

Årsplan 2022 - 2023

Måken barnehage



Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet – å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Rammeplanen peker på at vi må tydeliggjøre progresjon innenfor omsorg, lek, danning og læring.

Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av barnehagen.....	- 3 -
1.1. Barnehagens visjon.....	- 3 -
1.2. Egenart / profil.....	- 4 -
1.3 Barnehagens kjernepunkt:	- 5 -
1.4 Trygghetsirkelen.....	- 5 -
1.5 Personalet i Måken barnehage 2022/2023.....	- 7 -
2. Barnehagens formål og innhold.....	- 8 -
2.1. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.....	- 8 -
2.2. Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.....	- 8 -
2.3. Barnehagen skal fremme danning.	- 8 -
2.4. Barnehagen skal fremme læring.....	- 8 -
3. Fokusområder fra Kvalitetsplan for barnehagen.	- 9 -
3.1 Prosessplan for ledelse i alle ledd.....	- 10 -
4. Medvirkning	- 11 -
4.1 Barn	- 11 -
4.2 Foreldresamarbeid	- 11 -
5. Overganger	- 12 -
5.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	- 12 -
5.2 Overgang innad i barnehagen.....	- 12 -
5.3 Overgang mellom barnehage og skole.	- 12 -
6. Samarbeid.....	- 13 -
6.1 Samarbeid internt i barnehagen.....	- 13 -
6.2 Samarbeid med eksterne instanser.....	- 13 -
7. Trafikksikker kommune	- 14 -
7.1 Trafikkopplegg for barna.....	- 14 -
7.2 Informasjon til foreldre/foresatte.....	- 14 -

8. Vurdering.....	- 15 -
8.1 Egen vurdering:	- 15 -
8.2 Brukerundersøkelser:.....	- 15 -
9. Tidlig innsats	- 15 -

1. Presentasjon av barnehagen.

1.1. Barnehagens visjon.



Det betyr for oss:

Tilstedeværende, lekende og omsorgsfulle voksne. Spennende opplevelser og gode erfaringer i sammen. Voksne som verdsetter og legger til rette for lek og vennskap hos barn i barnehagealder. Leken skal prege hverdagen i barnehagen. For oss i Måken barnehage bruker vi leken for å legge til rette for hverdagsglede. Forskning viser at det er 5 grep man kan gjøre for å oppnå hverdagsglede:

1) Vær oppmerksom (tilstedeværelse i leken, still spørsmål i leken, undre oss sammen med barna, lytt på barnas initiativ ...)

2) Vær aktiv (rollelek, brytelek, regellek og konstruksjonslek ...)

3) Fortsett å lære (fagområda i «Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» brukes aktivt for å legge til rette for læring gjennom leken ...)

4) Knytt bånd (legge til rette for å knytte vennskapsbånd gjennom leken ...)

5) Å gi (gi av tiden vår i leken, gi gode opplevelser, gi komplement og fine ord i leken, dele til andre i leken ...)

1.2 Egenart / profil

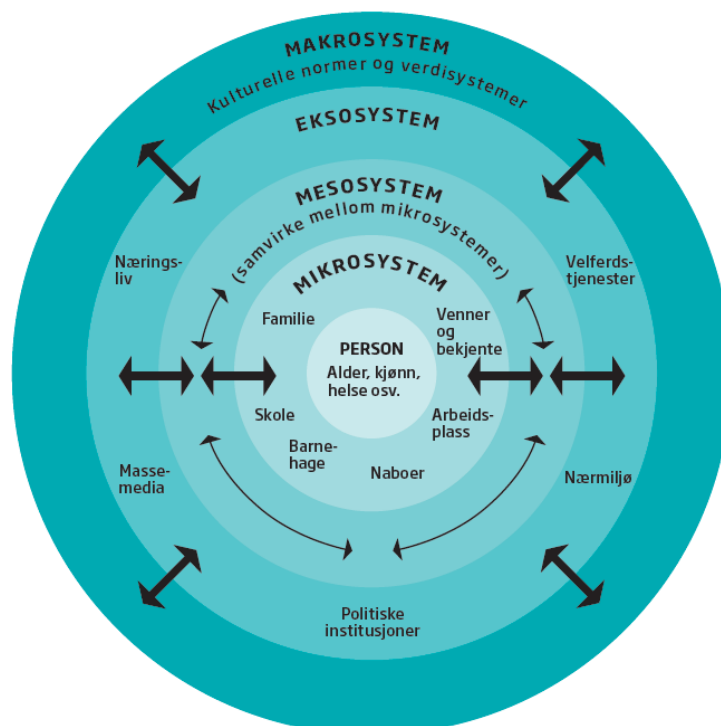
Måken barnehage i Sirevåg startet opp i 1987 med 2 avdelinger og ble utvidet med 5 avdelinger i 2013.

