



BREIDABLIKK KULTURBARNEHAGE

ÅRSPLAN

2025/2026

ME LØFTER I LAG



Framsida:

1. Velkommen til Breidablikk kulturbarnehage

Presentasjon av barnehagen

Eigenart/profil

Et godt språkmiljø for alle barn - NMT (Norsk med tegnstøtte)

Personaloversikt

2. Barnehagens verdigrunnlag

Barnesyn

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal fremme læring

Livsmestring

Glede og humor

Trygt og godt barnehagemiljø

Sosial kompetanse/vennskap

Berekraftig utvikling

Barnehagen sitt ansvar for å sikre progresjon i barnas utvikling

3. Kvalitetsplan for barnehagen

4. Rammeplanen - lek

Sånn skal vi jobbe dette barnehageåret

Årstidene

5. Medverknad

Barn

Foreldresamarbeid

6. Overgangar

Når barnet begynner i barnehagen/tilknytning

Overgangsobjekt

Overgangar innad i barnehagen

Overgangen mellom barnehage og skule

7. Samarbeid

Samarbeid internt i barnehagen

Samarbeid med eksterne instansar

8. Trafikksikker kommune

9. Vurdering

10. Fagområde

11. Forventingsdokument

12. Årshjul

Innleiing

Barnehagen skal utarbeide ein årsplan. Årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens mål og innhald og barnehageeigars lokale tilpasningar til pedagogisk praksis.

Barnehagen sitt samfunnsmandat er i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, og fremma læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

1. Innhald:

Presentasjon av barnehagen

Velkommen til barnehagen vår!

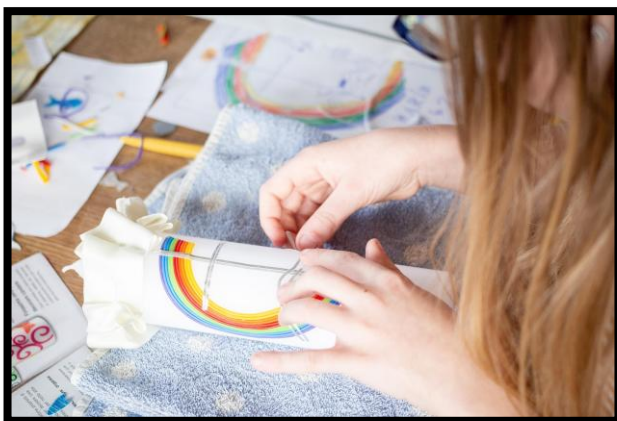
Breidablikk kulturbarnhage består av tre avdelingar, og er etter dagens forhold ein liten barnehage – består av 2 bygg. Dette gjer seg utslag i eit trygt miljø der alle kjenner alle.

Breidablikk sitt hovudhus består av ein gammal og ein ny del, der den gamle delen vart bygd som framhaldsskule i 1912. Frå 1992 vart den gamle delen nytta som barnehage og seinare utvida med eit nytt tilbygg. Det gamle bygget bidreg til å gje barnehagen sjarm og eigenart. Hus nummer to er i Vestkroken 18, dette ble opprinnelig bygd som bolig for ansatte i Hå kommune. Dette huset ligg tvers over leikeplassen vår og har vore ein del av Breidablikk sidan 1997.

I år vil vi ha 3 avdelingar, Blokksberg, Soria Moria og Trollhaugen.

Blokksberg har base på hovudhuset og alle 18 barna er født mellom 2020 og 2022. Soria Moria har også base på hovudhuset med plass til 22 barn som er i same aldergruppe som på Blokksberg. Pr.d.d er det 20 barn (27/6).

Vi har også en småbarnsavdeling; avdeling Trollhaugen som held til i Vestkroken 18 - tvers over den store leikeplassen vår. Her vil det vera 10 barn, barna her er født i 2023 og 2024.



Barnehagens visjon:

**Kunst, kreativitet og glede
kultur og trygghet tilstede!**

Eigenart/profil

Breidablikk har valt å profilere seg som kulturbarnehage. Dette inneber eit spesielt fokus på dei estetiske fagområda musikk, forming og drama. Arbeidet kjem blant anna til uttrykk gjennom førestillingar og utstillingar. Kulturbarnehageprofilen skal også gjennomsyre kvardagen gjennom lek og aktivitetar. Breidablikk ynskjer å gje eit unikt tilbod, skilja seg ut, og skape sitt eige «univers» som kulturbarnehage.

Rammeplanen:

Kunst, kultur og kreativitet: «Opplevingar med kunst og kultur i barnehagen kan leggje grunnlag for tilhøyrslø, deltaking og eige skapande arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringar med kunst og kultur i ulike former og organisert på måtar som gir barna høve til utforsking, fordjuping og progresjon. Barna skal støttast i å vere aktive og skape eigne kunstnariske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal leggje til rette for samhøyrslø og kreativitet ved å bidra til at barna saman får oppleve og skape kunstnariske og kulturelle uttrykk.»

