

ÅRSPLAN

Motlandsmarka barnehage
2021-2022

“Saman om ein god barndom”



Omsorg og Tryggleik Likeverd og Raushet Leik og Glede

Innholdsliste

Barnehagen sitt samfunnsmandat	3
1.0 Presentasjon av barnehagen	3
1.1 Kommunen sin visjon: Me løfter i lag	3
1.2 Barnehagen sin visjon	4
1.3 Barnehagen sin eigenart	4
2.0 Barnehagen sitt verdigrunnlag	5
2.1 Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for omsorg	5
2.2 Barnehagen skal ivareta barn sitt behov for leik	5
2.3 Barnehagen skal fremme danning	6
2.4 Barnehagen skal fremme læring	6
2.5 Progresjon	7
3.0 Fokusområder frå Kvalitetsplan for barnehagen	7
3.1 Barn og psykisk helse – Årets satsningsområde	7
4.0 Medverknad	8
4.1 Barn	8
4.2 Foreldresamarbeid	8
5.0 Overgangar	8
5.1 Når barnet begynner i barnehagen	8
5.2 Overgangar innanfor barnehagen	9
5.3 Overgang mellom barnehage og skule	9
6.0 Samarbeid	9
6.1 Samarbeid internt i barnehagen	9
6.2 Samarbeid med eksterne instansar	9
7.0 Vurdering	10
8.0 Tema og arbeidsmåter	10
9.0 Inkluderande barnehagemiljø	11
ÅRSHJUL MOTLANDSMARKA BARNEHAGE	12

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen sitt samfunnsmandat er i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet, verdiar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettighetane.

Barna skal få utfolde skaparglede, undring og utforskartrang. Dei skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggande kunnskapar og ferdigheiter. Dei skal ha rett til medverknad tilpassa alder og føresetnader.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommen sin eigenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i leik og læring, og vera ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen sitt samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder eit omsorgs- og læringsmiljø som er til barnet sitt beste. (Lov om barnehagar, §1).

1.0 Presentasjon av barnehagen

Motlandsmarka barnehage er ein kommunal barnehage, som ligg i utkanten av Nærbø sentrum med mange flotte naturområder og fasilitetar like i nærleiken. Me har blant anna skog og mark, Jærmuseet, Bibliotek, fuglepark og ishall som me nyttar ofte.

Me har eit spennande og utfordrande uteområde som er delt inn i ulike soner og som gjer rom for ulik leik og mestring. Inne har me eige formingsrom, aktivitetsrom og grupperom. Her har me gode moglegheiter til å legge til rette for å dele i mindre grupper og å sjå det enkelte barn og lage gode rammar for å verne om leik og vennskap.

1.1 Kommunen sin visjon: Me løfter i lag

Kommunen sin visjon er «Me løfter i lag».

Me i Motlandsmarka barnehage står saman om å gjera det som er til det beste for barna og om å vera med å skape ein god barndom for barna.

Verdiane til Hå kommune er: Open. Driftig. Stolt.

- **Open:** For oss betyr open at me er imøtekomande, positive, tilgjengelege, inviterer inn, tek oss tid, deler glede og humor, byr på oss sjølve, er anerkjennande, møter vaksne og barn som likeverdige og at me er raus.
- **Driftig:** Betyr at me skal jobbe mot eit felles mål, er engasjerte og held oss fagleg oppdaterte, får teori omsett i praksis, er fleksible og lagar gode planar for dagen, fordeler ansvar, har klare målsetningar og sett desse ut i praksis, evaluerer, vurderer og eventuelt endrar praksis.

- **Stolt:** Stolt vil seie at me er stolte over eigen arbeidsplass, me set pris på at me har ein meningsfylt jobb, ser- og set ord på endringar me får til i fellesskap, verdiar og barnesyn og kunnskap som me deler. Me er og stolte over våre gode kollegaer og det teamet som me alle er ein del av.

