

Revidert utviklingsplan 2018 - 2020

Nærbø ungdomsskule (NUS)



Fra og med høsten 2019 er målene følgende;

Mål 1:

Elevene på NUS skal oppnå bedre læringsresultater og digitale ferdigheter. På nasjonale prøver i lesing og matematikk skal elevene i løpet av høsten 2020 ha en utvikling fra 8. til 9. klasse som tilsvarer minst 4 poeng (forventet faglig utvikling).

Mål 2:

Tilbakemeldinger fra elevene i elevundersøkelsen skal årlig vise en positiv utvikling når det gjelder motivasjon til læring og trivsel på skolen.

Hvorfor nettopp disse målene?

Målene er gitt på bakgrunn av analyse og vurdering av elevenes resultater, trivsel og tilbakemeldinger fra elever og lærere i perioden 2017 og frem våren 2018. Elevene ved NUS har over flere år prestert under forventet nivå på nasjonale prøver på 8. trinn (måler ferdigheter og kompetanse fra barnetrinnet). NUS har heller ikke klart å løfte elevene de 4 poengene som er en forventet økning på nasjonale prøver i 9. klasse. Analysen viste at elevenes læringsresultater, motivasjon for læring og trivsel var dårligere enn gjennomsnittet i fylket og landet. Skolen satte opp en toårig utviklingsplan med mål og tiltak for å gjøre noe med dette.

Merk!

Målteksten i revidert plan er endret i forhold til opprinnelig plan. Dette for å gjøre målene mer konkrete, mer målbare og lettere å arbeide mot.

Nærbø Ungdomsskule

Nærbø ungdomsskole er en mellomstor skole som ligger sentralt plassert på Nærbø. Fra høsten 2019 består Nærbø ungdomsskule av to avdelinger; ungdomsskolen og Møllerhaugen. Ungdomsskolen har tre parallelle klasser på 8. og 9. trinn, og fire parallelle klasser på 10. trinn. Møllerhaugen ligger i et eget bygg og er en avdeling som tilbyr tilpasset opplæring for elever med ulike behov. Til sammen har skolen ca. 275 elever og 45 ansatte, men tallene vil variere som følge av variasjon i elevtallet på Møllerhaugen.

Ledelsen ved skolen består av rektor og fire lagledere. Tre av laglederne har hovedansvar for hvert sitt trinn på ungdomsskolen, og en lagleder har hovedansvar for Møllerhaugen.

Administrasjonen ved skolen består av rektor og sekretær.



Nåsituasjonen og ønsket utvikling på NUS.

Mål

Skolen har et mål om at alle elevene skal ha en jevn framgang i faglig utvikling, motivasjon og læringsresultater. NUS har en toårig utviklingsplan som gjelder fra våren 2018 til høsten 2020, og ledergruppa har våren 2019 hatt en midtveisvurdering av utviklingsarbeidet og en analyse av nåsituasjonen på skolen.

Mange av tiltakene i planen er gjennomført, og vi er nærmere målene nå enn da vi startet. I den siste elevundersøkelsen er elevene mer positive enn tidligere, men de scorer fortsatt under gjennomsnittet i fylket når det gjelder motivasjon. Utviklingsplanen oppdateres når skolen får nye resultater på kommende nasjonale prøver.

Det var enighet i ledergruppa om at skolen skulle beholde målene og jobbe videre med den toårige utviklingsplanen. Merk at i revidert plan er målteksten endret i forhold til opprinnelig plan. Tiltak som er gjennomført i forrige skoleår er også tatt ut av revidert plan.

Organisasjon

Organisasjonen NUS består i dag av en administrasjon, ledergruppe, pedagogisk personell og fagarbeidere/ assistenter. GNO (grunnleggende norskopplæring) avdelingen legges ned ved skoleslutt våren 2019, og fra og med høsten 2019 består NUS av to avdelinger, ungdomsskolen og Møllerhaugen. I tillegg har skolen ansvar for badebetjenter i den offentlige badingen på ettermiddag i svømmehallen.