Trygt og inkluderande barnehagemiljø

I Breidablikk vil vi dette året ha særleg fokus på barnehagemiljøet.

Les meir om dette under punkt 3. i denne planen.

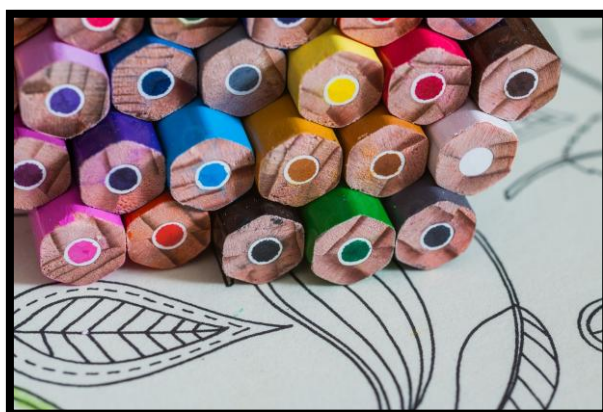
NMT (Norsk med teignstøtte)

I Breidablikk bruker vi NMT og ved å ta i bruk dette i barnehagen vil det styrke alle barn. Det gjer at alle kan kommunisere med kvarandre. Dette handlar også om inkludering. NMT er ein måte å støtte norsk tale med bruk av teign. Her brukas talespråk kombinert med enkeltteign, mimikk og kroppsspråk. NMT er ikkje eit sjølvstendig språk, men ein alternativ kommunikasjonsstrategi. NMT stimulerer både høyrslø (gjennom tale) og synssansen (gjennom teign, mimikk og kroppsspråk). Dette kan vere ei støtte i begrepsinnlæring for barn som kan høyre litt og barn med normal høyrslø, men med ulike typar av kommunikasjonsvanskar, kan også ha utbytte av NMT.

Gjennom arbeidet med språkmiljø i barnehagen skal personalgruppa bruke praksisfortellingar, gruppearbeid, refleksjonar og få innføring i relevant teori som vi skal omsette i praksisen vi har i barnehagen. Ein dag i barnehagen består av mange viktige kvardagssamtalar. Slike samtalar oppstår kor som helst og når som helst i barnehagen og er fruktbare språklæringssituasjonar. Vi ønsker å vere vaksne som legger til rette for at desse samtalene skal blomstre, og fortsette å vere bevisste på språklæringssituasjonar og aktivitetar for alle barn i barnehagen.

Personalet i Breidablikk kulturbarnehage 2024/2025:

Stilling	Namn	Stillingsstorleik
Pedagogisk leiar	Siri S. Tjensvoll	100 %
Pedagogisk leiar	Ane Salte	100 %
Pedagogisk leiar	Anette H. Egeland	80 %
Pedagogisk leiar	Silje Løge	80 %
Pedagogisk leiar	Tina Åserød	50 %
Barne- og ungdomsarbeidar	Grethe R. Johnsen	100 %
Barne- og ungdomsarbeidar	Aselina Barane	100 %
Barne- og ungdomsarbeidar	Bean A. Mohammad	100 %
Assistent	Stine Lise N. Lode	100 %
Barne- og ungdomsarbeidar	Nina Håland	80 %
Assistent	Maren Gjøre	100 %
Hjelpeleiar/fagstilling	Anette Mæland	80 %
Barne- og ungdomsarbeidar	Nina Sør-Reime	40 %
Fagstilling/sosionom	Anette Rugland	100 %
Fagstilling/ergoterapeut	Joana J Meyèr	100 %
Fagstilling/assistent	Solveig Edland	60 %
Spesialpedagog	Sarah Ree	
Lærling, barn- og ungdomsarbeidar	Kristine Herikstad	100 %
Kontorkonsulent	Ragnhild Åmodt Tveit	20 %
Vaktmeister	Arve Reime	
Reinhaldar	Maria Jennifer Escobar Millo	
Styrar	Perly Elin Sjøen	100 %
Assistent	Laila Johnsen	Vikar
Lærling, barn- og ungdomsarbeidar	Sandra Vigrestad	100 % pr.d.d i permisjon



2. Barnehagens verdigrunnlag

Barnesyn

Korleis vi oppfattar barnet dannar grunnlaget for barnesyn. Det handlar om korleis den vaksne klarer å tolke, samarbeide og oppfatte kvart enkelt barn. Vi ser på barnet som eit sjølvstendig individ, med det meiner vi at barnet skal ha anerkjenning for sin eigenverdi og få moglegheit til utvikling og opplevingar i eit positivt samspel. Barnet skal erfare seg sjølv som meningskaper i sin egen kvardag og saman med andre.

