar i våre rekker skuleåret 2019-2020. Me har prioritert leiarutdanning av lagleiarane og engelsk på barnesteget.

Rekruttering

Oгна skule har vore praksisskule sidan 2018. Me har tre praksislærarar som i forkant har teke relevant praksislærarutdanning. Dette har gjeve oss tettare band til studentmiljøet på UiS, og me har no blant anna lærarstudentar inne som vikarar.

Felles reglar, rutinar og standardar

Alle reglar, rutinar og standardar skal samlast i «Springbrett for Oagna skule» i løpet av hausten 2020. Dette gjeld også årshjul for «Inkluderande barnehage- og skulemiljø» og Oagna skule sitt «Leksikon».

Samarbeid med andre

Oagna skule er ein del av nettverk 1 i Jærskulen. Her er også dei andre 1.-10. skulane i kommunane Gjesdal, Klepp, Time og Hå med. Skulen har også godt samarbeid med andre instansar i Hå kommune som barnevern, PPT, skulehelsetenesta. Etter behov har me blant andre samarbeid med HABU og BUP.

Me saknar meir nettverksarbeid innad i Hå kommune. Dette håpar me endrar seg med til dømes satsinga på betring av elevmotivasjon.

4.2.2 Leining

Leia lærarane si læring og utvikling

Oagna skule har sett av fast tid kvar torsdag til pedagogisk utviklingsarbeid (PU-tid) der medskaping er hovudarbeidsmåte. Temaa i desse øktene er i hovudsak skulen sine satsingsområde. Det er leiinga som står i bresjen i dette arbeidet. Me meiner det

er heilt avgjerande at leiinga på skulen står i front og er pådrivarar i alt utviklingsarbeid som går føre seg.

Forsikre seg om kvaliteten på undervisninga som vert gitt

Me har i periodar hatt pedagogisk vandring på nokre trinn og nokre lærarar. Men me treng å få dette inn i eit godt system framover.

Sikre eit velordna og trygt læringsmiljø

Har eit godt system for å vera tett på elevane, med blant anna loggbok kvar veke. Dei vaksne skal også sikra at alle elevane har nokon å vera saman med i friminutta. Nulltoleranse for mobbing og andre krenkingar.

4.2.3 Profesjonsutvikling

Me har årsplan for PU-tida, som sikrar kontinuitet i utviklingsarbeidet. Leiinga er medvitne på at lærarane arbeider på tvers av hovudtrinn, slik at dei lærar heile organisasjonen å kjenna.

Me legg vekt på utviklingsorienterte økter rundt skulen sine satsingsområde. Førebuingsmateriell vert gitt i god tid, slik at lærarane møter førebudde til øktene. Då ligg det også betre til rette for medskaping hjå alle deltakarane.

Me har eit godt system for rettleiing av nyttilsette der rettleiar har relevant kompetanse. Rettleiingsøktene ligg fast på timeplanen til den nyttilsette.

Laga har trinn- og lagtidsvarande PU-tid. Her vert det gjort utfyllande arbeid i høve satsingsområda som er gjort i PU-tida. Det er viktig å balansere tida ein bruker til utvikling og drift. Eit godt virkemiddel er å alltid starte med utviklingsarbeidet først.

Gjennom Udir sine opplæringspakkar har me jobba mykje saman med fagfornyninga. Dette fekk ein bråstopp med koronautbrotet, men me vil halde fram med arbeidet komande skuleår.

4.3 Undervisning

4.3.1 Grunnleggjande læringsprosessar

Trenden i tilbakemeldingane frå elevane er positive når me ser elevundersøkinga under eitt. Spesielt gledeleg er utviklinga på 10. trinn. Her ser me at elevane gjev uttrykk for stor grad av elevmedverknad, og at det skjer gode prosessar i klasserommet grunna positive relasjonar til lærarane.

Gjennom klassromobservasjon og lærarfeedback er målet at elevane skal få ei meir motiverande undervisning, spesielt på mellomsteget.

4.4 Læringsresultat og læringsmiljø

4.4.1 Eleven si læring og utvikling

Læringsmiljø

Me ser stor framgang for Oгна skule i 2019 når det gjeld utviklinga på 10. trinn. Ifølgje elevundersøkinga er det lite mobbing, god relasjon til lærarane, elevane er interesserte i å læra på skulen og dei likar skulearbeid.