Personell

Personalsituasjonen på skolen er stabil, men det har vært noe utskifting grunnet ulike permisjoner. Per i dag har skolen et overforbruk når det gjelder personell, og dette vil også gjelde for neste skoleår. Årsaken er at skolen har ansatt ekstra personell til elev med spesielle behov, og at kommunen har lagt en ekstra 50% fagarbeiderstilling til skolen.

Mangler språklærere

NUS har en utfordring på grunn av få språklærere. Skolen trenger flere lærere med kompetanse i norsk og 2. fremmedspråk, og belastningen på enkeltlærere blir derfor stor. Skolen har prioritert, og vil fortsette å prioritere, å ansette lærere med denne kompetansen.

NUS har startet en prosess med å oppgradere utstyr som er nødvendig for å drive undervisning. Dette gjelder utstyr til både elever og lærerne, stoler, pulter, verktøy mm. Det er fortsatt et stort behov for oppgradering og utskifting av utstyr, og skolen skal prioritere ressurser til dette også kommende skoleår.

Nytt ordensreglement

Skolen har hatt et utdatert ordensreglement som har gjort det vanskelig å vurdere ulike situasjoner. Siden høsten 2018 har skolen vært gjennom en omfattende prosess i arbeidet med å lage et nytt reglement. Lærerne kom med forslag til endringer, og ledergruppen utarbeidet et utkast til nytt reglement på bakgrunn av forslagene. Dette var ute på høring hos elevrådet og lærerne, og etter noen mindre justeringer ble nytt ordensreglement vedtatt i Samarbeidsutvalget (SU) i mars 2019.

Rutine ved brann

Brannøvelsen skolen hadde i høst viste at skolen ikke hadde kontroll på om det var elever igjen inne i bygget etter evakuering. Skolen har derfor utarbeidet en ny rutine for evakuering ved brann, og nye øvelser har vist at rutinen fungerer slik den er tenkt.

Det er også utarbeidet ny rutine for måling og testing av vannkvaliteten i skolebassenget, men det er usikkert om rutinen gjennomføres slik den er tenkt. Skolen har ikke fått kontrollert dette, og avviket kan ikke lukkes før dette er sjekket.

Ledelse

Ledergruppen har to møter i uka, et driftsmøte og et utviklingsmøte.

Driftsmøte

På driftsmøtet tas det opp saker som handler om organisering på trinn, turer, fag, prøvedager, timeplan mm. Det er laglederne og rektor som sammen lager saksliste til møtene gjennom dokument i egen disk. Lærerne får ukentlig referat fra møtene.

Utviklingsmøte

Utviklingsmøtet er ledet av rektor. Her er det kun skolens utviklingsområde som er tema. Ledergruppen går gjennom status på utviklingsarbeidet, og planlegger progresjon og gjennomføring. Lærerne får ukentlig referat fra møtene.

Pedagogisk utviklingsarbeid (Pu)

Pu-tiden ledes av rektor som presenterer tema og plan for utviklingsarbeid. Lærerne jobber videre med temaet, ofte på trinn eller i grupper. Deling av erfaringer er sentralt. På slutten av Pu-tiden leder rektor en oppsummering i plenum.

Den organiserte trinntiden til lærerne er delt mellom drift og utviklingsarbeid. Her er det laglederne som leder utviklingsarbeidet. Dette har sikret at ledergruppen er godt koblet på gjennomføringen av utviklingsarbeidet og er tett på lærerne i utviklingsarbeidet. På trinnet kan lærerne komme med innspill om tilpasninger, noe som gir dem bedre eierforhold til gjeldende tema. Rektor har ingen direkte rolle under trinntiden, men vandrer mellom trinnene og observerer, kommer innspill, tar i mot og gir beskjeder.

Observasjon av undervisning (vandrende skoleledelse)

Observasjon av lærernes praksis i klasserommene er på NUS todelt. Ledergruppen har prøvd ut vandrende skoleledelse etter mal gitt av skoleledelsen i kommunen. I tillegg har ledergruppen gjennomført skolevandring i etterkant av medarbeidersamtaler der observasjonen har vært knyttet til tiltak i utviklingsplanen. Det er foreløpig ikke avklart om ledergruppa kommende skoleår skal gjennomføre begge "vandrerformene", eller velge en av dem.

