

# Utviklingsplan for Nærbø ungdomsskule 2023-24



## Innhaldsliste:

<b>Utviklingsmål for Nærø ungdomsskule skuleåret 2023-2024</b>	<b>3</b>
Overordna nasjonale mål	3
<i>Sektormål (kunnskapsdepartementet)</i>	3
Utviklingsmål	3
<i>Kvifor desse måla?</i>	3
<b>Nærø ungdomsskule</b>	<b>3</b>
<b>Leiing</b>	<b>4</b>
Organisasjon	4
Pedagogisk leiing	5
Profesjonsutvikling	6
<b>Grunnleggande læringsprosesser</b>	<b>7</b>
Eleven si læring og utvikling	8
Resultat frå nasjonale prøvar	8
<i>Resultat nasjonale prøvar 8.trinn, perioden 2017 - 2023</i>	8
<i>Kva viser nasjonale prøvar når det gjeld elevane si utvikling frå 8.trinn til 9.trinn?</i>	9
Resultater grunnskolepoeng	9
Resultat frå elevundersøkinga målt på 10.trinn	10
<b>Mål og tiltaksplan</b>	<b>11</b>
<b>Handlingsplan for det pedagogiske utviklingsarbeidet (PU-tida)</b>	<b>13</b>
<b>Litteraturliste</b>	<b>15</b>

## Utviklingsmål for Nærø ungdomsskule skuleåret 2023-2024

### Overordna nasjonale mål

#### Sektormål (kunnskapsdepartementet)

Kunnskapsdepartementet sine mål er retningsgjevande for oss. Dei er konkretisert i læreplanane

- *Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø*
- *Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial*
- *Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse*
- *Alle lukkast i opplæringa og utdanninga*

### Utviklingsmål

På Nærø ungdomsskule skal me ligge på landssnitt eller over på elevmedverknad og støtte frå lærar på elevundersøkinga.

#### Kvifor desse måla?

Våren 2023 har foreldre representert ved FAU, elevane representert ved elevrådet og alle tilsette på skulen evaluert utviklingsmåla for skuleåret 2022-23 ved å gjennomføre ein pedagogisk analyse.

Ut frå resultata konkluderte leiargruppa med at me fortset med elevmedverknad som mål, då dette er noko skulen ikkje har oppnådd gode resultat på i elevundersøkinga før skuleåret 2022-23. Alle trinn kom over nasjonalt snitt dette året, som syner at arbeidet skulen har lagt ned på dette området har fungert godt. Forskning seier at skal me vera sikre på at me meistrar noko, må me ha gode resultat over år. Om elevane opplever å få den støtten dei treng av lærar i tillegg til elevmedverknad har me tru på auka trivsel, motivasjon og læring for elevane. På bakgrunn av dette vel me å gå for både Elevmedverknad og Støtte frå lærar som utviklingsmål i utviklingsplanen for 2023-24.

Tabellane som viser resultat over nasjonale prøvar, elevundersøkinga og grunnskulepoeng vil ligge som ein del av denne utviklingsplanen, då desse er viktige måleindikatorar for skulen og skulen si utvikling. Skulen har som mål å halde på gode resultat, og betre der me ikkje oppnår ønska resultat.

## Nærø ungdomsskule

Nærø ungdomsskole er ein mellomstor skule som ligg sentralt på Nærø. Frå hausten 2023 har ungdomsskulen fire klassar på alle trinn. Skuleåret 2023-24 har ungdomsskulen ca 320 elever og 45 tilsette. I tillegg oppretta skulen frå våren 2022 innføringsklassar for elevar frå mottakssenteret på Nærland.

Leiinga ved skulen består av rektor og tre lagleiarar. Lagleiarane har hovudansvar for kvart sitt trinn på ungdomsskulen. Administrasjonen ved skulen består av rektor og administrasjonskonsulent.

På Nærø ungdomsskule er me gode på samarbeid, både på trinn og på tvers av trinn. Me har ein god delingskultur, som bidreg til at alle føler seg inkludert og får den hjelpe dei treng i arbeidet sitt. Me arbeider systematisk med utviklingsarbeid, og me ser at det me har fokus på gir resultat.

Både elevar og tilsette trivs godt på Nærø ungdomsskule.

## Leiing

Skulen har som mål at alle elevane skal høyre til eit trygt og godt læringsmiljø, vera motiverte og syna ei jamm fagleg utvikling med gode resultat. Alt me gjer, gjer me for at alle elevar skal lukkast ut frå sine forutsetningar. Vi styrer vidare mot denne målsettinga i ny utviklingsplan for skuleåret 2023-24.

