

ÅRSPLAN

Motlandsmarka barnehage
2019-2020

“Saman om ein god barndom”



Omsorg og Tryggleik Likeverd og Raushet Leik og Glede

Innholdsliste

Barnehagen sitt samfunnsmandat	3
1.0 Presentasjon av barnehagen.....	3
1.1 Kommunen sin visjon: Me løfter i lag	3
1.2 Barnehagen sin visjon	4
1.3 Barnehagen sin eigenart.....	4
2.0 Barnehagen sitt verdigrunnlag.....	5
2.1 Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for omsorg.....	5
2.2 Barnehagen skal ivareta barn sitt behov for leik	5
Utvikle vennskap.....	5
2.3 Barnehagen skal fremme danning.....	6
2.4 Barnehagen skal fremme læring.....	6
2.5 Progresjonsplanar.....	7
3.0 Fokuserområder frå Kvalitetsplan for barnehagen	7
3.1 Leiing i alle ledd	7
4.0 Medverknad.....	7
4.1 Barn	7
4.2 Foreldresamarbeid	8
5.0 Overgangar.....	8
5.1 Når barnet begynner i barnehagen	8
5.2 Overgangar innanfor barnehagen	8
5.3 Overgang mellom barnehage og skule	9
6.0 Samarbeid	9
6.1 Samarbeid internt i barnehagen.....	9
6.2 Samarbeid med eksterne instansar	9
7.0 Vurdering	9
8.0 Tema: Vennskap.....	10
Fokuserområde	10
9.0 Prosjekt: Inkluderande barnehagemiljø.....	10
ÅRSHJUL MOTLANDSMARKA BARNEHAGE.....	10

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen sitt samfunnsmandat er i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet, verdiar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettighetane.

Barna skal få utfolde skaparglede, undring og utforskartrang. Dei skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggande kunnskapar og ferdigheiter. Dei skal ha rett til medverknad tilpassa alder og føresetnader.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommen sin eigenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i leik og læring, og vera ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen sitt samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder eit omsorgs- og læringsmiljø som er til barnet sitt beste. (Lov om barnehagar, §1).

1.0 Presentasjon av barnehagen

Motlandsmarka barnehage er ein kommunal barnehage, som ligg i utkanten av Nærbø sentrum med mange flotte naturområder og fasilitetar like i nærleiken. Me har blant anna skog og mark, Jærmuseet, Bibliotek, fuglepark og ishall som me nyttar ofte.

Me har eit spennande og utfordrande uteområde som er delt inn i ulike soner og som gjer rom for ulik leik og mestring. Inne har me eige biblio-/mediatek, dramarom, formingsrom og aktivitetsrom og fleire grupperom. Her har me gode moglegheiter til å legge til rette for å dele i mindre grupper og sjå det enkelte barn og lage gode rammar for å verne om leik og vennskap.

1.1 Kommunen sin visjon: Me løfter i lag

Kommunen sin visjon er «Me løfter i lag».

Me i Motlandsmarka barnehage står saman om å gjera det som er til det beste for barna og om å vera med å skape ein god barndom for barna.

Verdiane til Hå kommune er: Open. Driftig. Stolt.

- **Open:** For oss betyr open at me er imøtekomande, positive, tilgjengelege, inviterer inn, tek oss tid, deler glede og humor, byr på oss sjølve, er anerkjennande, møter vaksne og barn som likeverdige og at me er raus.
- **Driftig:** Betyr at me skal jobbe mot eit felles mål, er engasjerte og held oss fagleg oppdaterte, får teori omsett i praksis, er fleksible og lagar gode planar for dagen,

fordeler ansvar, har klare målsetningar og sett desse ut i praksis, evaluerer, vurderer og eventuelt endrar praksis.

- **Stolt:** Stolt vil seie at me er stolte over eigen arbeidsplass, me set pris på at me har ein meningsfylt jobb, ser- og set ord på endringar me får til i fellesskap, verdiar og barnesyn og kunnskap som me deler. Me er og stolte over våre gode kollegaer og det teamet som me alle er ein del av.