1.2 Barnehagen sin visjon

Barnehagen sin visjon er «Saman om ein god barndom». Ein god barndom er å oppleve tryggleik og omsorg, likeverd og raushet. Det er å få relasjonar til nokre vaksne som du kan vera trygg på at vil deg vel og som ser deg for den du er. Vaksne som gjer deg akkurat det du treng av støtte for at du skal klare å meistre kvardagen sjølv. Det er å få oppleve vennskap og god tid til leik, glede og humor; alt dette i samarbeid med foreldre.

1.3 Barnehagen sin eigenart

I barnehagen vår har me fokus på å legge til rette for den gode barndom og verdsetter gode relasjonar ved å møte barna på ein likeverdig og anerkjennande måte. Visjonen vår «Saman om ein god barndom» bygger på gode relasjonar mellom vaksne-barn, barn-barn . Kvaliteten i barnehagen ligg i relasjonane.

For å illustrera vår eigenart har me laga vår eigen logo. Treet har røter under jorda som me ikkje ser. Det same tenker med at alle menneske me møter har. Alle har me noko inni oss som ingen andre ser. Det er både arv, miljø og tidlegare erfaringar som er med å påverke oss til å bli den me er. For at treet skal veksa og bære frukter, treng det næring. Det same kan me sei om alle oss menneske. For å kunne utvikle oss og ha det bra, treng me og næring. I barnehagen vår tenkjer me at den viktigaste næringa alle kan få er leik, glede, tryggleik, og få omsorg. Alle barn skal bli møtt som likeverdige, med raushet, og alle treng å få oppleve å vere ein del av eit fellesskap. Det er ut frå desse verdiane me skal møte alle barna som kjem til oss. Alle er ulike og unike, og vår oppgåve er å møta dei der dei er. Me skal gje dei det dei treng for å læra å utvikle seg, til å få tru på seg, og få oppleve å vera ein viktig del av fellesskapet.



2.0 Barnehagen sitt verdigrunnlag

2.1 Barnehagen skal ivareta barna sitt behov for omsorg

«Omsorg er ein føresetnad for at barna skal vera trygge og trivast, og for at dei skal utvikle empati og nestekjærleik» R.p. s. 19, «Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna.» (Rammeplan for barnehagen, 2017. s.19)

Dette betyr at i Motlandsmarka ser me personale som:

- Trøster alle – alltid.
- Ser kvart enkelt barn, møter deira behov og er tilgjengelige.
- Bekreftar barn sine følelsar, set ord på dei, toler dei, hjelper barna med å sortere følelsane sine og hjelper barna vidare.
- Er sensitive og tilgjengelege vaksne, som er vare for barna sine signaler.
- Hjelper barn å takle vanskelege situasjonar slik at dei kan bli robuste.
- Sett oss ned på barna sitt nivå og ikkje snakkar over hovudet på dei.
- Møter barna med eit varmt hjarte og kaldt hovud.

2.2 Barnehagen skal ivareta barn sitt behov for leik

«Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen og eigenverdien til leik skal anerkjennast. Barnehagen skal gje gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vera ein arena for utvikling og læring og for sosial og språkleg samhandling.» (Rammeplan for barnehagen 2017. s.20).

Personalet skal sette av tid til leik og inspirere til leik gjennom å organisere både rommet og leikene slik at barna kan vidareutvikla leiken sjølv. Dei må vera sensitive overfor barna, sjå kva dei liker, meistrar og løfte fram barna på dette.

Birgitta Knutsdotter Olofsson seier at leiken er barna sin eigen pedagogikk som me vaksne har som oppgåve å forvalte. (Det viktigaste er å få leike, Ôhman, 2012).

Barn kan danne vennskap gjennom leiken. Det å få vera med på felles opplevingar, og felles aktivitetar i barnehagen, kan danne grunnlag for leik, og etter kvart vennskap. I eit leikedefelleskap legg ein grunnlag for vennskap og å få delta i leik og få venner legger grunnlaget for barn sin trivsel og meistring i barnehagen.