Vi er aktive deltakarar og skal delta, tilretteleggja og veileda med en autoritativ tilnærming. Ein slik tilnærming beskriv som ein vaksen som møter barn med varme, omsorg og som samtidig er tydeleg i samspelet. Det bygger også på å skape gode relasjonar, forventningar, trygghet og motivasjon hos det enkelte barn.

I vår barnehage skal barna oppleve at samspel med dei ansatte inneber omsorg, tillit, interesse og respekt. Relasjonsbygging er alltid den vaksne sitt ansvar. Saman arbeider vi for eit felles barnesyn, dette gjennom blant annet plantid og evaluering på personalmøte. Personalet vil også bruke faglitteratur, rammeplan og kurs som støtte og vidare utvikling i denne prosessen. Hos oss kommer barna alltid først og alt vi gjør er til "barnas beste" - dette er grunnlaget i alt arbeidet vi gjør.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barnehagens personale er yrkesetisk forplikta til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Ein omsorgsfull relasjon skal være prega av trygghet, innleving, sensitivitet, nærleik, og evne til samspel. Omsorga skal prega alle situasjonar i kvardagen og komme til uttrykk i både lek og læring, i måltid, stell og påkledning.

Å være gode omsorgspersonar er personalets viktigaste oppgåve. God omsorg styrkjer barns forutsetningar for å utvikle tillit til både seg sjølve og andre, skape gode relasjonar, og etter kvart også ta større ansvar for seg sjølv og fellesskapet. Å gi barn moglegheit til både gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er eit viktig bidrag til eit livslangt læringsperspektiv. I Breidablikk arbeider vi for å være gode, trygge og sensitive rollemodellar.

I Breidablikk kulturbarnehage skal personalet:

- *legge til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivnad, glede og meistring*
- *sjå på kvart einskild barn som eit heilt, fullverdig og unikt menneske, og tolke dei minste barna si ikkje-verbale kommunikasjon*

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Lek kjenneteiknar barndommen vår. Barn leiker fordi leiken er nødvendig for å vekse og utvikle seg. Lek er ein frivillig aktivitet som barna sjølve vel å ta del i. Ein tilstand det er fint å vera i, samtidig er det barnet som har kontroll over eigen medverking i leiken, og tar ansvar for den.

Lek er ikkje berre lek – lek gjer glede og lek er lystbetont. Samstundes er leiken barnas viktigaste arena for læring. Lek er læring, og barnehagen sin heilt sentrale arbeidsmetode.

I Breidablikk skal leiken være i fokus. Vi ynskjer å tilby spennande og kreative rom som innbyr til lek. Å ha evne til å være i endring i takt med barnas interesser for å skape nye og skiftande rom for lek og kreativitet er viktig for barnas motivasjon og leikelyst. Målet er å skapa gode stemningar og «magi» som ramme for leiken. Eit engasjert og motivert personale som inspirerer og bidreg til lek er nødvendig for å lukkast med dette. Barna tas med på råd ved val av nytt leikemateriell og nye tema for lek. Slik ivaretek barnehagen barna sin medbestemmelse i leiken. I tillegg til barnas frie lek, praktiserer barnehagen også organiserte leikegrupper. Dette er blant anna eit viktig tiltak for å sikra at barn som av ulike grunner fell utanfor leiken får hjelp til å delta i lek.

I Breidablikk kulturbarnehage skal personalet:

- *legge til rette for at barna får god tid til lek*
- *bidra aktivt til at alle barn vert inkludert i lek med eit eller fleire andre barn, leikegrupper blir ofte nytta*
- *legge til rette for eit utfordrande, inspirerande, inkluderande og variert leikemiljø*
- *vera tydelege som rollemodellar, og rettleie barna viss leiken fører til uheldige samspelsmønstre*



Barnehagen skal fremme danning

Danning er ein livslang prosess som blant anna handlar om å utvikle evne til å reflektere over egne handlingar og veremåtar. Forutsetningar for barnets danning i barnehagen er gjensidige samhandlingsprosessar med barn og vaksne i leik og læring og omsynet til kvarandre.

I Breidablikk arbeider vi kontinuerleg med å være gode rollemodellar for barna, slik at barna kan lære seg å bli gode rollemodellar for kvarandre. Gjennom samhandling vert barna utfordra til å meistre balansen mellom sjølvhevdning og å ta omsyn til andre sine behov. Vi ynskjer at barna gjennom gode dannelsingsprosessar skal få styrka sin sjølvfølelse og sjå på seg sjølv som eit verdifullt medlem av eit større fellesskap. Danning i barnehagen har som mål å utvikle sjølvstende og tryggleik hos seg sjølv som individ og eigen personlege og kulturelle identitet.

I Breidablikk kulturbarnehage skal personalet:

- *legge til rette for samhandling mellom barna, der dei får oppleve at dei er eit verdifullt medlem av fellesskapet*
- *synleggjera mangfaldet me har i barnehagen, og korleis det kan vera kjelde til positive opplevingar, utforsking og læring*
- *støtta barna i å uttrykke egne meiningar, samt å syna respekt og omtanke for andre*

Barnehagen skal fremme læring

Barn lærer gjennom alt dei opplever og erfarer på alle områder. Dette dannar grunnlaget for det heilheitlege læringssynet barnehagen arbeider ut frå. Læring føregår i det daglege samspelet med andre menneske og deira miljø, og er nært samanvevd med leik, omsorg og danning.