Når det gjeld 7. trinn, ser me at dei trivs på skulen, og at det er lite mobbing. Utfordringa på dette trinnet over tid er motivasjon.

Læringsresultat

På Oгна skule ser me no ein trend over tid at resultatata på kartleggingsprøvene og dei nasjonale prøvene utviklar seg i positiv retning. Det mest positive inneverande skuleår er resultatata på 8. trinn. Det viser at det faglege trykket på mellomsteget byrjar å gje resultat.

Det er også ein gledeleg trend at resultatata på kartleggingsprøvene på 1.-3. trinn no ligg på eit stabilt høgare nivå enn tidlegare år.

Grunna koronautbrotet har me ikkje hatt eksamen for elevane dette skuleåret. Men me ser at læringsresultata samla sett for elevane på Oгна skule fortsatt utviklar seg i positiv retning.

5 Mål og tiltaksplan

Oppretthaldande faktor	Pedagogisk tiltak/strategi	Forskingsmessig grunnlag
Elevane synest skulen er for lite praktisk og relevant	Skuleleiinga skal legge til rette for felles kunnskapsutvikling i personalet om praktisk og relevant skule og motiverande undervisning	Knut Roald - om organisasjonslæring
	Me skal gjere oss nytte av ressurspersonar frå Universitetet i Stavanger i kunnskapsutviklinga om motiverande undervisning gjennom DEKOM, både for rektorar, lagleiarar og lærarar	Viviane Robinson - om å hente inn ekstern ekspertise
	Me skal utvikle og vidareutvikle praktiske arenaer for læring, gjennom partnerskap mellom ungdomsskulane og bedrifter	UDIR - om læringsarena og organisering J. Hattie - om undervisningsstrategiar, bl.a. problemløysande undervisning
	Vidareutvikling av arbeidslivsfag på ungdomssteget gjennom samarbeid med lokalt næringsliv	
	Vidareutvikling av valfaga på mellomsteget, både ved endring av fag og innhald i fag	
	Utvikling av skulen sin pedagogiske plattform – «Leksikon»	M. Fullan – å dra i samme retning
Lærarane får ikkje dekt sitt behov for trening og utvikling	Me skal etablera eit godt system for klasseromobservasjon og lærarfeedback	Viviane Robinson - Dimensjon 4 M. Fullan - om rektor som learning leader
	Alle lærarane skal få tilbod om klasseromobservasjon minst ein gong pr. halvår. I tillegg til sjølv observasjonen, skal det vera eit møte i forkant og ein etterfølgjande samtale	J. Hattie - om instruerende lederskap (d=0,91), klasseromsbesøk og tilbagemeldinger (d=0,74) B. Freedman – pedagogisk vandring

6 Handlingsplan (foreløpig skisse)

MÅL: Elevundersøkinga skal frå og med hausten 2020 vise at elevane på Ogn skule i aukande grad gler seg til å gå på skulen, likar skulearbeid og har lyst til å læra.			
Når	Arena	Kva	Evaluering
August 2020	Planleggingsdagar	Gjennomgang utviklingsplan i personalet	
August 2020	Planleggingsdagar	Leksikon – mål for opplæringa	
Haust 2020	Fellestid	Kompetansepakkane frå Udir	
Haust 2020	Fellestid	Fagfornyninga <ul style="list-style-type: none"> - Utvikling av læreplanar i fag - Tverrfaglege tema 	
Haust 2020	Fellestid / leiarsamlingar	IBS – Inkluderande barnehage- og skulemiljø <ul style="list-style-type: none"> - Implementeringsplan - Regionalsamlingar - Nettverksarbeid 	
Haust 2020	Fellestid	Kunnskapsutvikling og trening med UiS <ul style="list-style-type: none"> - God klasseromspraksis - Klasseromsobservasjon og feedback 	
Haust 2020	Fellestid / kommunal lærarsamling	Implementering av utviklingsplan for PfdK <ul style="list-style-type: none"> - Tilpassa opplæring 	
Vår 2021	Fellestid / leiarsamlingar	IBS – Inkluderande barnehage- og skulemiljø <ul style="list-style-type: none"> - Regionalsamlingar - Nettverksarbeid 	
Vår 2021	Fellestid	Kunnskapsutvikling og trening med UiS <ul style="list-style-type: none"> - God klasseromspraksis - Klasseromsobservasjon og feedback 	
Vår 2021	Fellestid	Fagfornyninga <ul style="list-style-type: none"> - Utvikling av læreplanar i fag - Tverrfaglege tema 	
Vår 2021	Fellestid / kommunal lærarsamling	Implementering av utviklingsplan for PfdK <ul style="list-style-type: none"> - Klasseleing og IKT 	

