

Årsplan

Innholdsoversikt

1 Presentasjon av barnehagen

2 Barnehagens verdigrunnlag

3 Medverknad

4 Overgangar

5 Samarbeidspartnere

6 Dokumentasjon og vurdering

7 Trafikksikker barnehage

8 Planleggingsdagar

9 Kontaktinformasjon

10 Personalet

1 Presentasjon av barnehagen

Vigrestad barnehage er ein kommunal barnehage lokalisert på Vigrestad i Hå kommune. Vi har 8 avdelingar for barn i alderen 0-6 år. Vi er flott plassert i ei nydeleg naturperle mellom storskulen og idrettshuset. Her har vi eit stort, variert og flott bygg og uteområde som er godt tilrettelagt for barnets totale utvikling. Vi har kort veg til gode turområde og lekearenaer i Vigrestad bygda og gode samarbeid med idrettshus og skulane.

1.1. Barnehagens visjon

“Omsorg, trygghet og glede- VARME vaksne tilstede”

I Vigrestad barnehage ynskjer vi å vera nettopp det visjonen vår seier - ein god stad å vera der kvart einskild barn skal kjenna seg trygge, oppleve glede kvar dag og møta varme, trygge vaksne som vil ein vel. Ein barnehage der alle handlingar og avgjerder som påverkar barnet, skal ha barnets beste som grunnleggjande omsyn.

Ein barnehage som ser, lyttar, forstår og tek barna sine behov på alvor. Ein barnehage med vaksne som har eit godt barnesyn, eit romsleg hjarta og sunne verdier kring eigen rolle i møte med kvart enkelt barn.

Vigrestad barnehage skal gje tilbod som imøtekjem barns utvikling både fysisk og psykisk i tråd med rammeplanen for barnehagen. Det inneber at vi skal gje barna eit variert tilbod av pedagogisk tilrettelagte aktivitetar som inspirerer og stimulerer barns lærelyst, nysgjerrigheit og empatiske evner. Visjonen skal vera levande og det stillast krav til det einskilde personale for å heile tida vera fagleg oppdatert.

1.2. Barnehagens profil

I barnehagen vår er vi opptatt av at kvart barn skal kjenna seg unikt og verdifullt. Vår hovudoppgåve er å la barna få utvikla seg som sjølvstendige menneske ut frå sine eigne forutsetningar, samtidig som dei lærar og respektera og ta vare på menneska rundt seg. Til det trengs det gode rammar, eit godt gjennomtenkt fysisk miljø, vaksne som involverer seg i barnas kvardag og som forstå barnet. Vi må også ha evne til å sjå barnas eigenverdi for å kunna gje kvart enkelt barn det dei treng. Alle barn skal kjenna seg sett og trygge til ei kvar tid, og få hjelp til å utvikla sunne vennskap.

1.3. Psykososialt miljø

Barnehagen skal førebyggje og hindra krenkingar eller mobbing, og det forventast at det blir handtert, stoppa og følgt opp dersom mobbing og krenkingar førekomer. Tidleg innsats istaden for ein “vent og sjå holdning” gjeld alle barn i barnehagen. Derfor har vi ei ressursgruppe som støtteapparat (jf.punkt 6). Samt ei ny lovendring som kom i jan. 2021, med meldeplikt og igangsetting av tiltak og oppfølging dersom eit barn opplever å ikkje ha det godt.

Barnehagen er i ein særstilling når det gjeld og læra barn sosial kompetanse fordi barnehagekvardagen skal innehalde fokus på relasjonar, lek, vennskap og omsorg. Grundig og gjentakande opplæring av personalet innanfor temaet som tidleg innsats, sosial kompetanse, autoritative vaksenstiler, handtering av utfordrande

åtfærd, emosjonsveiledande oppdragarstil, auka leikekompetanse og no om eit trygt og inkluderande barnehagemiljø er viktige grunnpilarar i jobben vår. Barna oppfordrast til å samarbeida, ha -sjølvkontroll, -empati og kan vise ansvar. Personalet skal arbeide for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakar av omsorg, men også sjølv vere omsorgsgivar.

1.4. Utviklingsområde 2023/2024.

1.4.1 Gode språkmiljø på alle barn, utviklingsområde frå kvalitetsplanen:

Barnehagen er ein sentral arena for utvikling av språk, kultur og identitet.