Skulen ønsker å kvalitetssikre arbeidet me gjer gjennom skulebasert vurdering, der me sjekker ut korleis elevane opplever elevmedverknad og støtte frå lærar jamnleg gjennom skuleåret. Me tek utgangspunkt i kvalitetssirkelen, der me evaluerer tiltaka me har sett inn undervegs, endrar tiltak om nødvendig, evaluerer og sjekker ut igjen om dei nye tiltaka fungerer betre. For å få svar på om tiltaka fungerer, bruker me ein lokal elevundersøking tre-fire gonger i året, i tillegg til den nasjonale elevundersøkinga. Ut frå den lokale undersøkinga ser me kva me eventuelt må justere undervegs og sette inn nye tiltak på. I tillegg til dette, involverer me dei tilsette på skulen, foreldra (representert ved FAU) og elevane (representert ved elevrådet) årleg i ein prosess der dei evaluerer utviklingsmåla og kjem med forslag til nye.

Tabellar og resultat frå nasjonale prøvar, elevundersøkinga og grunnskulepoeng vert oppdatert fortløpande når nye resultat føreligg. Resultat på nasjonale prøvar og grunnskulepoeng vil me halde fram med å syna i denne utviklingsplanen sjølv om det ikkje dette året er dei me har som satsingsområde. Å oppnå gode resultat på elevundersøkinga, nasjonale prøver og grunnskulepoeng vil alltid vera mål for Nærbø ungdomsskule.

Ny utviklingsplan med nye mål og tiltak for 2023-24 er utarbeidd mars-mai 2023 av lærarane, andre tilsette, foreldre, elevar og leiargruppa.

Ny kantine på Nærbø ungdomsskule starta opp august 2021. Denne er ein fin samlingsstad for elevane. Alle elevar et i kantina om dei abonnerer på mat eller har med seg matpakke sjølv. Dagsrytmen på skulen blei endra frå august 2021. Den er ulik mellom dei tre trinna. Dette for at alle skal få plass og ete i kantina, da kapasiteten til kantina er på ca 135 sitteplassar. Eit trinn er frå ca 100-115 elevar. Midtimen er derfor til ulike tidspunkt.

## Organisasjon

Organisasjonen Nærbø ungdomsskule består i dag av ein administrasjon, leiargruppe, pedagogisk personell, miljøterapeuter, barne- og ungdomsarbeidarar og assistent. Vaktmeister og reinhaldspersonell er ikkje ein offisiell del av organisasjonen, men utgjer i praksis ein del av personalet då dei dagleg er til stades på skulen. I tillegg har skulen tilsettings- og personalansvar for to badebetjenter i den offentlege symjehallen på Nærbø.

Personalsituasjonen på skulen er stabil, men det vil vere noko utskifting. Skulen har eit balansert forbruk når det gjeld personell, noko som og ser ut til å gjelde for komande skuleår.

Skulen har fått kjøpt inn nye oppdaterte læreverk for å drive undervisning etter ny læreplan. Litt gjenstår, men dette vil kome på plass i løpet av 2023. Naturfagrommet blei restaurert hausten 2022 til eit topp moderne narturfagrom, som glir rett inn i undervisning etter ny læreplan.

Skulekontoret vedtok å legge ned avdeling Møllerhaugen frå hausten 2022. Ressursane som blei brukt på elevar i denne avdelinga blei fordelt på dei fire ungdomsskulane i kommunen ut frå elevtal.

Nus er ein stor ungdomsskule og får derfor eindel av denne ressursen. Desse skal vera øyremerka dette bruket, og me har eit rom på skulen som kan vera til hjelp om nokon elevar kjenner behov for å trekke seg tilbake frå klasserommet i periodar.

Leiarstrukturen på skulen er som sagt rektor og tre lagleiarar. Rektor har det meste administrative ansvaret, men har delegert timeplanarbeid og ansvar for å sette inn vikarar ved behov, til lagleiarane. Lagleiarane er og sosiallærarar på kvart sitt trinn.

Evalueringa av skuleåra før 2021-22 avdekkja at faget utdanningsval ikkje var godt nok forankra i undervisningspersonalet. Mykje av ansvaret falt på rådgjevar. Frå hausten 2021 omorganiserte me faget, slik at delar av faget utdanningsval blei timeplanfestast på 9. trinn og halve året, fram til jul, på 10.trinn.

## Pedagogisk leiing

Leiergruppa består av rektor og lagleiarane. Me har to møter i veka, eit utviklingsmøte og eit driftsmøte. Administrasjonskonsulent er med på driftsmøtene. Frå hausten 2023 vil me opprette ei utviklingsgruppe, der medlemmane vil vera rektor, lagleiarane, ATV og to lærarar frå trinna der ATV ikkje høyrer til.

### Utviklingsmøte:

Utviklingsmøtet er leia av rektor. Her er det skulen sine utviklingsområder og andre pedagogiske områder som er tema. Leiergruppa går gjennom status på utviklingsarbeidet, og planlegg progresjon og gjennomføring. Lærarane får referat fra møta kvar veke. Utviklingsgruppa vil frå hausten 2023 vera involvert i dette arbeidet.