Barnehagen er den eneste barnehagen i bygda, og ligger i flotte omgivelser nær sjøen. Vi har både kai, svaberg, sandstrender og skog som nærmeste nabo. Vi har også jernbanestasjon, butikk, bakeri, pelsdyrforlag & hundematfabrikk og mottak for reker, hummer, fisk og gjødsel.

Barnehagen ønsker å være en viktig del av nærmiljøet, ta vare på historien, og være en møteplass for barnehagens brukere.

Vi tror at familie, lokalsamfunn, barnehage, skole, opplæring, arbeid og fritid trenger å bindes sammen for å sikre en god utvikling for det enkelte barn.

Urie Bronfenbrenners utviklingsøkoslogiske modell visualiserer dette:

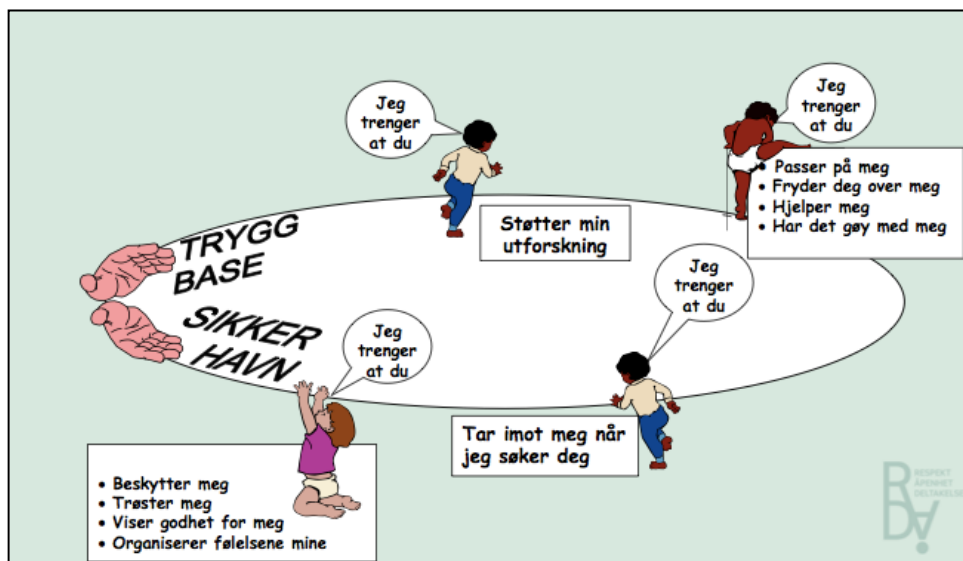


1.3 Barnehagens kjernepunkt:

- Barna skal oppleve trygghet.
- Lek og vennskap.
- Beslutninger som skal tas skal vurderes opp imot om det er til barnas beste.
- Nærvær til barna (fysisk og psykisk).
- Tilbakemeldingskultur.
- Rett tenesteveg.
- Visjonen til Måken barnehage.