Språket er ein føresetnad for utvikling av vennskap og deltaking i fellesskapet. Barn si språkutvikling heng nøye saman med kvaliteten av det språkmiljøet dei er ein del av. Eit rikt språkmiljø byggjer på kompetente tilsette som forstår barna sine ulike uttryksmønster, som kan gje støtte og utfordre barna til vidare utvikling. Språket som kommunikasjonsmiddel er eit reiskap for tenking og uttrykk for eigne tankar og følelsar. Barnehagen skal ha kompetanse på å observere, dokumentere og vurdere språkmiljøet til det einskilde barn og til barnegruppa.

Prosessmål:

- Ha kompetanse på ikkje-verbal kommunikasjon i møte med dei yngste barna.
- Ha kompetanse på å vere god samtalestøtte for barn.
- Ha kompetanse på barn si språkutvikling og systematisk bruk av ASK til alle barn.

1.4.2 CLASS (Classroom Assessment Scoring System):

CLASS er kort fortalt ein forskingsbasert observasjonsmetode for å vurdere kvalitet på omsorg- og læringsmiljø i barnehagen.

Class observasjon har som mål å måle/score personalet ut i frå 8 ulike dimensjonar i systematisk observasjon der målet er å forbetre, læra og halda oppe kvalitet.

Gjennom slik observasjon og tilbakemelding vil vi i større grad kunne styrke dei tilsette sin kunnskap og handlingskompetanse slik at dei best mogleg kan støtte barna si utvikling og læring.

1.4.3 Saman om god oppvekst:

Det kommunale programmet 'Saman om god oppvekst' er eit foreldrerettleiingsprogram. Med mål om å tilby styrking til foreldre i foreldrerolla gjennom rettleiing på lavterskelnivå. Det blir lagt opp til foreldrerettleiingskveldar til alle foreldre til 3- og 6-åringar i alle barnehagane i kommunen. Hos oss er det Emma O. Hauge og Nathalie Solstrand som er våre foreldrerettleiarar, i samarbeid med styrar Tone Dovland.

1.4.4 Inkluderande skule og barnehage:

Vi har tidlegare i 2 år vore med i Jærskulen sitt prosjekt: «Inkluderande barnehage og skulemiljø.» Eit prosjekt vi har arbeida systematisk med for å gi oss utvida kunnskap om mobbeåtfærd og korleis me kan førebyggja og handtera det.

Vi vil at alle barn skal kjenna seg trygge kvar einaste dag og godt tekne i vare, og har difor utarbeidd ein vidareføringsplan i dette temaet som er blitt ein del av våre satsingsområde. Mobbing og utestenging er ikkje akseptabelt hos oss.

Vi har og ein eigen langsiktig mobbeplan som grunnlag for dette arbeidet. Det er viktig at vaksne både heime og i barnehagen er gode førebilete for barna og bidreg til at barna utviklar eit godt sjølvbilete gjennom å bli tekne på alvor, bli høyrde, sette og kjenna at dei meistrar å utvikla gode sosiale relasjonar i samspel med andre barn og vaksne.

1.4.5 Vald og overgrep mot barn:

Vald, overgrep og omsorgssvikt mot barn er eit folkehelseproblem.

Ein vond barndom kan vara livet ut. Barn er mest sårbare for belastningar som skjer i omsorgsrelasjonar dei første leveåra. 19% gutar og 23% jenter opplever, eller er vitne til alvorleg vald før dei fyller 6 år. 14% gutar og 8% jenter blir utsett for seksuelle overgrep før dei fyller 6 år (Hafstad og Augsti, 2019).

Barnehagen skal i følgje rammeplanen ha eit bevisst forhold til at barn kan vere utsett for omsorgssvikt, vald og seksuelle overgrep, og vite korleis dette skal bli førebygd og bli oppdaga.

Våren 23, vedtok Kommunestyret ein handlingsplan mot vald og overgrep i nære relasjonar, handlingsplanen gjeld alle barnehagar, skular og institusjonar og må takast i verk.

Barnehagetilsettes rolle er uvurderleg for både å kompensera for og avdekka vald som skjer. Eit steg i denne retninga er at to pedagogar hjå oss, samt styrar har gått på kurs med Stine Sofie Stiftelsen (SSS) og blitt sertifisert til 'Barneombod'. Målet på sikt er enda fleire tilsette som blir utdanna til barneombod i barnehagen, fordelt på alle avdelingar.