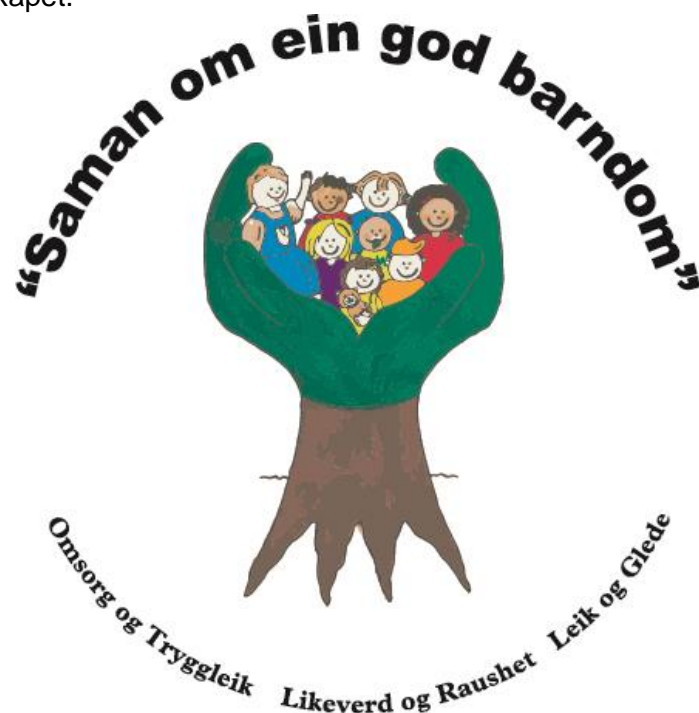
1.2 Barnehagen sin visjon

Barnehagen sin visjon er «Saman om ein god barndom». Ein god barndom er å oppleve tryggleik og omsorg, likeverd og raushet. Det er å få relasjonar til nokre vaksne som du kan vera trygg på at vil deg vel og som ser deg for den du er. Vaksne som gjer deg akkurat det du treng av støtte for at du skal klare å meistre kvardagen sjølv. Det er å få oppleve vennskap og god tid til lek, glede og humor; alt dette i samarbeid med foreldre.

1.3 Barnehagen sin eigenart

I barnehagen vår har me fokus på å legge til rette for den gode barndom og verdsetter gode relasjonar ved å møte barna på ein likeverdig og anerkjennande måte. Visjonen vår «Saman om ein god barndom» bygger på gode relasjonar mellom vaksne-barn, barn-barn . Kvaliteten i barnehagen ligg i relasjonane seier May Britt Drugli.

For å illustrera vår eigenart har me laga vår eigen logo. Treet har røter under jorda som me ikkje ser, det same som me tenkjer om alle menneske me møter. Alle har me noko inni oss som ingen andre ser. Det er både arv, miljø og tidlegare erfaringar som er med å påverke oss til å bli den me er. For at treet skal veksa og bære frukter, treng det næring. Det same kan me sei om alle oss menneske, for å kunne utvikle oss og bli den beste utgåva av oss sjølv, treng me og næring. I barnehagen vår tenkjer me at den viktigaste næringa alle kan få er å få omsorg, oppleve tryggleik, å bli møtt som likeverdige og med raushet, og at alle treng å få oppleve lek og glede. Det er ut frå desse verdiane me skal møte alle barna som kjem til oss. Alle er ulike og unike, og vår oppgåve er å møte dei der dei er og gje dei det dei treng for å læra å utvikle seg, til å få tru på seg sjølv og eiga mestring og få oppleve å vera ein viktig del av fellesskapet.



2.0 Barnehagen sitt verdigrunnlag

2.1 Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for omsorg

«Omsorg er ein føresetnad for at barna skal vera trygge og trivast, og for at dei skal utvikle empati og nestekjærleik» R.p. s. 19, «Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna.» (Rammeplan for barnehagen, 2017. s.19)

Dette betyr at i Motlandsmarka ser me personale som:

- Trøster alle – alltid.
- Ser kvart enkelt barn – alle er unike med ulike behov.
- Bekreftar barn sine følelsar, set ord på dei, tåler dei og hjelper barna med å sortere følelsane sine.
- Er sensitive vaksne, vare for barna sine signaler.
- Er tilgjengelege for barna og møter deira behov.
- Sett oss ned på barna sitt nivå og ikkje snakkar over hovudet på dei.
- Møter barna med eit varmt hjarte og kaldt hovud.

2.2 Barnehagen skal ivareta barn sitt behov for leik

«Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen og eigenverdien til leik skal anerkjennast. Barnehagen skal gje gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vera ein arena for utvikling og læring og for sosial og språkleg samhandling.»(Rammeplan for barnehagen 2017. s.20).