### Driftsmøte:

På driftsmøtet tek ein opp saker som handlar om organisering på trinn, turar, fag, prøvedagar mm. Det er lagleiarane, administrasjonkonsulent og rektor som saman lagar saksliste til møta gjennom samskrivingsdokument i eigen disk. Lærarane får referat fra møta kvar veke.

### Pedagogisk utviklingsarbeid (Pu-tiden) kvar måndag kl 13.50-15.15:

Pu-tida vert organisert av rektor som presenterer tema og plan for utviklingsarbeid. Lærarane arbeider vidare med temaet, ofte på trinn eller i grupper. Deling av erfaringer er sentralt. Innhaldet i PU-tida vil variere frå faggrupper, foredrag av interne og eksterne føredragshaldarar, kurs, internt utviklingsarbeid, læreplanarbeid etc. Mykje skal vera sentrert rundt utviklingsmåla til skulen.

Den organiserte trinntida til lærarane er delt mellom drift og utviklingsarbeid. På trinnmøta er det lagleiarane som leiari utviklingsarbeidet. Dette sikrar at leiargruppa er godt kobla på gjennomføringa av utviklingsarbeidet, og er tett på lærarane i utviklingsarbeidet. På trinnet kan lærarane kome med innspill om tilpasningar, noko som gir dei betre eigerskap til gjeldande tema. Rektor har ingen direkte rolle under trinntida, men er med på møte ved behov.

### Leiarvandring - klasseromsobservasjon:

Bakgrunnen for å drive med klasseromsobservasjon (leiervandring), er at lærarane skal få utvikle seg pedagogisk ut frå sitt/sine behov.

På Nærbø ungdomsskule gjennomfører me sklevandring to gonger per år, ein på hausten og ein på våren. Me har ut frå mal frå skuleeigar laga oss eit enkelt skjema for gjennomføring av klasseromsobservasjon. I skjema har me med forsamtale, observasjon og ettersamtale. I forsamtalen vert lærar som skal verte observert einig med leiargruppa om kva han/ho ønsker å verte observert

på. Lærar kan velge ein av dei pedagogiske prinsippa ut frå utviklingsplanen som leiargruppa har bestemt, i tillegg til eit sjølvvalt observasjonsområde. Grunngjevinga for valet til lærar skal vere ut frå behovet for eiga pedagogisk utvikling, der lærar har mest å hente i høve til tilbakemeldingar og veiledning fra observatør. Tilbakemeldingane frå observatørane vil kome i ettersamtalen.

## Profesjonsutvikling

Utviklingsmåla, elevmedverknad og støtte frå lærar, vil i komande planperiode legge ramene for arbeidet i PU-tida. Det vil likevel vere ein del av PU-arbeidet som er ei fortsetting av anna pågående arbeid, i tillegg til nødvendige pedagogisk arbeidsoppgåver som krevs av skulen. Profesjonsutviklinga til lærarane er knytta til utviklingsmåla, utvikling av digital kompetanse og arbeid med ny læreplan. Kommunen har eigen PfDK-plan, der lærarane er med på ein workshop ein gong i året for å utvikle digitale kunnskapar.

Alle elevar og lærarar har eigen chromebook, og mykje av undervisningen foregår i dag på digitale flater. Leiargruppa vurderer at skulen sine tilsette har gode digitale dugleikar, og at dei har kompetanse til å oppdatere seg digitalt på eiga hand. Når det gjeld tilpassa undervisning gjennom to-lærerfunksjonen, arbeidar me vidare med å få implementert dette på best mogleg måte på alle trinn.

Frå og med 2020 har personalet hatt fullt fokus på ny læreplan, og dei har arbeidd seg gjennom fleire av utdanningsdirektoratet sine kompetansepakkar. Lærarane har laga nye fagplanar/årsplanar etter ny læreplan på alle trinn. Me har nå vore gjennom tre år med ny læreplan. Det har fungert bra, men behovet for samarbeid gjennom faggrupper er framleis stort. Evaluering av året viser at lærarane har behov for å snakke med kvarandre, dele erfaringar og gi kvarandre råd og rettleiing i faggrupper både på trinn og på tvers av trinn.

Leiergruppa vurderer at personalet frå hausten 2023 er godt rusta til å arbeide vidare med ny læreplan. Det er likevel nødvendig å ha dette som tema i lærarane si profesjonsutvikling i komande planperiode og. Den nye læreplanen legg opp til endring av praksis i mange fag, og kunnskaps- og erfaringsdeling vil vere ei forutsetning for best mogleg å implementere nødvendige endringar i heile personalet.