Personalet må ha eit aktivt og bevisst forhold til barnas læringsprosessar. Mens nokre barn stadig oppsøker læringssituasjonar på eige initiativ, vil andre barn sjeldnare oppsøke slike situasjonar, og da i langt mindre grad få kommunisert sine interesser. Barnehagen skal styrke barns læring gjennom både formelle og uformelle læringssituasjonar, og samtidig ta omsyn til det enkelte barns behov. Læring vil være prega av kvaliteten på samspelet mellom barn og personale.

I Breidablikk vil vi bidra til læring gjennom å gje rike og varierte opplevingar og erfaringar, utfordringar og mestringsopplevingar. Vi ser det som spesielt viktig å hjelpe barnet med å setje ord på kjensler, opplevingar og aktivitetar i løpet av barnehagekvardagen. Samarbeidspartnarane våre er viktige for å få fremme allsidig læring, meir om dette sjå pkt. 7

I Breidablikk kulturbarnehage skal personalet:

- *vera merksame på, og støtta opp om barna sine interesser og initiativ, og bygge vidare på desse*
- *gje barna opplevingar og erfaringar som oppmuntra til undring, utforsking og kreativitet, og gjev dei ei kjensle av meistring*

- *sørgje for eit inkluderande fellesskap, der barna lærer med, og av kvarandre*

Livsmestring

I barnehagen handlar livsmestring fyrst og fremst ved å bidra til at barn utviklar eit positivt sjølvbilete gjennom meistringsopplevingar. Barnehagen skal hjelpe barna i å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjent med egne og andre sine kjensler.

Når barndommen som levast ut i barnehagen er preget av livsglede og lykke vil det være eit godt utgangspunkt for å oppnå livsmestring (Størsen 2018)

Rammeplanen beskriver at livsmestring handlar om:

- fysisk helse
- psykisk helse
- bidra til barns trivsel, livsglede, meistring og følelse av eigenverd
- førebygge krenkelsar og mobbing
- forebygge og oppdage barn som er utsett for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep

HOVEDMÅL:

Breidablikk kulturbarnehagen har nulltoleranse for mobbing

Glede og humor

Humor har ein viktig plass i barna sitt liv og kan vera ein faktor som fremmar læring. Glede og humor skaper trivsel og vennskap mellom barna og dei vaksne i barnehagen. Gjennom vitsar, «tull og tøys», kroppsleg lek og ordspel kan barna utvikla sin språkevne, samtidig som dei kan fryda og gleda seg over nye og underlege konstruksjonar.



Trygt og godt barnehagemiljø

Kva er mobbing?

"Mobbing er når ein person gjentatte gonger over tid blir utsatt for negative handlingar frå ein eller fleire personar. Det er ein viss ubalanse i styrkeforholdet. Den som blir utsatt for dei negative handlingane har problem med å forsvare seg, og er ofte hjelpelause ovanfor den eller dei som plagar han eller henne" Dan Olweus

Forebyggjande tiltak i barnehagen vår:

Mål for barna:

- oppleve trygghet, glede og meistring i kvardagen
- ha medbestemmelse/barnemøter
- fokusere på kvarandre sine positive sider
- ha venner
- føla seg sett, høyrte og verdsett
- få hjelp og støtte av vaksne når dei treng det
- være en del av fellesskapet

Mål for oss vaksne:

- vera gode rollemodellar
- bry seg
- observera barnas samspel og lek
- hjelpe barn inn i leiken med andre
- gje rom for lek
- fokusere på venskap
- løfte fram barnas interesser
- autoritative - varme vaksne
- informere foreldra om mobbeplanen
- samtale dersom mobbing blir observert (både hos den som mobbar og den som blir mobba)
- felles verdiar og haldningar/prioriteringar



Meir info i heftet «Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø»

I tillegg til dette er det vår plikt til å skrive aktivitetsplan dersom det avdekkes mobbing med hjemmel i barnehagelovens kapittel 8.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42 Aktivitetsplikt

Sosial kompetanse/vennskap

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel saman med andre i barnehagen.

Barn er født sosiale. Dei kommuniserer med vaksne og kvarandre både gjennom kroppslege og språklege handlingar. Sosial kompetanse handlar om å kunne kommunisere og samhandla godt med andre i ulike situasjonar.