Dette betyr at i Motlandsmarka barnehage ser me personale som:

- Er tilstade i leik for å kunne vera gode rollemodellar.
- Gjer barna impulsar til leik og rettleiar dei ved behov slik at dei kan oppretthalde leiken.
- Gjer alle barn moglegheit til å leike.
- Er engasjerte og aktive ledsagere i barn sin leik i barnehagen.

Personalet skal sette av tid til leik og inspirere til leik gjennom å organisere både rommet og leikene slik at barna kan vidareutvikla leiken sjølv. Dei må vera sensitive overfor barna, sjå kva dei liker, mestrer og løfte fram barna på dette.

Birgitta Knutsdotter Olofsson seier at leiken er barna sin eigen pedagogikk som me vaksne har som oppgåve å forvalte. (Det viktigaste er å få leike, Ôhman, 2012).

Utvikle vennskap

Barn kan danne vennskap gjennom leiken. Det å få vera med på felles opplevingar, og felles aktivitetar i barnehagen, kan danne grunnlag for leik, og etter kvart vennskap. I eit leikefellesskap legg ein grunnlag for vennskap og å få delta i leik og få venner legger grunnlaget for barn sin trivsel og mestring i barnehagen.

2.3 Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal bidra til at barna skal forstå felles verdiar og normer som er viktig for fellesskapet. Danning er ein livslang prosess som handlar om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar. Barnehagen skal fremje samhald og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlingar skal verdsetjast og fylgjast opp.» (Rammeplan for barnehagen:2017. S. 21)

I barnehagen vil me i personalet legge til rette for meningsfulle opplevingar og støtte identitetsutviklinga og den positive sjølvforståinga til barna. Synleggjere og verdsetje ulike behov, meningar og perspektiv i fellesskapet og legge merke til, anerkjenne og følgje opp barna sine perspektiv og handlingar.

Dette betyr at i Motlandsmarka barnehage ser me personale som:

- Tek barna på alvor.
- Lar dei få påverke det som skal skje i barnehagekvardagen.
- Lærer seg samfunnet sine normer og verdiar. Det å vera ein del av ei barnegruppe, kan me sjå på som det å vera ein del av samfunnet sitt fellesskap.
- Ser og høyrer aktive barn, og vaksne som anerkjenner barn sine uttrykk og handlingar.

Danning er haldning, livslang læring og solidaritet. Me dannast inn i eit demokratisk samfunn og i dei relasjonane me er i. Då vil det få betydning korleis barn blir møtt av vaksne. Dette er med på å gje barna eit bilete av seg sjølv. Då blir det viktig at barna sine ord, meningar og perspektiv vert høyrte, lagt merke til og anerkjent.

2.4 Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysta til å leike, utforske, lære og meistre. Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materiale og reiskapar som bidreg til meningsfull samhandling. Barn sin nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggas til grunn for deira læringsprosesser»(Rammeplanen s. 22).

Dette betyr at i Motlandsmarka barnehage ser me personale som:

- Støtter barn sin nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær.
- Lar barna få oppleve tryggleik og mestring, og på denne måten bidrar til eit godt grunnlag for livslang læring.
- Undrar seg saman med barna.
- Snakkar saman med- og ser kvart enkelt barn sine interesser.
- Organiserer rommet, dele i mindre grupper.
- Er tett på, engasjerte og rettleier.

Læring føregår ikkje berre i planlagde aktivitetar, men og i meir eller mindre spontane kvardagsaktivitetar. I Motlandsmarka barnehage er me opptekne av at kvardagen skal vera god og trygg. Bringe- og hentesituasjonar, måltid, av- og påkledning, stell og soving, er situasjonar me ser på som kvardagsaktivitetar. Dette er gode og viktige læringsarenaer, der

personalet må ha eit bevisst forhold til Rammeplanen, barn sin medverknad, sosial kompetanse, omsorg og danning. Læring føregår i det daglege samspelet med andre menneske og tryggleik er ein føresetnad som må ligge til grunn for læring om meistring.

«Barnet er i leiken medan læringa er i barnet» (Kjetil Steinholt 1998).