Skuleleigar i Hå kommune bestemte at frå hausten 2021 skulle alle 9.trinn på dei fire ungdomsskulane arbeide med elevbedrift på "Hubben". Ugt entreprenørskap er ein samarbeidspartner til skulane i dette arbeidet. Dette er ei satsing som er i tråd med med fagfornyinga, spesielt med tanke på det tverrfaglege tema "bærekraftig utvikling". Det vil bli lagt til rette for å arbeide med dette temaet i utviklingsarbeidet på 9.trinn.

For å sikre at profesjonsutviklinga blir forankra i heile personalet, vil kunnskaps- og erfaringsdeling i PU-tida vere eit viktig verkemiddel. I tillegg skal skuleleiinga gjennomføre leiarvandring der observasjonen er direkte knytta til profesjonsutvikling og lærarane sin undervisningspraksis. Her er det viktig at lærarane sjølv er med og bestem kva dei ønsker å bli observert på og få rettleiing i.

Lærarane på Nærbø ungdomsskule skal:

Ha fokus på relasjonar lærer-elev og vera ein støttande vaksen.	Berkastet (2019), Hattie(2013) seier relasjon er avgjerande, $d=0.72$
Vera gode autoritative klasseleiarar.	T. Nordahl (2012)

Ha fokus på djupnelæring, for å hjelpe elevane å sjå samanhenger mellom faga.	LK2020 overordna del, Fullan (2019)
Ha høge forventningar til elevane uansett nivå.	LK2020 Overordna del kap. 3.2
Ha dialogisk undervisning, som fremmer læring og motivasjon.	LK2020 Overordna del, I. Bergkastet (2019)
Ha elevmedverknad - ha elevane med i planlegging av fag og vurdering av faga og eiga læring.	LK2020 Overordna del, Meld.St 28, Hattie (2013), Fullan(2018), Bergkastet(2019)
Bruke "feedback" - tydelege og oppmuntrande tilbakemeldinger på arbeid og vera generelt støttande overfor elevane.	Hattie, V. Robinson
Ha praktisk retta undervisningsmetoder.	LK2020 Overordna del
Ha fokus på læringskultur og læringsmiljø i klasserommet	

## Grunnleggande læringsprosessar

Me ser at har me fokus på noko, har det betydning for resultatet. Dette er tydeleg når det gjeld elevmedverknad skuleåret 2022-23. "Elevmedverknad" er utviklingsmålet me har lagt ned mest arbeid i av måla i utviklingsplanen skuleåret 2022-23, sjølv om me har jobba jamt og trutt med alle. Elevmedverknad utmerkar seg med gode resultat på alle tre trinna i den nasjonale elevundersøkinga hausten 2023. Det er veldig bra, og første gong på fleire år at me har lukkast på dette området. Viktig å halde fast på dette gode arbeidet. På bakgrunn av det vel me å forsetje arbeidet me har starta på ifht elevmedverknad, og ha det som utviklingsmål i ny utviklingsplan for 2023-24.

Utviklingsmålet om "Læringskultur" har me og arbeidd med skuleåret 2022-23. Ikkje i like stor grad som elevmedverknad. Me ser at læringskultur har blitt delt opp i litt mange områder som me har ønska å betre. Det er ikkje så lett å ha like mykje fokus på alle desse områda. Me ser likevel av resultatet på elevundersøkinga at fokuset på desse områda har gitt gode resultat på to av tre trinn. Me ser me for første gong på år har klart å nå nasjonalt snitt eller over på desse områda på elevundersøkinga på 10.trinn. Læringskultur inneheld mykje av det skulen arbeider med til dagleg, men vil ikkje vera eit av utviklingsmåla i ny utviklingsplan.

"Støtte frå lærarane" meiner foreldre, elevar, nokre av dei tilsette og leiargruppa er fornuftig å ha som mål i ny utviklingsplan. På dette området nådde me hausten nasjonalt snitt og over på to av tre trinn. Me ønsker å vera på snitt eller over på alle trinn, og ser derfor behovet for å satse på dette i ny utviklingsplan.

Vurderingspraksis er eit viktig område som me kjenner me treng å arbeide meir med. Dette er eit område som me ikkje set inn i ny utviklingsplan som eige mål, men det kan enkelt koplast opp mot elevmedverknad. Under elevmedverknad skal elevane vera med å vurdere eige arbeid og vera inkludert i val av vurderingsformer. Under dette arbeidet kan lærarane og arbeide generelt med vurdering og vurderingspraksis.

Elevane har tidlegare meldt at dei ønsker meir praktisk undervisning. Målet er at elevbedrifa på "Hubben" for alle elevar på 9.trinn skal vera eit inspirerande arbeid, og gi god læring og utvikling på fleire plan. Det er kommunen sin intension med dette prosjektet.