Dette er punkt vi kjem til å reflektere rundt og om gjennom hele barnehageåret. Både i uformelle samtaler og i ulike møter vi har i barnehagen. Kjernepunktene er ei rettesnor for alle som jobber i barnehagen. For å kunne tilby barna et best mulig barnehagetilbud er disse punkta avgjørende.

1.4 Trygghets sirkelen



(Heradstveit, 2014)

Illustrasjonen er en norsk versjon av den originale Trygghetssirkelen som er utarbeidet av grunnleggerne Powell, Cooper, Hoffman og Marvin.

Gjennom bruk av trygghetssirkelen tar vi utgangspunkt i omsorg, lek, læring og dannelse gjennom hele dagen i barnehagen. Denne modellen er et godt arbeidsverktøy for å kunne hjelpe, støtte og forstå barna best mulig ut ifra deres ståsted. Vi skal eksempelvis hjelpe barna når de har behov for støtte til å komme inn i lek. Vi skal kunne sette ord på barnas følelser og

vi skal kunne forstå barnas uttrykk ut fra situasjonen de er i og ut fra barnas alder og modenhet. Dette er de voksne sitt ansvar og oppgave.

Trygghetssirkelens viser til hvordan barnets grunnleggende behov for tilknytning og utforskning henger sammen. Sirkelen er utformet som en oval sirkel og har to åpne, innbydende hender på venstre siden. Den nederste hånden representerer den nederste delen av sirkelen og er den trygge havnen der barnet kan få hjelp, trøst, nærhet, bekreftelse og støtte til å organisere følelser når barnet føler seg sårbar og trenger følelsesmessig påfyll. Vi kan beskrive disse behovene som at barnet trenger å «lade batteria sine». Den øverste delen av sirkelen representerer barnets selvstendighet og utforskningsbehov. Her er hånden den trygge basen som er tilstede, støtter, passer på og gleder seg over barnet når barnet er under utforskning. Begge hendene representerer en nær, trygg og stabil voksen som barnet har trygg og god tilknytning til (Brandtzæg et al., 2014).

1.5 Personalet i Måken barnehage 2022/2023

Stilling	Navn	Stillingsstorleik
Styrer	Cathrine Telstø Pedersen	100%
Pedagogisk leder + admin.ressurs.	Cecilie Ege Hellenen	80%
Pedagogisk leder	Marion Kverme	100%
Pedagogisk leder	Anja Hegelstad	100%
Pedagogisk leder/ barnehagelærer	Maren Bratland Sikveland	100%
Barnehagelærer	Silje Strand	100%
Barnehagelærer	Claudia Fleck Lavergne	100 (60%)
Spesialpedagog	Skirma Stasytiene	100%
Barnepleier	Wenche Alvestad Yrke	100%
Barne- og ungd. arb.	Wenche Håland Ueland	100%
Barne- og ungd. arb.	Mona Sirevåg	100%
Barne- og ungd. arb.	Reidunn Hellenen	100%
Barne- og ungd. arb.	Morten Skrudland	100%
Barne- og ungd.arb.	Eilen Sirevåg	80%
Medarbeider	Evy Matnisdal	100%
Medarbeider	Julie Sirevåg	
Lærling.	Celine Dubland Malmin	100%
Vaktmester	Marte Fjellheim Svihus	
Renholder	Tippawan Phuangthong	

2. Barnehagens formål og innhold.

2.1. Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.

Omsorg betyr for oss, først og fremst trygghet i alle situasjoner. De voksne bryr seg, og ser hvert enkelt barn ut i fra barnets egen situasjon. Omsorg betyr også å oppmuntre barna til omsorg for hverandre.

2.2. Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Lek er barnas viktigste aktivitet og også viktigste læringsarena. Personalet skal være tilstede og tilgjengelige for barna ved å støtte, delta, inspirere og oppmuntre barna til lek og legge til rette for at alle barna opplever å mestre samspill med andre barn i leken. De voksne skal ha et bevisst fokus på å se etter om noen barn blir utestengt fra lek. De voksne skal være tilstede for barna og passe på dem når de skal utforske verden, og være tilstede og trøste og vise godhet når barna trenger det (Trygghets sirkelen,)

2.3. Barnehagen skal fremme danning.

Dannelsesbegrepet er verdiorientert.