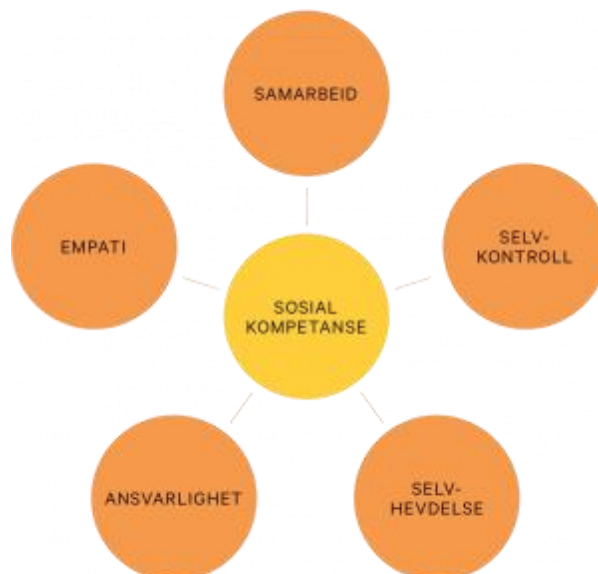
Barn utviklar sosial kompetanse i samspel med både vaksne og barn. Barna må lære seg å samhandle positivt med andre. Sosial trening gjer barn erfaring som er naudsynt for å kunne meistre ulike sosiale situasjonar gjennom livet. Det å opparbeide seg venner har stor betydning for barns utvikling av sosial kompetanse. Eit vennskap bidreg ikkje bare til glede og moro, men også konflikhtar. Det er gjennom konfliktløysing at barn får høve til å vise forståing, tilgiving og empati.

Ofte seier me at dei fem viktigaste ferdigheitene barn må meistre for å vise sosial kompetanse er:

- Samhandling
- Sjølvkontroll
- Sjølvhevding
- Ansvarlegheit
- Empati

Prosessmål:

- Barna skal lære å utvikla toleranse og respekt for kvarandre sin bakgrunn, uavhengig av kulturell og religiøs tilhørigheit
- Barna skal arbeide med å tileigne seg samfunnets grunnleggande haldningar og verdiar
- Lære barna å lytte, observere og gi respons i gjensidig samhandling med andre
- Lære barna å uttrykke følelsar, ønsker og erfaringar, til å løyse konflikhtar og til å skape positive relasjonar i leik og annan samhandling



Berekraft

Rammeplanen seier dette om berekraftig utvikling:

«Barna skal lære å ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen. Berekraftig utvikling omfattar natur, økonomi og sosiale forhold og er ein føresetnad for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor ei viktig oppgåve i å fremje verdier, haldningar og praksis for meir berekraftige samfunn. Berekraftig utvikling handlar om at menneske som lever i dag, får dekt dei grunnleggjande behova sine utan å øydeleggje framtidige generasjonar sin sjanse til å få dekt sine behov. Det handlar om å tenkje og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at handlingar i dag har konsekvensar for framtida. Barnehagen skal leggje grunnlag for barna si evne til å tenkje kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal få erfaring med å gi omsorg og ta vare på omgivnadene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjere seg av og hauste av naturen. Barna skal få naturopplevingar og bli kjende med mangfaldet i naturen, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhøyrse til naturen.»

Her er nokre eksempel på korleis vi arbeidar med berekraftig utvikling i Breidablikk kulturbarnehage:

- **sjølvstendhet**, styrka barna si evne til å tru på seg sjølv, prøva ut ting for å finna ut at «dette klarer eg jo». Dette handlar om å ha tru på eigne handlingar, tankar og meiningar.
- sosial læring** føregår gjennom heile barnehagekvardagen. Samspel med andre, sjå, lytta og uttrykka seg sjølv for å styrka fellesskapet. Barna får erfaring med å vera del av ei gruppe, delta i demokratiske avgjersler og sjå at dei har påverknad på alt rundt seg. På denne måten styrkar det banas evne til livsmeistring.
- gode naturopplevingar** gir me barna gjennom alle turane våre. Vi er på ulike turar i nærmiljøet. Dette gir barna god erfaring med å ferdast i ulent terreng, bevega kroppen, kjenna at me lever. Vi ser på småkryp, fuglar og dyr. Vi er på trær og blomar og naturen rundt oss.
- gjenbruk**, avfall og emballasje er noko som omgir oss alle. Det finnes mange kreative måter å bruke f.eks. yoghurtbeger, topper frå tuber, kartonger etc. Gjennom kunst og kreative prosjekter bruke vi noe av dette fremfor å kjøpe nytt formingsmateriale.

Det handlar om å erfara og oppleva – for at barna skal få byggja vidare på alt dette. På denne måten håper vi at barna får ein forståing på korleis alt rundt oss heng saman.

Barnehagen har ansvar for å sikra progresjon i barnas utvikling

Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleva framgang. Opplevinga av meistring er nært knyta til utviklinga av god sjølvkjensle, derfor må alle barna få utfordringar tilpassa eige nivå.