Dette betyr at i Motlandsmarka barnehage ser me personale som:

- Organiserer tid, rom og materialer for leik.
- Har kunnskap om leik og gjer bevisste val.
- Deltar aktivt i leiken, inkluderer barn som havner utenfor, og er gode rollemodeller.
- Viser engasjement, sprer glede og skaper magiske øyeblikk.
- Bruker sin observasjonskompetanse til å ta barnas initiativ, og bygger vidare på deira interesser.
- Skaper felles leikereferanser som inkluderer alle barn i god leik.

2.3 Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal bidra til at barna skal forstå felles verdiar og normer som er viktig for fellesskapet. Danning er ein livslang prosess som handlar om å utvikle evne til å reflektere over eigne handlingar og veremåtar. Barnehagen skal fremje samhald og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlingar skal verdsetjast og fylgjast opp.» (Rammeplan for barnehagen:2017. S. 21)

I barnehagen vil me i personalet legge til rette for meningsfulle opplevingar og støtte identitetsutviklinga og den positive sjølvforståinga til barna. Synleggjere og verdsetje ulike behov, meningar og perspektiv i fellesskapet og legge merke til, anerkjenne og følgje opp barna sine perspektiv og handlingar.

Dette betyr at i Motlandsmarka barnehage ser me personale som:

- Tek barna på alvor.
- Lar dei få påverke det som skal skje i barnehagekvardagen.
- Lærer barna samfunnet sine normer og verdiar. Det å vera ein del av ei barnegruppe, kan me sjå på som det å vera ein del av samfunnet sitt fellesskap.
- Ser og høyrer aktive barn, og vaksne som anerkjenner barn sine uttrykk og handlingar.

Danning er haldning, livslang læring og solidaritet. Me dannast inn i eit demokratisk samfunn og i dei relasjonane me er i. Då vil det få betydning korleis barn blir møtt av vaksne. Dette er med på å gje barna eit bilete av seg sjølv. Då blir det viktig at barna sine ord, meningar og perspektiv vert høyrte, lagt merke til og anerkjent.

2.4 Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om lysta til å leike, utforske, lære og meistre. Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materiale og reiskapar som bidreg til meningsfull samhandling. Barn sin nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennas, stimuleras og leggas til grunn for deira læringsprosesser»(Rammeplanen s. 22).

Dette betyr at i Motlandsmarka barnehage ser me personale som:

- Er like aktive oppe i trygghetssirkelen som nede.
- Støtter barn sin nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær.
- Lar barna få oppleve tryggleik og meistring, og på denne måten bidrar til eit godt grunnlag for livslang læring.
- Undrar seg saman med barna.
- Snakkar saman med- og ser kvart enkelt barn sine interesser.
- Organiserer rommet, og dele i mindre grupper.
- Er tett på, engasjerte og rettleier.

Læring føregår ikkje berre i planlagde aktivitetar, men og i meir eller mindre spontane kvardagsaktivitetar. I Motlandsmarka barnehage er me opptekne av at kvardagen skal vera

god og trygg. Bringe- og hentesituasjonar, måltid, av- og påkledning, stell og soving, er situasjonar me ser på som kvardagsaktivitetar. Dette er gode og viktige læringsarenaer, der personalet må ha eit bevisst forhold til læring, barn sin medverknad, sosial kompetanse, omsorg og danning. Læring føregår i det daglege samspelet med andre menneske og tryggleik er ein føresetnad som må ligge til grunn for læring om meistring. Måten me snakkar med barnet på og samspelet med dei på er heilt avgjerande for kva dei lærar i kvardagsaktivitetar.

Læring og leik heng tett saman. Barn kan få mykje god læring gjennom leik. Men dei vaksne må sikre at leiken blir ein god læringsarena for alle barn. For barna er leiken et mål i seg sjølv. Dei leiker ikkje for å læra.

«Barnet er i leiken medan læringa er i barnet» (Kjetil Steinholt 1998).