Elles har skulen eit trinnråd og elevråd der elevane kan ta opp fellessaker og presentere dei for skulen si leiargruppe. I eitpar år nå har elevrådet blant anna hatt eit arbeid med utforming av nytt uteområde. Uteområdet er betra dei siste to åra etter forslag frå elevane.

Elevar på 10. trinn i samarbeid med FAU har organisert og gjennomført eit juleball for alle elevane på skulen kvart år. Avslutningsfesten for avgangselevane på 10.trinn er eit samarbeid mellom skule og FAU.

## **Eleven si læring og utvikling**

Data som viser elevane si læring og utvikling innafor bestemte område er den nasjonale elevundersøkinga, den lokale elevundersøkinga, nasjonale prøver og grunnskolepoeng. Elevresultater er ein indikator på om skulen klarer å gi ei opplæring som fører til betre læringsresultat, betre motivasjon og læringsmiljø samanlikna med tidlegare år.

## **Resultat frå nasjonale prøvar**

For elevar på 8. trinn er 50 poeng i gjennomsnitt ein indikator på forventa meistringsnivå og vert markert med grønt. 2 poeng lågare vert markert med oransje, medan 3 poeng eller lågare vert markert med raudt. 4 poeng tilsvarer forventa aldersprogresjon på eit år. Tilsvarande er det for elevar på 9. trinn, men med utgangspunkt i 53-54 poeng i gjennomsnitt som indikator på forventa meistringsnivå.

### Resultat nasjonale prøvar 8.trinn, perioden 2017 - 2023

Fag	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Rekning</b>	48,5	47	49,7	48	48	49	
<b>Lesing</b>	47,6	46	48,7	48	48	50	
<b>Engelsk</b>	48	48	51,2	49	48	49	

### **Kommentar:**

Tabellen viser at Nærbø ungdomsskule over tid mottek elevar som har eit lågare dugleksnivå enn forventa. For eksempel ligg elevane i skuleåret 2018-19 (46p) eit heilt skuleår bak når det gjeld forventa nivå i lesing. For å nå nasjonalt snitt, må desse elevane på nasjonale prøver i 9.klasse opp på eit dugleksnivå som tilsvarer ein auke ut over forventa aldersprogresjon på 4 poeng.

Resultata i 2022-23 syner tydeleg at barneskulane har arbeida systematisk med lesing og leseforståing. For første gong på fleire år ligg elevane me får opp på ungdomsskulen på nasjonalt snitt. Det er eit godt utgangspunkt for vidare arbeid med desse elevane. Dei ligg bare 1 poeng under landssnitt i engelsk og rekning, som og er eit godt utg.pkt for vidare utvikling.

Målet til NUS er å klare aldersprogresjonen på minst 4 poeng, med utgangspunkt i resultatet på nasjonale prøvar frå 8.klasse. Alt frå ein auke på 4 poeng og meir vil vere ein indikator på at skulen har gitt ei god opplæring, og løfta elevane. Det vil sjølv sagt ikkje alltid vere eit realistisk mål å klare landssnitt i 9.klasse, om resultatet i 8.kl var langt under landssnitt.

På 8.trinn er landssnittet alltid 50 og på 9.trinn varierer landssnittet mellom 53 og 54 poeng.

#### Kva viser nasjonale prøvar når det gjeld elevane si utvikling frå 8.trinn til 9.trinn?

Fag	2019-20 8.trinn	2020-21 9.trinn	2020-21 8.trinn	2021-22 9.trinn	2021-22 8.trinn	2022-23 9.trinn	2022-23 8.trinn	2023-24 9.trinn
Rekning	49,7p	54	48	53	48	53	49	
Progresjon Nus	4,3p		5p		5p		p	
Lesing	48,7p	53	48	54	48	52	50	
Progresjon Nus	4,3p		6p		4p		p	

#### Kommentar:

Tabellen viser utvikling på nasjonale prøvar fra 8.trinn til 9.trinn. Tendensen fram til og med 2018-2019, har vore at skulen ikkje har klart å løfte elevane med forventa aldersprogresjonen på 4p. Sjølv om resultata frå 2019 til 2023 både er litt under snitt og på snitt, har skulen desse åra klart å løfte elevane med forventa aldersprogresjonen eller meir. Dette gode resultatet er sjølv sagt målet vidare, sjølv om det ikkje er eit satsingsområde i denne planen. Me håpar me har innarbeidd så gode rutinar kring arbeidet med leseforståing, at det vil gje vidare resultat på nasjonale prøvar som det har gjort dei siste tre åra.

I fjar, skuleåret 2022-23 nådde me og målet å løfte elevane med forventa aldersprogresjon, på minst 4 poeng i lesing. I rekning klarte me å løfte elevane 5 poeng, som er litt meir enn forventa. Me kjem ikkje opp på nasjonalt snitt, men utviklinga har vore god. Målet er å bygge dei vidare fram mot grunnskulepoenga.