Lærerne på NUS har dette skoleåret ikke hatt egen medarbeiderundersøkelse, og mangler fersk data på hva lærerne mener om egen arbeidsplass. Ledergruppa ønsker data om dette, og det er planlagt både medarbeiderundersøkelse og ståstedsanalyse neste skoleår.

Profesjonsutvikling

Profesjonsutviklingen til lærerne følger en plan som er knyttet til skolens utviklingsområde på tre prioriterte områder: Tilpasset undervisning (mål 1- tiltak a, b og c), utvikling av digital kompetanse (mål 1- tiltak e) og arbeid med ny læreplan (mål 1 - tiltak f, og g). Arbeidet med de to første områdene foregår først og fremst i PU- og trinntiden, mens det siste området også gjennomføres samlingsbasert i regi av Jærskulen.

Tilpasset opplæring

Når det gjelder kvaliteten på arbeidet med profesjonsutvikling, viser deling i PU-tiden at lærerne har kommet langt når det gjelder tilpasset opplæring. Observasjon via vandrende skoleledelse bekrefter en praksisendring i mange klasserom.

Digitale ferdigheter

I arbeidet med å utvikle lærernes digitale ferdigheter er skolen på etterskudd i forhold til opprinnelige plan. Dette skyldes at leveransen av lærernes chromebooker ble forsinket. Det er satt av tid til kompetanseheving i digitale ferdigheter i PU-tiden for neste skoleår. Det må likevel påpekes at lærerne på NUS generelt har god digital kompetanse.

Ny læreplan

Når det gjelder arbeidet med ny overordnet del og ny læreplan, er dette et arbeid som er godt i gang på NUS. Arbeidet gjennomføres både via samlinger i Jærskulen, men er også tema i PU-tiden. Questback fra lærerne, assistenter og fagarbeiderne viste at de var godt fornøyd med både tema, organisering og innhold. Det vil også kommende skoleår bli organisert samlinger der arbeide med ny læreplan er tema.



Grunnleggende læringsprosesser

I elevundersøkelsen mener mange elever at de får utfordrende oppgaver og variert undervisning, men det er også en stor gruppe elever som mener det motsatte. Tilsvarende er det med elevenes opplevelse av medbestemmelse, og flere elever mener strukturen på læringsplattformen Canvas kan være utfordrende å forholde seg til. Elevene har gode relasjoner til lærerne, og de er samlet sett fornøyd med undervisningen de får på NUS.

Ledergruppa har observert undervisningen gjennom vandring, og inntrykket samsvarer med det elevene melder. Elevene har dedikerte lærere som legger ned stor innsats for at elevene skal få variert og tilpasset undervisning, og for at de skal trives på skolen. Når det gjelder læringsplattformen Canvas har det vært behov for å rydde i strukturen, og skolen har

hatt en prosess i PU-tiden på dette. Det har foreløpig ikke vært gjennomført en ny undersøkelse blant elevene om de mener strukturen er bedre, og ledergruppa skal vurdere om vi skal lage en slik undersøkelse.

Elevene har meldt at de ønsker mer praktisk undervisning, og skolen har derfor startet en prosess med Ungt Entreprenørskap for å se på muligheten for å tilby elevbedrift og innovasjonscamper på skolen. Dette ligger i planene for neste skoleår.

Når det gjelder medbestemmelse med tanke på læringsstrategier, prøveform mm har NUS ingen felles norm der elever og lærer sammen ser på alternativene. Medbestemmelse om læring og motivasjon til læring henger sammen, og ledergruppa skal starte en prosess med lærerne for å se på mulige løsninger. Ellers har skolen et klasseråd og elevråd der elevene kan ta opp felles saker og presentere dem for skolens ledergruppe. I innværende skoleår har det vært få saker som elevrådet har ønsket å løfte opp i ledergruppen. Den viktigste saken har handlet om utforming av nytt ordensreglement, og representanter fra elevrådet har møtt i SU i forbindelse med godkjenning av nytt reglement.