2.5 Progresjon

«Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, erfare, lære og oppleve framgang.» Me jobbar ut frå didaktiske planar som legg til rette for læring og progresjon til barna i barnehagen. Me evaluerer planar og praksis ved hjelp av kvalitetskrysset for å stadig kunne forbetre praksis. Me nyttar prosessplanar for å dokumentara og forbetre praksis.

3.0 Fokusområder frå Kvalitetsplan for barnehagen

Gjennomgåande for kvalitetsplanen er fokuset på dei vaksne. Kompetanse, haldningar og verdiar må vise igjen i dei vaksne sine handlingar i møte med barn.

3.1 Barn og psykisk helse – Årets satsningsområde.

Fjorårets satsingsområde var trygt og inkluderende barnehagemiljø. Det er vesentlig for barns psykiske helse at dei kjenner seg trygge og blir inkludert i fellesskapet med andre barn. Barna møter mange ulike situasjonar i barnehagen. Dei opplever både meistring og skuffelse, sorg og glede, jubel og sinne, begeistring og kjedsomhet. Barna uttrykker korleis dei har det både kroppslig og språkleg. Dei vaksne må bekrefte, anerkjenna, utfordre og støtte barna i opp- og nedturar. Mange barn treng hjelp til å sortera følelsar. Dei vaksne skal trøste barna, men og hjelpe dei til å takla vanskelege situasjonar. På den måten blir barna godt ivaretatt. På denne måten kan dei og bli robuste, slik at dei kan takle utfordringar som dei møter seinare i livet.

Me støttar oss til teorien om trygghetssirkelen. Den vaksne si rolle nede i sirkelen er å ivareta barnet når det treng trøst. Den vaksne si rolle oppe i sirkelen er å delta i barnet sin leik, utforsking og vitebegjær. Barn treng at den vaksne er saman med det både oppe og nede i trygghetssirkelen.

Prosessmål:

- Kompetanse på kva som kjenneteiknar eit positivt klima.
- Kompetanse på kva barn lærer gjennom ulike typar leik.
- Kompetanse på å førebygge og beskytte barn i ulike risikogrupper.

«Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringar og bli kjent med egne og andres følelsar.» (Rammeplanen 2017)

Ein god barnehage varer livet ut
- ukjent-

4.0 Medverknad

«Barnehagen skal ivareta barn sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagen sin daglege verksemd, jf. Barnehageloven § 1 og § 2.

4.1 Barn

«Barnehagen skal vera bevisst på barna sine ulike uttrykksformer og tilretteleggje for medverknad på måtar som er tilpassa barna sin alder, erfaringar, individuelle føresetnader og behov» (Rammeplan for barnehagen, s. 27).

Medverknad er først og fremst ei haldning til at barn er kompetente og viktige i sitt eige liv. Barna skal få ha innverknad på innhaldet i barnehagekvardagen. Barna skal bli spurt om deira meining, bli lytta til, tekne på alvor og akseptert som kompetente og møtt med respekt og anerkjenning. Barndommen har ein eigenverdi og barna sine synspunkt skal tilleggas vekt i samsvar med alder og modenhet.

4.2 Foreldresamarbeid

Me er saman om ein god barndom. Motlandsmarka barnehage ønskjer å ha eit godt samarbeid med foreldra, til barnet sitt beste. Det er foreldra som har hovudansvaret for å oppdra barna sine (barnekonvensjonen og barneloven), men me i barnehagen ønskjer å vere eit positivt og godt supplement til heimen. Me har saman med foreldre utarbeidd eit forventningsdokument som gjeld for alle partar. Dette er utgangspunktet for samarbeid mellom heim og barnehage. Det arrangeras foreldremøter-/samtalar to gonger i året. På samtalanene vert det lagt vekt på kvart enkelt barn, barnet sin trivsel og utvikling, og mestring og utfordringar. Foreldra kan og koma med sine erfaringar. Det er mogleg å spørje om fleire samtalar ved behov.

Barnehagen videreførar prosjektet Saman om god oppvekst. Dette er foreldrerettleiing der både foreldre og ansatte til barn på 3 og 6 år deltek.