Barna utviklar seg ulikt og med forskjellig tempo. Progresjonen skal derfor følgje barnet, ikkje ei bestemt aldersgruppe. Det er viktig at vi som vaksne i barnehagen har god kunnskap om det enkelte barn, slik at vi kan gje han/ho noko å strekkje seg etter og at det er tilpassa kvart enkelt barn sitt ståstad.

Barnehagen skal gje kvar einskilt barn gode utviklingsmoglegheiter ut ifrå barnet sine interesser og evner. Det er de vaksne sitt ansvar «å lese barnet», slik at de imøtekjem behova

deira. I tillegg er det viktig å gi dei utfordringar, erfaringar og opplevingar ut frå barnets modning og utvikling.

3. Kvalitetsplanen for barnehagen

Denne planen er under revidering.

Felles utviklingsområde for barnehagane 2025/2026 er «Leik».

4. Rammeplanen

Dette seier rammeplanen om leik:

«Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vere ein arena for utvikling og læring og for sosial og språkleg samhandling.»

Sånn skal vi jobba med leik dette barnehageåret

Det er gjennom leik barn utviklar seg aller mest. Leik er prega av lysbetont aktivitet og barn har iboende behov for leik. Gjennom trygghet som fundament i barnehagen vil man skapa rom for leiken. Barn erfarer, lærer og undrar seg heile tida gjennom leiken.

Barnas egne interesser skal særlig vektlegges når det velges tema og aktiviteter. Gjennom leken utvikler man seg sosialt, språklig, emosjonelt og kognitivt. Ein erfarar viktige her og nå opplevingar som leiken er, den har ein verdi i seg sjølv.

I leiken må man blant anna visa:

- omsorg
- ta hensyn
- behandle hverandre med respekt og toleranse

Dei estetiske fagområda står leiken nært, særlig drama. Gjennom ein "som om lek" kan man tre inn i ein magisk verd kor fantasien og kreativiteten spirer. I Breidablikk vil vi gjennom dramaturgi skape både planlagte aktiviteter, men også by mykje på oss sjølv i den frie leiken. Barna skal få erfare vaksne som gjennom deltakelse i leiken viser respekt og anerkjennelse for leikens verdi. Sammen skal vi leike og skape **hverdagsmagi**.

Ein dag kor vi "bare har lekt" vil derfor vera ein viktig og innholdsrik dag som er med på å berike barndommen. Ein god barndom skal bære preg av mye leik og gode opplevelser.



Temaet dette året vil være "Å følge årstidene"

Dette er et vidt tema som ikkje begrenser, men opnar for mange moglegheiter og kreativitet. Barna skal få stor innflytelse på egen utfoldelse og idear. Temaet omhandlar alt frå lek og læring spontant i øyeblikket, men også meir planlagde aktivitetar og opplevelser. Mykje av kvardagen vil gjenspeila årstidene vi er i. I dei planlagde aktivitetane vil vi synleggjera temaet gjennom dei estetiske fagområda. For nokre barn er dette første møte med årstidene, mens andre gjerne har opplevd årstidene nokre gonger før. Uansett kjennskap så vil vi tilrettelegging for spennande og leikende opplegg i lag.

5. Medverknad:

Barn

Barnehagen skal ivareta barns rett til medverknad. Det skjer ved å legge til rette for og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens arbeid.

I Breidablikk set vi dette på dagsorden mellom anna gjennom barnesamtalar og i den daglege kontakten med barna. Vi har fokus på å lytte til barna og ta omsyn til deira ynskjer og interesser i samsvar med alder og utvikling.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal leggja til rette for foreldresamarbeid og god dialog med føresette.

Samhandlinga skal skje på individnivå, med foreldra til det enkelte barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (FAU) og samarbeidsutvalet (SU). Foreldra har høve til å påverke innhaldet i barnehagen ved å engasjere seg i desse utvala – ein kan også melde inn saker og engasjere seg på den måten. Kvar avdeling har ein foreldrerepresentant, sjekk nettsida for info.

På individnivå dannar kommunikasjonen i det daglege, i hente- og bringesituasjon det viktigaste grunnlaget for eit godt foreldresamarbeid.

I tillegg praktiserer vi jamlege foreldresamtalar og brukarundersøkingar.

6. Overgangar:

Når barnet begynner i barnehagen/tilknyting

Ei av dei viktigaste oppgåvene i barnehagen er å organisere tilvenninga slik at barnet kan utvikle ein trygg tilknyting til ein ny vaksen – vi kallar den ein primærkontakt.

God tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få ein best mogleg start i sin nye kvardag.

Ein mjuk start gir eit godt utgangspunkt for ein god barnehagekvardag.

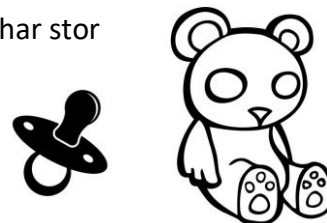
Før oppstart har vi «bli kjent dagar» som familien kan nytte seg av. Då møter barnet både dei vaksne og det fysiske miljøet dei skal forhalda seg til.