2.5 Progresjonsplanar

«Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, erfare, lære og oppleve framgang.» Me jobbar ut frå didaktiske planar som legg til rette for læring og progresjon til barna i barnehagen. Me evaluerer planar og praksis ved hjelp av kvalitetskrysset for å stadig kunne forbetre praksis.

3.0 Fokusområder frå Kvalitetsplan for barnehagen

Eit godt språkmiljø for alle barn er fokusområde for 2019-2020. Gjennomgåande for kvalitetsplanen er fokuset på dei vaksne. Kompetanse, haldningar og verdiar må vise igjen i dei vaksne sine handlingar i møte med barn.

3.1 Eit godt språkmiljø for alle barn

Fokusområdet til Hå kommune er et godt språkmiljø for alle barn. Barnehagen er en arena for utvikling av språk, kultur og identitet. Språket er en viktig føresetnad for utvikling av vennskap og for deltakelse i fellesskapet. Et godt språkmiljø bygger på kompetent personale som forstår barna sine ulike uttryksmåter og som kan støtte og utfordre barnas vidare utvikling. Barnehagen skal ha kompetanse på å observere, dokumentere og vurdere språkmiljøet til den enkelte og til gruppa.

Prosessmål:

- Ha kompetanse på ikkje-verbal kommunikasjon i møte med dei yngste barna
- Ha kompetanse på barn si kommunikasjons- og språkutvikling
- Fange opp språkvanskar og kjenne til alternative kommunikasjonsformer

Ein god barnehage varer livet ut
- ukjent-

4.0 Medverknad

«Barnehagen skal ivareta barn sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagen sin daglege verksemd, jf. Barnehageloven § 1 og § 2.

4.1 Barn

«Barnehagen skal vera bevisst på barna sine ulike uttrykksformer og tilretteleggje for medverknad på måtar som er tilpassa barna sin alder, erfaringar, individuelle føresetnadar og behov» (Rammeplan for barnehagen, s. 27).

Barna skal få ha innverknad på innhaldet i barnehagekvardagen. Barna skal bli spurt om deira meining, bli lytta til, tekne på alvor og akseptert som kompetente og møtt med respekt og anerkjenning. Barndommen har ein eigenverdi og barna sine synspunkt skal tilleggas vekt i samsvar med alder og modenhet.

4.2 Foreldresamarbeid

Motlandsmarka barnehage ønskjer å ha eit godt samarbeid med foreldra, til barnet sitt beste. Det er foreldra som har hovudansvaret for å oppdra barna sine (barnekonvensjonen og barneloven), men me i barnehagen ønskjer å vere eit positivt og godt supplement til heimen. Me har saman med foreldre utarbeidd eit forventningsdokument som gjeld for alle partar. Dette er utgangspunktet for samarbeid mellom heim og barnehage. Det arrangeras foreldremøter-/samtalar to gonger i året. På samtalanene vert det lagt vekt på kvart enkelt barn, barnet sin trivsel og utvikling, og mestring og utfordringar. Foreldra kan og koma med sine erfaringar. Det er mogleg å spørje om fleire samtalar ved behov.

5.0 Overgangar

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

Det er ein stor overgang for barnet å begynne i barnehage. Personalet i Motlandsmarka barnehage ønskjer å leggja til rette for at denne overgangen skal bli så trygg og god som mogleg. For å arbeida i retning av dette inviterer me til foreldremøte for nye foreldre. Der får dei omvising i barnehagen, dei får møte pedagogiske leiarar, samt nyttig og relevant informasjon om barnehagestart og barnehagekvardagen. Me arrangerer besøksdagar i juni, der barn og foreldre får koma til barnehagen og møte primærkontakt og verta kjent på avdeling. Me har tilvenning for barnet der foreldra er med minimum dei tre første dagane. Elles oppfordrer me nye barn og foreldre til å nytta seg av uteområdet til leik på ettermiddagar og helger.

5.2 Overgangar innanfor barnehagen

Me samarbeider på tvers av avdelingar for å gjera overgangen ved bytte av avdeling best mogleg.

«På tvers»: I barnehagen dannar me grupper på tvers av avdelingar, både vaksne og barn. Me starter med dei eldste og dei minste kjem til etter kvart som dei er blitt trygge nok til å delta. Formålet med «På tvers» gruppene er at barna skal få vera ilag og verta kjent med barn på andre avdelingar som er på same alder, og bli kjent med dei andre vaksne som er på huset. I på tvers gruppene vil me ha ulike aktivitetar som er tilpassa dei enkelte aldersgruppene. Dette kan vera turar eller grupper med aktiviteter knytt til Rammeplanen. Tider for desse gruppene vil vera tilgjengelig i månedsplanen eller periodeplanen til dykkar avdeling.

