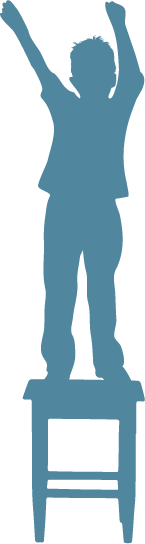
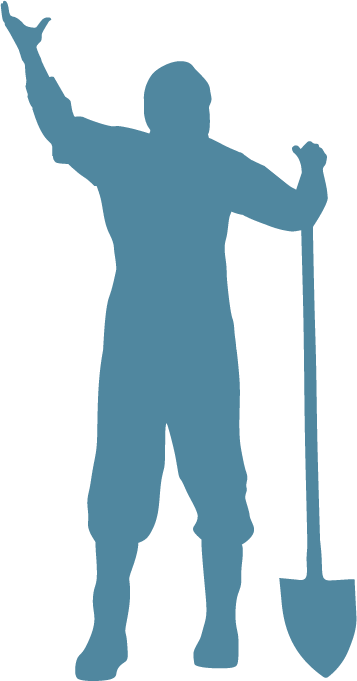
**Overgang skule-ungdomsskule**

Namn:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Barne- og ungdomstrinnet er ein del av eit samanhengande løp der heimen og skulen har eit felles ansvar for å leggje til rette for vidare utvikling for ungdommen. I våre roller som føresette og pedagogar ser me ungdommen i ulike situasjonar, som i sum dekker det meste av kvardagen. Vår evne til å dele erfaringar om kva me ser i lag med ungdommen, er med å bestemme kor godt me kan leggje forholda til rette for læring og utvikling framover.

Me på Nærbø ungdomsskule ynskjer å verte betre kjend med deg for å få ein så god overgang og oppstart som mogleg. Ynskjer difor at du i samarbeid med foreldre/føresette svarer på spørsmåla under.



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Lærande**  Ein lærande elev vert kjenneteikna ved fire komponentar: motivasjon, kunnskap, ferdigheiter og uthald. Korleis orienterer eleven seg mot læring? Kva motiverer? Korleis forstår eleven, og kva strategiar vert nytta? Korleis fungerer eleven sosialt? | |
|  | |
| **Motivasjon**  Kva engasjerer og fører til motivasjon for oppgåvene?  Kva slags tilbakemeldingar gjev positiv tru og motivasjon? |  |
|  | |
| **Kunnskap**  Innsikt i kva som er sterke sider og kva ein må arbeide meir med. |  |
|  | |
| **Ferdigheiter**  Kva slags strategiar vert brukt for å tileigne seg, og anvende ny informasjon? |  |
|  | |
| **Uthald**  Evne til å arbeide systematisk og målretta. Disponering av tid, tilnærming til oppgåver. Evne til å jobbe med vanskelege/»kjedelege»  oppgåver. |  |
| **Sosialt**  Evne til å takle konfliktar og motgang.  Evne til å skape og ta vare på relasjoner. |  |
|  | |
| **Noko skulen bør vete om/ta omsyn til?**  T.d  - behov for tilpassing  - psykisk helse  - mobbing  - sjukdom  - symjeevne |  |