Vi tilrår også at barnet få utforske barnehagens uteområde både i og utanom opningstida.

Overgangsobjekt

Eit overgangsobjekt er eit symbol som står for noko anna. Det minner barna om det dei saknar, til dømes mor og far. Overgangsobjekt nyttas helst i samband med sorg, sakn, når barnet skal sove, er lei seg osv.

NB! Dersom barnet blir pressa til å klare seg utan overgangsobjektet før det er klart for det, kan barnet bli utrygt. Ta derfor med tutt, kosefiller, bamse osv. Det har stor betyding for barnet.



Overgangar innad i barnehagen

Dei yngste barna held vi litt avskilt frå barna over 3 år. Trygghet, nærhet og sensitiv omsorg er det første steget på vegen for å fremme et godt læringsmiljø for de yngste barna i barnehagen. Etter kvart som dei vert tryggare introduserer vi dei yngste for dei eldste barna. Gradvis vert dei kjende med kvarandre og vi har fleire og fleire fellessamlingar og aktivitetar saman.

Vi har overgangssamtale mellom liten og stor avdeling. Utveksling av kunnskap og informasjon er viktig for å skape ein trygg og god start når barnet startar på stor avdeling.

Heile året jobbar vi med fellesskap på tvers av huset.

Før sommaren, og ved overgang frå liten til stor avdeling har vi ekstra fokus på dette.

Overgangen mellom barnehage og skule

Skulen invitere «skulebarna» til den skulen dei skal begynna på. Fire gonger i løpet av våren besøker barna sin skule.

7. Samarbeid :

Samarbeid internt i barnehagen

I Breidablikk har vi ein heilheitleg tankegang. Vi løfter kvarandre opp, og bruker kvarandre sine sterke sider. Vi jobbar på kryss og tvers, og gjer kvarandre gode. Vi er stadig i utvikling, følgjer med i tida for å utvikla oss og sikre kvaliteten.

Vi har samarbeidsmøte avdelingsvis og pedagogmøter ein gong kvar veke. Forutan dette har vi personalmøte ein gong i månaden, og fem planleggingsdagar i løpet av barnehageåret.

Samarbeid med eksterne instansar

Vi har eit nært samarbeid med fleire instansar. Som kulturbarnehage vil det vera naturleg for oss å samarbeida med:

- Jærmuseet
- Hå gamle Prestegard

- Hå kulturskule
- Jadarheim
- Nærbø idrettslag
- Hå bibliotek
- Hå vedlikehaldsverkstad
- Vibereiret barnehage
- Bjorhaug barnehage

Bedrifter i heile Nærbø handelsstand blir flittig nytta alt etter kva tema som står på programmet.

For at barn og foreldre skal få eit mest mogleg heilskapleg tilbod til beste for barns oppvekst og utvikling, krev det at barnehagen samarbeider med andre tenester og institusjonar i kommunen.

Breidablikk kulturbarnehage samarbeider med følgjande instansar:

- Barnevernet
- Helsestasjonen
- PPT-kontoret, kontaktpersonen vår er Agnes Haugstad Vold
- Ressursteamet, ei tverrfagleg gruppe som barnehagen og foreldre kan få hjelp og støtte av når det oppstår utfordringar med einskildbarn eller barnegruppe. NB! Bortsett frå anonyme saker, vert det alltid innhenta samtykke frå foreldre/føresette i forkant av sak som leggst fram for gruppa. Gruppa har representantar frå barnehage, PPT, spesialpedagogisk team, barnevern, og helsestasjon. Fysioterapiavdelinga kan kallast inn ved behov
- Spesialpedagogisk team – barnehageåret 2023-24 er det spesialpedagog som har ansvar for det spesialpedagogiske tilbodet for barn med særskilde behov
- Tryggheim og Bryne vidaregåande skuler – kvart år tek vi imot fleire elevar i praksis. Dette er elevar som tek barne- og ungdomsarbeidarfaget, eller helse og oppvekst
- Barne- og ungdomsskulane på Nærbø – dette gjeld praksis/ «Innsats for andre» og arbeidslivsfag for elevar i ungdomsskulen, samt overgangen frå barnehagen til barneskulane
- Familiesenteret

8. Trafikksikker kommune

Barnehagane i Hå skal gjennom arbeidet med fagområdet nærmiljø og samfunn bidra til at barna lærer å orientere seg og ferdast trygt i trafikken. Trafikksikkerheit skal være ein naturleg del av barnehagens innhald og omtales i årsplanen.

Trafikk er nå integrert som ein del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn.

I rammeplanen står det: *«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforskar ulike landskap, blir kjent med institusjonar og stader i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»*

Det betyr at trafikksikkerheit blir ein tydelegare del av barnehagekvardagen.