Eleven sin læring og utvikling

I de følgende avsnittene er et **utvalg av data** som viser elevenes læring og utvikling innenfor bestemte områder, og som danner grunnlag for kommende evaluering i 2020. Elevresultatene er en indikator på om skolen klarer å tilby elevene tilpasset, relevant og variert undervisning. Resultat gitt gjennom halvårsvurderinger, standpunkt og eksamen gir skolen verdifull informasjon, men det er først og fremst resultat gitt gjennom nasjonale prøver som er brukt her.

Merk!

Data under vil oppdateres fortløpende etter hvert som nye resultater foreligger

Resultater fra nasjonale prøver

Hva viser nasjonale prøver når det gjelder elevenes utvikling fra 8.trinn til 9.trinn?

(For elever på 8. trinn er 50 poeng i gjennomsnitt en indikator på forventet mestringsnivå og markeres med grønt. To poeng lavere markeres med oransje mens tre poeng eller lavere markeres rødt. 4 poeng tilsvarer forventet aldersprogresjon på et år. Tilsvarende er det for elever på 9. trinn, men med utgangspunkt i 54 poeng i gjennomsnitt som indikator på forventet mestringsnivå).

Fag	2017-2018 (8.trinn)	2018-2019 (9.trinn)
Regning	48,5	51,7
Lesing	47,6	50

Kommentar:

Tabellen viser resultat på nasjonale prøver for de samme elevene, målt på 8.trinn og 9.trinn, og samsvarer med tendensen de siste årene. NUS mottar elever på 8.trinn som ligger under forventet mestringsnivå i lesing og regning, men skolen har ikke klart å heve nivået til elevene. Forventet aldersprogresjon i eksemplet tilsier at resultatet i regning på 9.trinn skulle vært på minst 52,5 poeng, mens det i lesing skulle vært på 51,6 poeng. En utvikling ut over forventet aldersprogresjon ville gitt et resultat høyere enn disse tallene.

Resultater nasjonale prøver 8.trinn, perioden 2015 - 2018

Fag	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Regning	45	49	49	47
Lesing	46	47	48	46
Engelsk	46	49	48	48

Kommentar:

Tabellen viser at NUS over tid mottar elever som har et lavere ferdighetsnivå enn forventet. For eksempel ligger elevene i skoleåret 2018-19 (46p) et helt skoleår bak når det gjelder forventet nivå i lesing. For å nå utviklingsplanens mål om positiv utvikling, må elevene på nasjonale prøver i niende klasse opp på et ferdighetsnivå som tilsvarer en økning ut over forventet aldersprogresjon på 4 poeng. I dette tilfellet tilsvarer det 51 poeng eller mer.

Resultater fra elevundersøkelsen

Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Nasjonal verdi er angitt i parentes (..)

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Læringskultur - NUS	3,3 (3,8)	3,8 (3,8)	3,4 (3,8)
Elevdemokrati og medvirkning - NUS	2,6 (3,2)	3,0 (3,2)	3,3 (3,3)
Faglig utfordring - NUS	4,3 (4,2)	4,3 (4,2)	4,4 (4,2)
Felles regler - NUS	3,7 (3,9)	3,7 (3,9)	3,7 (3,9)
Trivsel - NUS	3,8 (4,2)	4,0 (4,2)	4,1 (4,1)
Mestring - NUS	3,6 (4,0)	3,8 (4,0)	3,5 (3,9)
Utdanning og yrkesveiledning - NUS	3,6 (3,8)	3,4 (3,8)	3,5 (3,8)
Støtte fra lærerne - NUS	3,7 (4,0)	3,9 (4,0)	3,8 (4,0)
Motivasjon - NUS	2,9 (3,5)	3,3 (3,5)	3,1 (3,5)
Vurdering for læring - NUS	2,9 (3,3)	3,1 (3,3)	3,3 (3,3)
Støtte hjemmefra - NUS	3,7 (4,0)	4,0 (4,0)	4,2 (4,1)

Kommentar:

Undersøkelsen viser at mange elever trives godt på skolen, og opplever støtte både hjemmefra og av lærerne. Skolen klarer å gi elevene faglige utfordringer, men elevene opplever likevel at skolen har en begrenset læringskultur. Elevene melder at de har liten motivasjon og lite medvirkning.