#### **Resultater grunnskolepoeng**

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Nus		42,8	39,3	42,3	39,7	39,1	42,9	
Hå		41,8	39,8	40,7	40,5	41,3	41,9	
Rogaland		41,5	41,6	41,7	42,7	43,1	43,1	
Nasjonalt		41,4	41,7	41,9	43,1	43,3	43,4	

#### Kommentar:

Grunnskulepoeng er ein samla poengsum rekna ut frå standpunkt- og eksamenskarakterar på elevane sitt vitnemål. Poenga til den enkelte elev danner grunnlag for opptak til videregåande skule. Tabellen viser at Nærbø ungdomsskule periodevis ligg over og under landsgjennomsnittet. Dette er ein indikator på at skulen gir ei opplæring som gjer elevane gjennomsnittleg konkurransedyktige når det gjeld opptak til vidaregåande skule.

Kva forklaringa er til at NUS og Hå kommune ligg godt under regionalt snitt og landssnitt for skuleåret 2019-20 og 2020-21 er ikkje godt å seie. Målet er at så stort avvik ikkje skjer. For skuleåret 2019-20 og 2020-21 kan ein kanskje meir stusse over det høge regionale og nasjonale snittet på ca 43. Det bruker å ligge stabilt mellom 41 og 42. Grunna koronapandemien har det ikkje vore avgjort eksamen. Eksamen har tidlegare vore ein måleindikator på avvik på gitte standpunkt og eksamensresultat.

Me er meget godt fornøgd med at snittet på grunnskulepoenga for 2021-22, bare er 0,2 under Rogaland. Det er litt større avvik til det nasjonale resultatet, men det er særstundt høgt på landsbasis. Me er og godt fornøgd med at me dreg opp snittet i Hå kommune, mot å dra det ned som dei to førre åra.

Skuleåret 2022-23 vil vera eit interessant år med tanke på nasjonalt snitt, nå som eksamen igjen er gjennomført.

## **Resultat frå elevundersøkinga målt på 10.trinn**

Skala 1-5: Høg verdi tyder positivt resultat. Nasjonal verdi er angitt i parentes (...). På eller over nasjonalt snitt vert markert med grønt, negativt avvik på 0,1-0,2 vert markert med gult og avvik på 0,3 og meir vert markert med rødt.

Indikator og nøkkeltal	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Læringskultur - NUS	3,4 (3,8)	3,6 (3,8)	3,8 (3,8)	3,4 (3,9)	3,6 (3,8)	3,8 (3,7)	
Elevdemokrati og medverknad - NUS	3,3 (3,3)	3,1 (3,4)	3,3 (3,4)	3,1 (3,4)	3,3 (3,4)	3,7 (3,3)	
Fagleg utfordring - NUS	4,4 (4,2)	4,2 (4,3)	4,4 (4,3)	4,3 (4,3)	4,0 (4,3)	4,4 (4,2)	
Felles reglar - NUS	3,7 (3,9)	4,0 (4,0)	4,2 (4,0)	3,8 (4,0)	4,0 (4,0)	4,1 (4,0)	
Trivsel - NUS	4,1 (4,1)	4,2 (4,1)	4,1 (4,1)	3,7 (4,1)	4,2 (4,1)	4,0 (4,1)	
Meistring - NUS	3,5 (3,9)	4,0 (3,9)	3,9 (3,9)	3,6 (3,9)	3,7 (3,9)	3,8 (3,9)	
Utdanning og yrkesrettleiling	3,5 (3,8)	3,8 (3,8)	3,9 (3,8)	3,0 (3,8)	3,9 (3,8)	3,6 (3,8)	
Støtte frå lærarane - NUS	3,8 (4,0)	3,9 (4,0)	3,9 (4,0)	3,6 (4,1)	3,8 (4,0)	4,0 (4,0)	
Motivasjon - NUS	3,1 (3,5)	3,4 (3,5)	3,2 (3,5)	2,9 (3,5)	3,2 (3,4)	3,3 (3,3)	
Vurdering for læring - NUS	3,3 (3,3)	3,2 (3,3)	3,3 (3,3)	3,1 (3,3)	3,1 (3,3)	3,4 (3,3)	
Støtte heimefrå - NUS	4,2 (4,1)	4,1 (4,1)	4,4 (4,1)	3,8 (4,1)	4,0 (4,1)	4,1 (4,0)	

### **Kommentar:**



Tabellen viser over år at mange elevar trivs godt på skolen. Støtta elevane opplever heimanfrå har stort sett vore bra, med eit spesielt unnatak i 2020-21. Skulen klarer å gi elevane faglege utfordringar, med eit unnatak i 2021-22. Elevane melder framleis at dei har liten motivasjon og lite medverknad til og med 2021-22. Me har fått til ei endring i 2022-23. Elevane opplever elevmedverknad og er meir motiverte. Elevmedverknaden ligg godt over landssnitt.