Trafikkopplæring for barn

- Barna skal bli kjent med trafikkregler
- Barna skal lære å bruke sansane sine i trafikken
- Barna skal bli kjent med bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks

Informasjon til foreldre/forsette

- Barnehagen har rutinar for å ivareta barna sin tryggleik. Tryggleik i trafikken skal tas opp kvart år

I veke 42 vil vi ha trafikkveke i barnehagen vår.



9. Vurdering:

Vurdering av barnehagens arbeid er viktig for å sikre god kvalitet.

Vurdering skal danne grunnlag for planlegging og utvikling. Det skal føregå kontinuerleg og etter ein har gjennomført planar og aktivitetar. Hensikta med vurdering er at vi skal sjå kva som fungerer og justere det som fungerer dårleg. Vi kan heile tida bli betre til å utvikle innhald og arbeidsmetodar i barnehagen.

Barn og foreldre skal få si sin meining om kva dei synes er viktig å vektlegge i barnehagen.

Dette gjer vi gjennom:

- observasjonar
- samtalar
- spørreskjema/brukarundersøkingar
- dagleg kontakt
- personalet vil også vurdere aktivitetar og reflektere over eigen praksis

10. Fagområde:

I forhold til **rammeplanen** så er vi forplikta til å jobba med 7 **fagområde** i barnehagen.

Fagområda opptrer sjeldan enkeltvis. Oftast er fleire områder representert innafor eit einskilt tema.



BREIDABLIKK KULTURBARNEHAGE

Dette forpliktar vi oss til å gjera:

Heimen	Barnet	Barnehagen
• Omtale barnehagen positivt • Ha ein nær og open dialog. Barnehagen vert kontakta fyrst når de lurar på noko • Heim og barnehage skal supplere kvarandre – slik at barna utviklar seg på alle områder: sosialt, emosjonelt, motorisk og individuelt • Følgje opp barnehagen sin forventningar med omsyn til barnet: - opningstider - kler - planar - møter/samtalar • Vi ynskjer tilbakemelding på arbeidet vårt for å verta betre	• Ha respekt for andre – både barn og vaksne • Vera greie med kvarandre • Vera opne og villige til å læra noko nytt "ta verda med opne armar"	• Barna skal trivast, ha det gildt, trygt og godt • Dekka barnas behov og bidra til utvikling • Stabilt personale • God styring • Fornyng – vera oppdaterte og følgje med i tida • Lydhøyre overfor foreldra • Kompetansen må vera tilfredsstillande i barnehagen

12. Årshjul

NB! Ta forbehold om endringer

BREIDABLIKK KULTURBARNEHAGE Å R S H J U L 2025/2026	
August	Velkommen til nytt barnehageår Oppstartssamtaler blir tatt før dei nye barna starter i barnehagen 15/8 Nytt barnehageår - fyrste dag i barnehagen
September	Veke 37 Frist for innlevering av haustferien er 12/9 Veke 36 «Markusløpet» 12/9 Veke 38 Brannvern-veke, 2020 barna besøker brannstasjonen 17/9 kl. 09.00 Veke 38 Foreldremøte 18/9 kl. 18.00
Oktober	Barnesamtaler og foreldresamtaler Veke 41 Verdensdag for psykisk helse 10/10 Veke 41 Skulen har haustferie 6/10 - 10/10 Veke 42 Trafikkveke Veke 43 FN-dagen 24/10
November	Veke 46 Planleggingsdag – stengt i barnehagen 14/11
Desember	Veke 49 Frist for innlevering av julelappen/juleferien 2/12 Veke 49 Julebord 5/12 Veke 50 Lucia-feiring 12/12 Veke 51 Nissefest
Januar	Veke 1 Planleggingsdag – stengt i barnehagen 2/1 Veke 2 Første barnehagedag etter juleferien er mandag 5/1
Februar	Veke 6 Samefolkets dag 6/2 Veke 8 Karneval 13/3 Veke 9 Skulen har vinterferie 23/2 - 27/2
Mars	Barnesamtaler og foreldresamtaler Veke 11 Frist for innlevering av påskeferien 13/3 Veke 12 Foreldremøte 18/3? Veke 12 Rockesokk 21/3
April	Veke 13 Den store gule påskefesten 27/3 Veke 14 Onsdag 1/4 stenger vi kl. 12.00 Veke 14/15 Påskeferie 2/4 - 6/4 Veke 15 Plandag 7/4 – stengt i barnehagen Veke 16 Frist for innlevering av sommarferien 17/4
Mai	Veke 18 1.mai – stengt i barnehagen Veke 20 Vi øver oss til 17.mai – 13/5 Veke 20 Kristi himmelfartsdag 14/5 – stengt i barnehagen Veke 20 Plandag 15/5 – stengt i barnehagen Veke 21 Besteforeldrebesøk Veke 22 2. Pinsedag 25/5 – stengt i barnehagen Veke 22 Fotballtrøyledagen – 29/5
Juni	Veke 23 Foreldremøte for nye foreldre 2/6 Veke 24/25 Avslutningstur for skulebarna