Delen av elevundersøkelsen (tabell er ikke med her) som omhandler mobbing viser at 6,6 prosent av elevene blir i en eller annen kombinasjon mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen, to til tre ganger i måneden eller oftere. Dette er en økning på 0,3 prosent fra 2016. Av elevene som har besvart elevundersøkelsen, utgjør 6,6 prosent ca. 17 elever på NUS.

NUS har også gjennomført Spekterundersøkelsen som viste mindre mobbing enn det som kom frem i elevundersøkelsen. Elevundersøkelsen skal gjennomføres årlig som en del av fortløpende evaluering. Spekterundersøkelsen kan ikke lengre gjennomføres på grunn av hensyn til personvernet.

Tiltak for å nå målene i planen:

Mål 1:

Elevene på NUS skal oppnå bedre læringsresultater og digitale ferdigheter. På nasjonale prøver i lesing og matematikk skal elevene i løpet av høsten 2020 ha en utvikling fra 8. til 9. klasse som tilsvarer minst 4 poeng (forventet faglig utvikling).

Delmål:

Bedre tilpasset opplæring, mer metodevariasjon og mer praktisk undervisning for elevene.

Videreutvikle lærende nettverk og profesjonsfellesskapet for lærerne. Tettere oppfølging av lærerne gjennom ledervandring. Utvikle relevante metoder i tråd med kravene i ny kommende læreplan. Kjennskap til fagfornyelsen, nye læringsmål og metoder for endring av praksis i samsvar med ny læreplan.

Tiltak:

- a. Forankre praksisen om hvordan to pedagoger (tidligere tolærere) brukes i klasserommet for å gi elever mer varierte læringsstrategier og bedre tilpasset opplæring
- b. Starte opp leseprogram på nytt 8. trinn og fortsette med leseprogram på 9.trinn, frem til gjennomføring av nasjonale prøver.
- c. Starte opp intensivkurs (begrep, lesing, regning mm) tema (jfr. ny overordnet del) på alle trinn (fra høsten 2019)
- d. Praktisk arbeid med entreprenørskap og innovasjon i samarbeid med UE Rogaland
- e. Videreutvikle didaktisk bruk av læringsteknologi. Ta i bruk relevante læringsapper og teste ut undervisningsopplegg med koding av sferokuler og microbits.
- f. Felles og individuell gjennomgang av ny overordnet plan for å sikre at alle lærerne kjenner til innhold og betydning.
- g. Delta på lærersamlinger om fagfornyelsen og ny lærerplan i regi av Jærskulen. Lærerne skal arbeide med å få dybdeforståelse når det gjelder sammenheng mellom ny overordnet plan og fagenes kjerneelementer.



Mål 2:

Tilbakemeldinger fra elevene i elevundersøkelsen skal årlig vise en positiv utvikling når det gjelder motivasjon til læring og trivsel på skolen.

Delmål:

Mer ro i timene, tryggere elevmiljø, ingen mobbing og bedre motivasjon hos elevene.

Tiltak:

- a. Lage og iverksette en plan for å utvikle skolemiljøet (antimobbearbeid, forebyggende samtaler mm) ledet av sosionomene ved skolen
- b. Arbeide med skolemiljøet i samarbeid med trinn- og elevråd.
- c. Tilrettelegge for trygg elevaktivitet i friminuttene, inne og ute. Utvikle uteområdet i samarbeid med elevrådet.
- d. Samarbeid og tiltak via SMU



Nærbø ungdomsskule 28.06.2019
Jan Ove Tobiassen, rektor NUS