Normer, holdninger og verdier skal læres gjennom omsorg, og barna selv skal være aktive i disse samspillene. Anerkjennelse, innlevelse og respekt er sentrale begrep. Vi voksne skal være gode rollemodeller for barna, og vi vil legge vekt på høflighet, god bordskikk, være snille og greie med hverandre og godta at vi er forskjellige uten å la dette få negative ytringer. Å sette ord på følelser er viktig, og også hjelpe barna til å se de andre barna og se deres behov.

2.4. Barnehagen skal fremme læring.

Læring skjer i samspill med andre og er nært knyttet til lek, oppdragelse og omsorg. De voksne skal styrke barnas læring i uformelle og formelle læringssituasjoner. Læring vil alltid være preget av kvaliteten i samspillet og relasjonene mellom barna og de voksne. Samspillet skal være preget av en anerkjennende væremåte, vi skal ta barna på alvor, ta på oss "barnas briller" og støtte og utfordre barna i deres videre læring.

3. Fokusområder fra Kvalitetsplan for barnehagen.

Gjennomgående for kvalitetsplanene er fokuset på de voksne. Kompetanse, holdninger og verdier må vise igjen i de voksne sine handlinger i møte med barn. Kvalitetsplanen inneholder 4 ulike fokusområder som skifter hvert år. De 4 fokusområdene er «Leiing i alle ledd», «Godt språkmiljø for alle barn», «Trygt og inkluderende barnehagemiljø» og «Barn og psykisk helse». Fokusområda er ikke isolert fra hverandre, men skal ha sammenheng fra år til år. Fokusområde for 2022-2023 er «Ledelse i alle ledd».

Alle barn skal oppleve å høre til og være en del av fellesskapet i barnehagen. Personalet skal gjøre en forskjell ved å støtte barn i å etablere gode relasjoner og vennskap. For å stoppe negative handlinger er det en forutsetning at personalet er aktivt tilstede for å hindre negativ og ekskluderende atferd. Vi vil gjennom dette barnehageåret jobbe med kompetanseheving av alle ansatte i barnehagen, hvor temaet er «Ledelse i alle ledd». Lederne på avdelingene er med på kontinuerlige kurs året gjennom. Lederne tar dette med til avdelingene sine og sammen jobber vi konkret mot barna. Vi jobber med lek, samspill, trygghet og tilhørighet på plandager og på avdelingsmøter, personalmøter og pedagogisk ledermøte.

Målene for fokusområdet «Ledelse i alle ledd» er å ha en barnehage der alle barn kjenner seg trygge og at de opplever seg som en del av fellesskapet. Vi voksne skal skape rammer for godt samspill og lek sammen med andre barn og voksne.

3.1 Prosessplan for ledelse i alle ledd

Hovedmål:

- Alle har ansvar for å lede der de er.
- Alle barn skal kjenne seg trygge og oppleve å være en del av fellesskapet.
- Måken barnehage skal være en plass hele barnet blir akseptert.

Delmål: (Hva skal barna oppnå?)

- Alle barn skal få være med på å medvirke i sin hverdag, i måltid, samling og lek.
- Alle barn skal få hjelp, støtte og veiledning av tilstedeværende voksne i konfliktsituasjoner.
- Alle barn skal bli møtt av varme, lekne og autoritative voksne.
- Barna skal få oppleve en dagsrytme som skaper forutsigbarhet.
- Alle barn skal oppleve å være en positiv ressurs i fellesskapet, ved å synliggjøre barnet i samlingsstund og la barna oppleve å bli «dagens barn».
- Barna skal oppleve å være del av ei mindre lekegruppe, sammen med tilstedeværende voksne.
- Alle barn skal oppleve hverdagsglede og lek hver dag.
- Barna skal oppleve lekemiljø som fremmer vennskap, i små lekegrupper med voksne tilstede.