I juni arrangerer me besøk på ny avdeling. Då får barnet besøka ny avdeling i lag med primærkontakt, delta i leik, samling og på måltid. Målet er å leggje til rette for ein mjuk overgang, at barna skal verta kjende og få ein begynnande tryggleik på ny avdeling før

oppstart i august. Me har og overgangssamtalar mellom primærkontaktar/pedagogiske leiarar på avdelingane og på den måten kan me følgje opp barna på ein god måte.

5.3 Overgang mellom barnehage og skule

Me har gode rutinar for overgangen barnehage-skule. Frå februar/mars fram til juni vert barna inviterte til «tilpassa skulestart». Barna får då gå på besøk til 'sin' skule. Her er det eit variert opplegg der barna får verta kjent med skulen sitt inne- og uteområde, lærarar og kvarandre. Dei barna som går i barnehagen den dagen, vert følgt av personalet i barnehagen. De foreldre vert inviterte til foreldremøte på skulen, samt ein overgangssamtale med barnehagen, heimen og skulen.

6.0 Samarbeid

6.1 Samarbeid internt i barnehagen

Barna i barnehagen er den viktigaste grunnen til at me er på arbeid i barnehagen. Me legg vekt på godt samarbeid på tvers av huset, til det beste for barna. Alle har eit felles ansvar for alle barn, både inne og ute.

Kvar morgon har me morgonmøte, der pedagogane samlast og me ser på ressursar og kva som må til for at dagen skal verta best mogleg. Me har leiarmøter og avdelingsmøter ein gong i veka der me deler kompetanse, ser på praksis, reflekterer og evaluerer for å heile tida kunne forbetre praksis.

6.2 Samarbeid med eksterne instansar

- PPT – pedagogisk psykologisk rådgjevingsteneste for foreldre og barnehage, kontaktperson er Beathe Hobberstad.
- Barnevernstenesta i Hå: kontaktperson Nina Steinnes Erga.
- Helsestasjonen på Nærbø: kontaktperson er helsesjukepleier Elisabeth Kydland Plut.
- Fysioterapeut: kontaktperson er Claudia Nicolette Van Holtz
- Familiesenteret: eit lågterskeltilbod der du kan få støtte og rettleiing i foreldrerolla og snakka med fagpersonar. Du kan ta kontakt sjølv eller me kan hjelpe deg med å formidle kontakt
- Ressursteam: Barnehagen har faste møter i ressursteam. Teamet består av barnehagen sine pedagogiske leiarar, styrar, kontaktperson frå PPT, barnevernstenesta, helsesøster og fysioterapeut. Dette er eit tverr-etatleg team der barnehagen og foreldra kan ta opp saker for å få råd og rettleiing enten det gjeld enkeltbarn eller barnegrupper. Vert eit barn teke opp med namn skal det alltid vera i samarbeid med foreldra, og foreldra skal gje skriftleg samtykke til dette.

7.0 Vurdering

Barnehagen skal jamleg evaluera og vurdera det pedagogiske arbeidet. Me nyttar kvalitetskrysset til evaluering, både på avdelingsmøter, fagmøter, personalmøter og plandagar.

Brukarundersøking: Foreldre vert inviterte til å svare på brukarundersøking ein gong per år. Resultata nyttar me til evaluering av eigen praksis og til vidare arbeid med å auke kvaliteten på barnehagetilbodet.

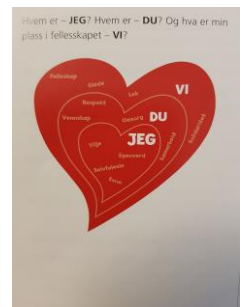
Ståstadsanalyse: Ståstadsanalyse er eit verktøy me nyttar i barnehagen for å gjennomføre ein kvalitetsvurdering og finne fram til mål og tiltak som skal prioriterast i det vidare pedagogiske arbeidet. Heile personalet deltek i denne prosessen.