5.0 Overgangar

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

Det er ein stor overgang for barnet å begynne i barnehage. Personalet i Motlandsmarka barnehage ønskjer å leggja til rette for at denne overgangen skal bli så trygg og god som mogleg. For å arbeida i retning av dette inviterer me til foreldremøte for nye foreldre. Der får dei omvising i barnehagen, dei får møte pedagogiske leiarar, samt nyttig og relevant informasjon om barnehagestart og barnehagekvardagen. Me arrangerer besøksdagar i juni, der barn og foreldre får koma til barnehagen og møte primærkontakt og verta kjent på avdeling. Me har tilvenning for barnet der foreldra er med minimum dei fem første dagane. Elles oppfordrer me nye barn og foreldre til å nytta seg av uteområdet til leik på ettermiddagar og helger.

5.2 Overgangar innanfor barnehagen

Me samarbeider på tvers av avdelingar for å gjera overgangen ved bytte av avdeling best mogleg. Gjennom heile året vil barna gradvis utvide sine relasjonar til vaksne og barn på eigen avdeling og etter kvart andre avdelingar.

I juni arrangerer me besøk på ny avdeling. Då får barnet besøka ny avdeling i lag med primærkontakt, delta i leik, samling og på måltid. Målet er å leggje til rette for ein mjuk overgang, at barna skal verta kjende og få ein begynnande tryggleik på ny avdeling før oppstart i august. Me har og overgangssamtalar mellom primærkontaktar/pedagogiske leiarar på avdelingane og på den måten kan me følgje opp barna på ein god måte.

5.3 Overgang mellom barnehage og skule

Me har gode rutinar for overgangen barnehage-skule. Frå februar/mars fram til juni vert barna inviterte til «tilpassa skulestart». Barna får då gå på besøk til 'sin' skule. Her er det eit variert opplegg der barna får verta kjent med skulen sitt inne- og uteområde, lærarar og kvarandre. Dei barna som går i barnehagen den dagen, vert følgt av personalet i barnehagen. De foreldre vert inviterte til foreldremøte på skulen, samt ein overgangssamtale med barnehagen, heimen og skulen.

6.0 Samarbeid

6.1 Samarbeid internt i barnehagen

Barna i barnehagen er den viktigaste grunnen til at me er på arbeid i barnehagen. Me legg vekt på godt samarbeid på tvers av huset, til det beste for barna. Alle har eit felles ansvar for alle barn, både inne og ute.

Kvar morgon har me morgonmøte, der pedagogane samlast og me ser på ressursar og kva som må til for at dagen skal verta best mogleg. Me har leiarmøter og avdelingsmøter ein gong i veka der me deler kompetanse, ser på praksis, reflekterer og evaluerer for å heile tida kunne forbetre praksis.

6.2 Samarbeid med eksterne instansar

- PPT – pedagogisk psykologisk rådgjevingsteneste for foreldre og barnehage, kontaktperson er Beathe Hobberstad.
- Barnevernstenesta i Hå: kontaktperson Nina Steinnes Erga.
- Helsestasjonen på Nærbø: kontaktperson er helsesjukepleier Elisabeth Kydland Plut.
- Fysioterapeut: kontaktperson er Claudia Nicolette Van Holtz
- Familiesenteret: eit lågterskeltilbod der du kan få støtte og rettleiing i foreldrerolla og snakka med fagpersonar. Du kan ta kontakt sjølv eller me kan hjelpe deg med å formidle kontakt
- Ressursteam: Barnehagen har faste møter i ressursteam. Teamet består av barnehagen sine pedagogiske leiarar, styrar, kontaktperson frå PPT, barnevernstenesta, helsesøster og fysioterapeut. Dette er eit tverr-etatleg team der barnehagen og foreldra kan ta opp

saker for å få råd og rettleiing enten det gjeld enkeltbarn eller barnegrupper. Vert eit barn teke opp med namn skal det alltid vera i samarbeid med foreldra, og foreldra skal gje skriftleg samtykke til dette.