Tiltak: (Hva må de voksne gjøre for at barna skal oppnå delmåla?)

- Personalet skal utøve en autoritativ voksenstil i alle situasjoner, spesielt i konfliktsituasjoner og påkledning.
- Personalet skal gi tilbakemeldinger til foreldre og personal på en autoritativ måte.
- Personalet skal si god morgen og bruke navnet til alle barn og voksne hver morgen.
- Personalet må lede og hjelpe barna på en autoritativ måte når det oppstår konflikter.
- Personalet skal lede lekaktiviteter sammen med barna hver dag.
- Personalet har ansvar for å dele i mindre lekegrupper.
- Personalet skal levendegjøre visjonen; «Med leken tilstede skaper vi hverdagsglede».
- Personalet skal legge til rette for vennskap og lekende fellesskap.
- Personalet skal være aktive lekekamerater med det varme blikket og med humoren tilstede.
- Personalet må sette ord på hva som forventes av personalet i de ulike rollene.
- Personalet skal hindre og stoppe all form for ekskluderende og krenkende atferd.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (Rammeplanen for barnehagen 2017 s.11)

Under utarbeiding av hele personalet september 2022.

4. Medvirkning

4.1 Barn

Vi ønsker å ta utgangspunkt i det barna er opptatt av i det daglige og følge opp dette. Vi vil at barna skal få komme med forslag til hva de har lyst til å gjøre, og de voksne skal ta hensyn til dette. Vi ser på barnemedvirkning som en holdning – vi voksne skal møte barna med respekt og anerkjennelse. Barn og voksne er likeverdige, men ikke likestilt. Med dette mener vi at de voksne må være tydelige voksne, og må ta det voksne ansvar der det er nødvendig, og la barna selv få bestemme der det er mulig og naturlig støtter deres selvfølelse og følelsen av selvrespekt. Barna skal få muligheten til å ta valg, få erfaring med å stå for et valg, men også få veiledning og støtte av de voksne. Det er også lov å ombestemme seg – og de voksne må også la seg påvirke, og av og til ombestemme seg som følge av påvirkning fra barna.

4.2 Foreldresamarbeid

Det er foreldrene som har hovedansvaret for oppdragelsen av barna. Barnehagen vil være med å støtte foreldre/foresatte i dette arbeidet – sammen til barnets beste. Bringe- og hentesituasjonen er den daglige og viktigste arenaen for å snakke om barnets hverdag både hjemme og i barnehagen. Dersom det er ønskelig og behov er det også rom for å avtale tid med pedagogisk leder eller styrer for å møtes til en samtale eller å eventuelt snakkes på telefon.

Det er viktig at foreldrene snakker positivt om barnehagen til barna sine. Dette er viktig for barnas trivsel og læring i barnehagen – at nettverket rundt barnet er «samstemt» og er opptatt av barnets beste. Månedsskriv og annen viktig informasjon for hver avdeling legges ut på MinBarnehage app hver måned og ved behov. Vi har foreldresamtaler to ganger i året - en gang om høsten, og en samtale om våren der vi snakker om hvordan barnet har det i barnehagen – trivsel, samspill, lek, læring og utvikling. Ellers har vi foreldremøte, og en grillfest på sensommeren som arrangeres i samarbeid med foreldrerepresentantene i SU/ FAU. Vi har et forventningsdokument som skal tas opp på foreldresamtalene. Gjennom FAU og SU skal foreldrene/foresatte få anledning til å påvirke innhold og prioriteringer i barnehagens arbeid. Foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen, FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) skal være et bindeledd mellom foreldrene, SU og barnehagen. SU er samarbeidsutvalget i barnehagen. Samarbeidsutvalget skal ifølge forskriftene til barnehageloven være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter,

2 personalrepresentanter, 1 politisk representant for eier (kommunen) og styrer som er sekretær og kaller inn til møter 2-4 ganger i året.