Læringskulturen og støtte frå lærarane har skåra under landssnitt over fleire år. Dette har me hatt som utviklingsmål i tillegg til elevmedverknad skuleåret 2022-23. På begge områder skårer me på snitt eller over i 2022-23. Det er me godt fornøgd med.

Delen av elevundersøkelsen som handlar om mobbing, viser at det er lite mobbing på 10.trinn. Det er veldig bra. Skulen set umiddelbart i gang aktivitetsplanar om dei får kjennskap til mobbing.

Resultatet på elevundersøkinga i 2020-2021 viser det som var forventa av elevgruppa dette skuleåret. Elevundersøkinga syner betring i 2021-22 frå året før på fleire områder. Me har hatt særskilt fokus på Læringskultur, Elevdemokrati og elevmedverknad og Støtte frå lærar skuleåret 2022-23. Resultata for 2022-23 viser at me er på rett veg.

## Mål og tiltaksplan

Mål:		
<b>På Nærbø ungdomsskule skal me ligge på landssnitt eller over på elevmedverknad og støtte frå lærar på elevundersøkinga.</b>		
Oppretthaldande faktorar	Pedagogiske tiltak/strategi	Forskningsmessig grunnlag
Manglande medvit over tid blant lærarane på elevmedverknad	Lokal undersøking vert gjennomført tre-fire gonger i året, i tillegg til den nasjonal undersøking. Lokal undersøking sjekker at me arbeider slik at: - elevane har det bra - elevane opplever elevmedverknad - elevane opplever støtte frå lærarane - om det er noko mobbing - eventuelt behovsprøvde sp.mål....	I.Bergkastet (2019) Trygt og godt skolemiljø, T. Nordahl (2012) Klasseleiing V. Robinson (2017) Erling Roland (2018)
Lærarane har vore usikre på korleis få til elevmedverknad	Pedagogane har ideutveksling og erfaringsdeling på trinn eller i faggrupper om korleis dei legg til rette for elevane si medverknad i planlegging av undervisning og i vurderingsarbeid	Bergkastet, Hattie, Meld. St 28, LK2020 - Overordna del 1.6 og 2.2
Elevane kan ha ei anna oppfatning av kva elevmedverknad er	Lage ein idèbank for elevmedverknad i PU-tida	LK2020 - Overordna
	Lærarane snakkar med elevane om kva elevmedverknad er og kva det inneber.	LK2020 - Overordna
	Gjenomføre klasseromsobservasjon gjennom leiarvandring for å støtte, hjelpe og utvikle lærarane sine handlingsteorier. Lærar får tilbakemelding og rettleiing ut frå utviklingsmålet til skulen og ut frå eit eige ønske og behov.	Aas et al (2017), J. Hattie (2017), Viviane Robinson (2018) om klasseromsbesøk og tilbakemelding d=0,74,
	Rektor engasjerer elevrådet i arbeidet med elevmedverknad og støtte frå lærarane	LK2020 - Overordna del 1.6

Elevar og lærarar legg ulikt i kva støtte frå lærar er, til dømes når det gjeld å: - bry seg - ha trua på eleven - bli behandla med respekt - få god hjelp - få hjelp til å forstå kva dei skal lære	Lokal undersøking (sjå over)  Lærarar og elevar må via kommunikasjon få ei felles forståing av kva som ligg i dette med støtte frå lærar  Snakke med elevane om forskjellen på fasitsvar og lærande veiledning til svaret. (Å lære å lære)	LK2020 Overordna del,
Dårleg relasjon og/eller kommunikasjon mellom lærar og elev	Pedagogane skal jobbe saman på trinn, på tvers av trinn og i faggrupper med å dele kunnskap og erfaring - både generelt og i faga om korleis dei løyser oppgåva slik at elevane føler dei får den støtta og hjelpa dei treng.	Fullan, Hattie, Robinson om kollektiv skole, Meld. St 28 om fagfellesskap, Knut Roald - Lærende Profesjonsmøter
	Me legg opp timeplanen slik at vi får to pedagoger (to-lærer) så langt ressursane tillet det i matematikk, norsk og engelsk + evnt andre fag. Dette for å gi elevane meir tid når dei treng hjelp med oppgåver og elles i undervisninga.	V. Robinson (2017), LK2020 Overordna del, Meld. St. 21 om lærelyst Knut Roald (Lærende Profesjonsmøter)
	Alle tilsette arbeider med relasjon og kommunikasjon med elevane: - Fyller ut eit relasjonsskjema to-tre gonger i løpet av året. Desse blir gjennomgått på trinn i PU-tida, der ein veileder og gir kvarandre tips. Lærar må notere tiltak som skal gjennomførast til neste gong med velt elev(ar). Det kan handle om relasjon og/eller kommunikasjon som må betrast.	LK2020 Overordna del Hattie(2013) sier relasjon er avgjerande, $d=0.72$
Arbeidsmengden til elevane hoper seg til tider opp	Alle vaksne har eit ansvar å reagere likt på brudd på ordensreglementet. I tillegg har alle eit ansvar for å minne kvarandre på kor viktig støtte frå lærarane er for motivasjon, læring og trivsel.	T. Nordahl (2012) Klasseledelse I.Bergkastet (2019) Trygt og godt skolemiljø
	Ha ein felles plan for involverte lærarar på trinnet over vurderingar for elevane, slik at det ikkje hoper seg opp.	