7.0 Vurdering

Barnehagen skal jamleg evaluera og vurdera det pedagogiske arbeidet. Me nyttar kvalitetskrysset til evaluering, både på avdelingsmøter, fagmøter, personalmøter og plandagar.

Brukarundersøking: Foreldre vert inviterte til å svare på brukarundersøking. Resultata nyttar me til evaluering av eigen praksis og til vidare arbeid med å auke kvaliteten på barnehagetilbodet.

Ståstadsanalyse/Reflex: Ståstadsanalyse er eit verktøy me nyttar i barnehagen for å gjennomføre ein kvalitetsvurdering og finne fram til mål og tiltak som skal prioriterast i det vidare pedagogiske arbeidet. Heile personalet deltek i denne prosessen.

8.0 Tema og arbeidsmåter

Hjerteprogram:

Hjerteprogrammet er eit verktøy barnehagen skal bruka saman med barna for å jobbe meir med sosial kompetanse. Det vil sei at me skal ha samlingar som vi kallar for «hjertesamlingar». Her barna skal få kunnskap om seg sjølv og andre, korleis me har det inni oss og korleis me er mot kvarandre, og at kvar og ein av oss har ein plass i fellesskapet som ingen andre kan ha. Me skal formidle til barna at: me likar deg godt og du er verdifull.



Vennskapskor:

Ein fredag i månaden samles me alle saman til kor på gymrommet. Song og musikk er eit felles språk. Målet er at barna skal oppleve musikkglede og få felles opplevingar. Kan hende får me og besøk og får sjå ei lita samling med tema rundt det å trøste, å vente på tur, invitere andre inn i lek.

Barn og seksualitet:

I heile veke 3 skal barnehagen arbeide med temaet kroppen min. Temaet vil bli tilpassa barnas alder. Vi har valgt temaet fordi det er viktig at barna har kjennskap til og kunnskap om eigen kropp, kjenner forskjell på gode og vonde kjensler, og veit noko om ansvar og grenser. For at barn skal ha eit godt forhold til eigen kropp, er det viktig at dei har kunnskap. Gjennom temaarbeidet ønsker vi å motvirke skam og tabu, og heller bidra til at barna får et naturleg og avklart forhold til seksualitet. For nokon (helst vaksne) er det rart å snakke om barn og seksualitet. Men for barn er dette viktig. I tilknytning til dette arbeider personalet med temaet forebygging av vald og seksuelle overgrep. Ein viktig måte å forebygge seksuelle overgrep på, er gi barna kunnskap om kropp, grenser, vonde og gode hemmeligheter.

9.0 Inkluderande barnehagemiljø

Barnehagen har vore med i UDIR si satsning for inkluderende barnehage- og skulemiljø 2017-2019. Dette er eit satsning som har gitt oss meir kunnskap om korleis me kan fremma eit trygt og inkluderande barnehagemiljø, korleis me kan jobba førebyggjande, og handtera mobbing og andre krenkelser og for at alle barn skal kjenne seg som en viktig del av fellesskapet. Kunnskapen og fokuset som satsninga har gitt oss, vil me videreføra. Vi fortsetter arbeidet og har jevnlig fokus på temaet.

Eit trygt og inkluderande miljø for barna betyr at dei opplever det trygt og godt i barnehagen. Det betyr at dei kjenner at dei er viktige i fellesskapet på avdelinga og gler seg til å gå i barnehagen. Det betyr at dei har nokon å leike med og er inkluderte i barnegruppa. Vennskap og leik er avgjerande for barns trivsel og for å førebygge mobbing.