5. Overganger

5.1 Når barnet begynner i barnehagen.

Vi legger til rette så godt vi kan for at bana skal få en god oppstart i barnehagen. Vi har eget foreldremøte for nye barn og legger til rette for besøk i barnehagen før oppstart. Foreldrene er den trygge basen for barna og bør bruke god tid i barnehagen slik at barna blir trygge på de voksne. Vi har primærkontaktordning slik at barn og foreldre får en hovedkontakt i barnehagen når de begynner. Vi anbefaler foreldrene å ha med «overgangsobjekt» - noe som minner barna om «heimen», og å være tydelig på å si «hadet» - og ikke lure seg vekk fra barna for å slippe å tårene. Minimum 5 dager tilvenning – gjerne mer. Vi har ingen fasit på dette – men oppfordrer foreldrene til å være så lenge i barnehagen som det er nødvendig for deres barn og ha korte dager i begynnelsen.

5.2 Overgang innad i barnehagen.

Vi har besøksdager til nye avdelinger for barn som skal skifte avdeling ved nytt barnehageår. Vi har også overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne for barna som skifter avdeling. Disse samtalene handler om lek og læring, trivsel og spesielle hensyn. Vi prøver å få til at minst et personal følger barna over på ny avdeling.

5.3 Overgang mellom barnehage og skole.

Vi samarbeider med Askeladden barnehage, Stokkelandsmarka barnehage og Oгна skole for å få til en god overgang mellom barnehagen og skolen. Målet med samarbeidet er å legge til rette for en så god og trygg overgang fra barnehagen til skolen som mulig, da vi vet at en god begynnelse på skolen kan ha betydning for videre skolegang. Barna skal bli kjent med skolen, de andre barna som skal begynne i klassen, og hvis det er mulig, få hilse på læreren de skal ha i 1. klasse. Vi tilbyr en «Saman om oppvekst»- samtale mellom foreldre, kontaktlærer på skolen og ped.leder i barnehagen om våren før barna skal begynne på skolen. Vi har også en skoleklubb i barnehagen der vi jobber med ulike begrep innen språk og matematikk. Skoleklubb har vi det siste halve året før barna begynner på skolen. Vi legger også vekt på at barna skal være selvstendige i forhold til å vente på tur, se sine andres behov, dele med seg,

påkledning og toalettbesøk.

6. Samarbeid

6.1 Samarbeid internt i barnehagen.

Alle avdelingene har ulike sjødyrnavn.



På Albueskjellå er de minste barna i barnehagen,
Silje og Mona



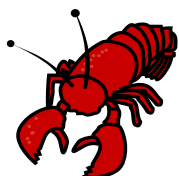
På Rekene er 2-åringene.
Cecilie, Eilen og Wenche



På Krepsane er barn født 2019.
Anja, Wenche H.U og Celine



På Krabbane de eldste barna, født 2017.
Maren, Evy og Morten



På Hummerane er barn født 2018.
Marion, Claudia, Skirma, Reidunn og Julie

6.2 Samarbeid med eksterne instanser.

Våre samarbeidspartnere er PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevernet og helsesøster. Vi har vår egen kontaktperson fra disse instansene. For barnehageåret 2022-2023 har vi følgende kontaktperson:

- PPT –Renate Kydland
- Helsesøster – Astrid Johanne Haver Thisland

- Barnevernet – Tina Rasmussen

Vi har faste møter, som vi kaller ressursgruppemøte, 4 ganger i året. Her deltar i tillegg til nevnte personer også styrer, pedagogisk leder og somregel foreldre. I denne gruppen sikrer vi et tverrfaglig perspektiv på aktuelle problemstillinger innenfor det fysiske, psykiske, språklige og sosiale områder. Vi samarbeider også med NAV, ungdomsskoler og videregående skoler der vi tar imot elever som kommer og er i praksis i barnehagen.