7 Kjelder

Nettstader

<https://www.udir.no/>

<https://www.ssb.no/>

Bøker

Freedman, Beverley. 2015. Pedagogisk vandring

Fullan, Michael. 2014. The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. Yossey-Bass

Fullan, Michael. 2017. Ledelse som setter spor: Etterlat alltid dine medarbeidere i læring. Cappelen Damm Akademisk

Hattie, John. 2013. Synlig læring. Cappelen Damm akademisk

Hattie, John og Yates, Gregory. 2014. Synlig læring - Hvordan vi lærer. Cappelen Damm akademisk

Nordal, Thomas. 2012. Pedagogisk analyse. Beskrivelse av en pedagogisk analysemodell til bruk i grunnskolen. Gyldendal

Roald, Knut. 2012. Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring – Når skole og skoleeigar utviklar kunnskap. Bergen: Fagbokforlaget

Robinson, Vivian. 2014. Elevsentrert skoleledelse. Cappelen Damm akademisk

Robinson, Vivian. 2018. Færre endringer - Mer utvikling. Cappelen Damm akademisk
Yukl, G. (2002). Leadership in organisations. Fifth edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall

8 Vedlegg

- Vedlegg 1: Skulebidrag for 1.-4. trinn
- Vedlegg 2: Skulebidrag for 5.-7. trinn
- Vedlegg 3: Skulebidrag for 8.-10. trinn
- Vedlegg 4: Elevundersøkinga 2019 - 7. trinn
- Vedlegg 5: Elevundersøkinga 2019 - 7. trinn, motivasjon
- Vedlegg 6: Elevundersøkinga 2019 - 10. trinn
- Vedlegg 7: Elevundersøkinga 2019 - 10. trinn, motivasjon
- Vedlegg 8: Elevundersøkinga 2019 - utvikling på 10. trinn
- Vedlegg 9: Nasjonale prøvar i engelsk 2019 - 5. trinn
- Vedlegg 10: Nasjonale prøvar i engelsk 2019 - 5. trinn, fordelt på meistringsnivå
- Vedlegg 11: Nasjonale prøvar i lesing 2019 - 5. trinn
- Vedlegg 12: Nasjonale prøvar i lesing 2019 - 5. trinn, fordelt på meistringsnivå
- Vedlegg 13: Nasjonale prøvar i rekning 2019 - 5. trinn
- Vedlegg 14: Nasjonale prøvar i rekning 2019 - 5. trinn, fordelt på meistringsnivå
- Vedlegg 15: Nasjonale prøvar i engelsk 2019 - 8. trinn
- Vedlegg 16: Nasjonale prøvar i engelsk 2019 - 8. trinn, fordelt på meistringsnivå
- Vedlegg 17: Nasjonale prøvar i lesing 2019 - 8. trinn
- Vedlegg 18: Nasjonale prøvar i lesing 2019 - 8. trinn, fordelt på meistringsnivå
- Vedlegg 19: Nasjonale prøvar i rekning 2019 - 8. trinn
- Vedlegg 20: Nasjonale prøvar i rekning 2019 - 8. trinn, fordelt på meistringsnivå
- Vedlegg 21: Nasjonale prøvar i lesing 2019 - 9. trinn
- Vedlegg 22: Nasjonale prøvar i rekning 2019 - 9. trinn
- Vedlegg 23: Kartleggingsprøve i lesing 2020 - 1. trinn
- Vedlegg 24: Kartleggingsprøve i lesing 2020 - 2. trinn
- Vedlegg 25: Kartleggingsprøve i lesing 2020 - 3. trinn
- Vedlegg 26: Kartleggingsprøve i rekning 2020 - 1. trinn
- Vedlegg 27: Kartleggingsprøve i rekning 2020 - 2. trinn
- Vedlegg 28: Kartleggingsprøve i rekning 2020 - 3. trinn
- Vedlegg 29: Leksikon – mål for opplæringa