8.0 Tema: Vennskap

Fokusområde: Leik, Vennskap og Sosial kompetanse

Hjerteprogram:

Hjerteprogrammet er eit verktøy barnehagen skal bruka saman med barna for å jobbe meir med sosial kompetanse. Det vil sei at me skal ha samlingar som vi kallar for «hjertesamlinger». Her barna skal få kunnskap om seg sjølv og andre, korleis me har det inni oss og korleis me er mot kvarandre, og at kvar og ein av oss har ein plass i fellesskapet som ingen andre kan ha. Me skal formidle til barna at: me likar deg godt og du er verdifull.



9.0 Prosjekt: Inkluderande barnehagemiljø

I Rammeplan for barnehage 2017, s. 22 står det at barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Alle barn skal få erfare å få være betydningsfulle for fellesskapet og få være i positivt vennskap og sosialt fellesskap. Barnas sjølvkjensle skal støttast, samtidig som dei skal få hjelp til å meistra balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta omsyn til andre barns behov.

Barnehagen vår er med i Jærskulen sitt prosjekt: «Inkluderande barnehage og skulemiljø.» Dette er eit prosjekt som skal gje oss meir kunnskap om mobbeåtfærd og korleis me kan førebygga og handtera det. Gjennom prosjektet vil me utarbeida nokre felles kjernekomponenter, og standardar for kva som er greitt og ikkje greitt å gjera, og desse skal både barn, personal og foreldre kjenna til. Når det skjer ting som me alle er blitt einige om ikkje er greitt er det fyrst og fremst dei vaksne som må gripe inn og hjelpe/retteleie men og ta barna med i refleksjonane rundt hendelsen. Det er viktig å vise at me ser, bryr oss og gjer beskjed når ting ikkje er greitt.

ÅRSHJUL MOTLANDSMARKA BARNEHAGE

AUGUST	14/8 siste dag i barnehagen for førskulebarna som skal begynne på skulen. Innlevering av diverse skjema/info til barnehagen 15/8 planleggingsdag- barnehage stengt. 16/8 Oppstart og tilvenning nye barn
SEPTEMBER	Besøk på brannstasjonen, Bjørnane. Dato kjem Veke 38 brannvern veke 20/9 Frist for å registrere haustferie i MyKid
OKTOBER	2/10 Foreldremøte Veke 41 Skulen har haustferie 24/10 FN- kafé. I år støttar me KPK-Ukraina v/Ellen Lyster Aarsland.
NOVEMBER	15/11 Planleggingsdag- barnehagen stengt. 30/11 Frist for å registrere juleferie i MyKid
DESEMBER	3/12 Nissefest i barnehagen 13/12 Lucia feiring 13/12 Bjørnane besøker Heimtun, Luciafeirin Adventskos Juleførebuing
JANUAR	2/1 Planleggingsdag- barnehagen er stengt. 29/1 Open barnehage for nye søkere, 17.00-20.00
FEBRUAR	1/2 Frist for registrering av vinterferie i MyKid 6/2 Samefolkets dag 14/2 Karneval-
MARS	1/3 Frist for å søke barnehageplass. /3 Barnehagedagen 20/3 Frist for å registrere påskeferie i MyKid
APRIL	1/4 Frist for innlevering av sommerferielapp 1/4 Påskefrukost Veke 15 er det Påskeferie for skulane. 8/4 Barnehagen stenger kl. 12.00 9/4 Skjærtorsdag – barnehagen stengt 10/4 Langfredag – barnehagen stengt 14/4 Andre påskedag – Planleggingsdag, barnehagen stengt Fotografen kjem i løpet av april, nærare informasjon kjem etter kvart.
MAI	1/5 Offentleg høgtidsdag- barnehagen stengt 15/5 Feiring av 17. mai i barnehagen 17/5 Grunnlovsdag- Fau/Su stiller i tog med fane for barnehagen 13/5 Foreldremøte for nye foreldre 21/5 Kristi himmelfartsdag- barnehagen stengt 22/5 Planleggingsdag- barnehagen er stengt.
JUNI	5/6 Kl. 17.00-20.00. Avslutningsfest for førskulebarna.
JULI	veke 30 og 31 held barnehagen feriestengt.
AUGUST	14/8 slutter barnehageåret. 15/8 nytt barnehage år starter.

Planleggingsdagar: torsdag 15. august, fredag 15. november, torsdag 2. januar, tysdag 14.4, Fredag 22.5 er planleggingsdagar. Desse dagane held barnehagen stengt.