7. Trafikksikker kommune

Barnehagene i Hå skal gjennom arbeid med fagområdet nærmiljø og samfunn bidra til at barna lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken. Trafikksikkerhet skal være en naturlig del av barnehagens innhold og beskrevet i årsplanen

7.1 Trafikkopplegg for barna

Hvert år i september bruker Måken barnehage Trygg trafikk sitt opplegg om trafikksikkerhetsarbeid. Beltedyret Tarkus blir brukt for å formidle trafikkregler for fotgjengere, og om hvordan vi skal bruke sansene våre i trafikken. Barna lærer blant annet at vi må bruke bilbelte, hjelm og refleks. Når vi er på tur så er vi oppmerksomme på å ta med barna i å observere og vurdere trafikkbildet. F.eks. så er barna med og ser og vurderer om vi kan gå over veien. Hva som fokuseres på og hvor mye er avhengig av hvilken avdeling barnet er på.

7.2 Informasjon til foreldre/foresatte.

Barnehagen skal informere om trafikksikkerhet og trafikkopplæring på foreldremøte på høsten. Vi oppfordrer og forventer at bilene skrur helt av ved henting og levering. Dersom vi reiser på turer som krev sikring i bil, taxi eller tog følger barnehagen de reglene som gjelder. Vi er så heldig å ha kaien som nærmeste nabo, dette betyr også at vi må ha ekstra fokus på sikkerhet når vi går på tur. Barnehagen informerer også på foreldremøte om sikkerhet og samarbeid i forhold til sjøen.

8.Vurdering.

8.1 Egen vurdering:

Personalet skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer. Personalet tar fortløpende vurderinger på ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

8.2 Brukerundersøkelser:

Foreldre vurderer barnehagen ut fra planer, barnas trivsel og egne forventninger. Foreldre gir tilbakemeldinger direkte til primærkontakten, pedagogisk lederen, styrer og ellers gjennom FAU og SU, helst i den rekkefølge. Vi ønsker at tilbakemeldingene skal rettes direkte til den det gjelder. I tillegg blir det brukt standard digitalt brukerundersøkelser annen hvert år. Resultatet blir nøye analysert på ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, i FAU og SU.

9. Tidlig innsats

Med tidlig innsats i barnehagesammenheng mener vi at innsatsen må starte når barna er små, allerede i barnehagen. Det betyr også at innsatsen må settes inn raskt når en utfordring/problem oppstår, målet er at barnet skal oppleve å ha det trygt og godt hele tiden. I større eller mindre sammenhenger er det helt vanlig å trenge litt ekstra hjelp i perioder. Og hjelpen – altså kompetansen - må settes inn nærmere barna, i den situasjonen de er i til daglig. I barnehagen legger vi til rette for tidlig innsats med å ha barnesamtaler (der eksempelvis «bussen» blir brukt som et verktøy for å fange opp barn som faller utenfor fellesskapet). Vi deler også i mindre lekegrupper, vi har en tydelig struktur/dagsrytme i hverdagen, voksne er aktivt med i barnas lek, personalet observerer både strukturert og ustrukturert, målet vår er å ha en åpen dialog med foresatte, kartlegging gjennom TRAS (tidlig registrering av språkutvikling i barnehagen), vi har jevnlig ressursgruppemøter, vi har kompetanseheving av personalet i fokus og vi har startet opp med foreldrekurset «sammen om god oppvekst». Dette kommer vi til å fortsette med for foreldre som har barn som er 3 år og barn som skal starte på skolen. En annen måte vi jobber med tidlig innsats, er å lage oppfølgingsplaner på enkeltbarn, dette også i samarbeid med heimen.

Kontaktinformasjon

Måken Barnehage

Havraskaret 2

4364 Sirevåg

Mobil styrer: 40606507

Mobil Krepsane: 415 32 640

Mobil Krabbane: 415 32 619

Mobil Hummerane: 415 32 634

Mobil Rekene: 415 32 698

Mobil Albueskjellå: 415 32 645

Web side:

www.ha.no/maken-barnehage

epost: post.maken.barnehage@ha.kommune.no

epost styrer: cate@ha.kommune.no