Ein god tilbakemeldingskultur er viktig for å ha eit trygt barnehagemiljø. Me bruker innanfor- og utanfor ramen for å veilede kvarandre. Det er viktig å vise at me ser, bryr oss og gjer beskjed når ting ikkje er greitt. Me skal både gje beskyttelse og hjelpe barn til å lukkas med samspel med andre. Me bruker og begrepet røde og grøne grøfta. Det viser til den autoritative voksenstilen som klarer å balansere grenser og varme på ein god måte. Me kan havna utanfor ramen både med å vera i den grøne og røde grøfta. Med å ha ein god tilbakemeldingskultur kan me hjelpa kvarandre til å møte barn på ein god måte.

Den 1. januar 2021 blei det innført aktivitetsplikt i barnehagen. Barnehagen skal førebygge tilfelle der barn ikkje har eit trygt og godt læringsmiljø ved å arbeide med å fremme helse, trivsel, leik og læring til barna.

Aktivitetsplikt betyr at alle som jobbar i en barnehage skal følge med på korleis barna har det. Alle som arbeider i barnehagen skal melde frå til styrar dersom eit barn ikkje har et trygt og godt barnehagemiljø.

Ved mistanke eller kjennskap til at et barn ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø eller når eit barn eller foreldre seier at barnet ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarast undersøke saken og sette inn eigna tiltak, slik at barnet får eit trygt og godt barnehagemiljø.

Det er og skjerpa aktivitetsplikt om ein som arbeider i barnehagen får mistanke om eller kjennskap til at ein annan som jobber i barnehagen krenker eit barn. Da skal vedkomande straks melde frå til styrar.

Prosessmål:

- Barna skal oppleve at både vaksne og barn er glade for å sjå meg, dei har ventet på meg.
- Barna skal kjenne seg som ein viktig del av fellesskapet på avdelingen.
- Barna skal få gode erfaringer i møte med de vaksne i barnehagen og oppleve seg ivaretatt og godt likt.
- Barna må være sikre på at de får trøst. Barna må føle seg tatt på alvor.

ÅRSHJUL MOTLANDSMARKA BARNEHAGE

AUGUST	13/8 Planleggingsdag – barnehagen stengt. 16/8 Planleggingsdag- barnehage stengt. 17/8 Nytt barnehageår starter. Oppstart og tilvenning nye barn
SEPTEMBER	Veke 38 brannvern veke 13/9 Frist for å registrere haustferie
OKTOBER	21/10 Foreldremøte Veke 41 Skulen har haustferie
NOVEMBER	12/11 Planleggingsdag- barnehagen stengt. 15/11 Frist for å registrere juleferie
DESEMBER	8/12 Nissefest i barnehagen 13/12 Luciafeiring Juleførebuing
JANUAR	Veke 3: Temaveke: barn og seksualitet 28/1 Frist for registrering av vinterferie
FEBRUAR	6/2 Samefolkets dag 11/2 Karneval Veke 9 Skulane har vinterferie
MARS	1/3 Frist for å søke barnehageplass. 11/3 Frist for å registrere påskeferie Mars Barnehagedagen
APRIL	Veke 15 Påskeferie for skulane. 13/4 Barnehagen stenger klokken 12.00 14/4 Skjærtorsdag – barnehagen stengt 15/4 Langfredag – barnehagen stengt 18/4 Andre påskedag barnehagen stengt 19/4 Planleggingsdag, barnehagen er stengt Fotografen kjem i løpet av april, nærare informasjon kjem etter kvart.
MAI	16/5 Feiring av 17. mai i barnehagen 17/5 Grunnlovsdag- Barnehagen er stengt. Fau/Su stiller i barnetoget med fane for barnehagen 18/5 Foreldremøte for nye foreldre 26/5 Kristi Himmelfartsdag barnehagen er stengt 27/5 Plandag, barnehagen er stengt
JUNI	Avslutningsfest for førskulebarna i barnehagen
JULI	Veke 29 og 30 held barnehagen feriestengt.
AUGUST	12/8 Plandag – barnehagen er stengt 15/8 Første dag i nytt barnehage år.

Planleggingsdagar: måndag 16. august, fredag 12. november, tysdag 19.april, fredag 27.mai og 12. august er planleggingsdagar. Disse dagane held barnehagen stengt.