## Handlingsplan for det pedagogiske utviklingsarbeidet (PU-tida)

<b>Mål:</b> På Nærbø ungdomsskule skal me ligge på landssnitt eller over på elevmedverknad og støtte frå lærar på elevundersøkinga.		
Når	Tema	Evaluering
<b>Plandag/PU-tid</b>	<b>Haust 2023</b>	Fortløpende
<b>August</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- §9A - trygt og godt skolemiljø</li> <li>- Kurs om vald - felles plandag for kommunen</li> <li>- Kurs i ADHD - felles for Nærøskulane</li> <li>- PfDK (gjennomgang av opplæringsplanen til Nus)</li> </ul>	
<b>September</b>	Faggrupper: Elevmedverknad og støtte frå lærarane	
<b>Oktober</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relasjonsskjema - Vurderer eigen relasjon med elevane. Bruker farge (rød, gul og grøn)</li> <li>- PfDK</li> <li>- Leiervandring - klasseromsobservasjon</li> </ul>	
<b>November</b>	Faggrupper el på trinn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevmedverknad</li> <li>- Støtte frå lærarane</li> <li>- Vurdering - Plandag i London (studietur)</li> </ul> <p>vurdere andre ting enn bare prøvar. Me kan veilede i prøvesituasjon. Prøvesituasjon er og læring. Treng me like mange vurderingar som før?- arb.prosessen til eleven er viktig. Vurdering av kompetanse i den dagelege undervisninga i klasserommet.</p>	
<b>Desember</b>	Evaluere PU-planen - Fokus på områda i utv.planen	
	<b>Vår 2024</b>	<b>Fortløpende</b>
<b>Januar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseforståing i faggrupper</li> <li>- Elevundersøkelsen. Resultat og etterarbeid (trinn).</li> </ul>	
<b>Februar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PfDK</li> <li>- Relasjonsskjema - Vurderer eigen relasjon med elevane. Bruker farge (rød, gul og grøn)</li> </ul>	
<b>Mars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faggrupper: Elevmedverknad og støtte frå lærar - korleis har vi arbeidd? Deler tips og ideer til vidare arbeid.</li> <li>- Skulevandring - klasseromsobservasjon</li> </ul>	
<b>April</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Støtte frå lærarane</li> <li>- Utviklingsplanen - evaluering, forslag til forbetring?</li> <li>Nye mål? Involvere FAU, elevråd og tilsette</li> </ul>	

Mai	- Eksamens	
Juni	- Evaluere PU-planen - Fokus på områda i utv.planen	

## Litteraturliste

Aas, M., Paulsen J.M. (2017). *Ledelse i fremtidens skole.* (s. 73-96).

Bergkastet, I., Duesund, C. & Westvig, T. (2019). *Trygt og godt skolemiljø.*

*Inkludering faglig og sosialt.* Oslo: Gyldendal norsk forlag.

2. utgave, 2 opplag 2019.

Elevundersøkelsen (2019). Hentet fra:

<https://skoleporten.udir.no/#>

Fullan M., Quinn J. og McEachen J. (2018). *Dybdelæring.* Oslo: Cappelen Damm

AS. 1. utgave, 2. opplag 2019.

Hattie, John A.C. (2013) *Synlig læring. Et sammendrag av mer enn 800*

*metaanalyser av skoleprestasjoner.* Oslo: Cappelen Damm AS. 1. utgave, 3.opplag 2017.

Meld.St. 28 (2015-2016). *Fag – Fagfordyping – Forståelse – En fornyelse av*

*Kunnskapsløtet*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e8e1f41732ca4a64b003fca213ae663b/no/pdfs/stm201520160028000dddpdfs.pdf>

Nordahl, T. (2012a) *Klasseledelse.* Oslo: Gyldendahl Norsk Forlag AS.

1. utgave, 9 opplag 2018

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen (2019). Hentet fra

<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/>

Robinson, V. (2014) *Eleventrert skoleledelse* Oslo: Cappelen Damm AS.

1.utgave, 6. opplag 2017