Barnehagen ønsker 'vald og overgrep' skal vere eit fast tema/pensum i barnehagen kvart år, med hensikt i å auke kunnskap, avdekka tidlegast mogleg og gripe inn ved behov. Ressurspersonane skal brukast som kursleiar for anna personale med mål om at personalet skal ha eit bevisst forhold til:

- Vårt verdisyn, ansvar og plikter
- Ha kjennskap til ulike valdtypar – fysisk og psykisk.
- Konsekvensar av vald og overgrep
- Håndterings/meldingsprosessar, kven gjer kva?
- Den viktige samtalen med barn om vald ved bekymring.
- Teikn, symptom, åtferd og risikofaktorar
- Foreldresamarbeid
- Kollegastøtte

2 Barnehagens verdigrunnlag

Kvart barn er født og oppvaksen med kvar sine føresetnader, eigenskapar og interesser. Barndomen er ein viktig del av menneskets identitet – og grunnlaget for framtida ligg i det vi lærer, oppdagar og tileignar oss i barndomen.

Barna er på veg til det vaksne livet med alt det som det inneber. Barndomen har sin eigen verdi – og vi skal vera opptekne av det som er her og no. Verdiane i Vigrestad barnehage handlar om å vera trygg, kunne tileigna seg gode relasjonar, samt hjelp og støtte til å byggja gode, varige vennskap. Dei skal kjenna at barnehagen vår er ein trygg stad å vera, og at deira intelligens utviklast. Dette føreset at vaksne møter barn som sjølvstendige, aktivt deltakande og tenkjande individ.

Den autoritative vaksenrolla skal vera framståande i alt vi gjer. Målet er å heva kompetansen hjå den einskilde tilsette slik at vi arbeider i ein dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet, samt utøver ein tydeleg vaksenrolle når det kjem til å setja krav og grenser på ein varm og meningsfull måte.

2.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for profesjonell omsorg

Omsorg er ein føresetnad for at barna i barnehagen vår skal kjenna seg trygge og trivast. Alle barn skal oppleve og få god omsorg i alle situasjonar kvar dag. Kos, stell, trøyst samt at det einskilde barn vert sett er ein føresetnad for at personalet skal møta barn på ein omsorgsfull måte. Dette krev eit ansvarsbevisst personale som kan og utøver *profesjonell omsorg*. Kunnskap om barns grunnleggjande behov for omsorg, lek, tilknytning og ikkje minst å vera ein del av eit fellesskap. Vi må stadig utvide vårt omsorgsrepertoar ved at vi er i utvikling, finn og bevarar gode arbeidsmåtar og oppdaterer oss fagleg via avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdagar, og gjennom å delta på kurs og konferansar.

Vi skal stadig streva etter å vera fysisk og psykisk til stades. Eit personale som er nærværande og kjenslemessig engasjert i det einskilde barn si trivsel og utvikling. Det er også viktig for å kunna utvikla empati og nestekjærleik til dei barna omgåast med. Barnehagen skal gje barna høve til å utvikla tillit til seg sjølve og andre, vera lydhøyre for barnas uttrykk, ynskjer og behov, samt den omsorgen dei treng i ulike settingar.

2.2 Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

Leik er barnas aller viktigaste aktivitet, og også barnas aller viktigaste læringsarena. Leiken skal ha ein stor og sentral plass i barnehagen vår, og leikens eigenverdi skal anerkjennast. Barnehagen må leggja til rette for gode leikestunder, som styrkjer vennskap og barnas eigen kultur. Den skal vera ein arena for læring og utvikling og for sosial og språkleg samhandling. I barnehagen vår ynskjer vi å vera gode rollemodellar og rettleiarar til god lek. Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – både i lek åleine og saman med andre. Rammeplanen seier at personalet skal «fremja eit inkluderande miljø der alle barna kan for å delta i lek og oppleve glede i lek». Det er ALLTID dei vaksne sitt ansvar å sikra at barn ikkje blir haldne utanfor, men lærer å leika og lærer positive samspelsmønster saman i leiken.

Om barnet ditt seier «*I dag har vi bare leika*», har barnet;

Samarbeidd, brukt kroppen sin, løyst konflikter, utvikla sosial kompetanse, opplevd den gode barndomen, øvd på nye ord og uttrykk, brukt fantasien sin, utvikla vennskap, osv.

2.3 Barnehagen skal fremja danning

Danning handlar i stor grad om kva normer, haldningar og verdiar vi har i «ryggsekken» vår. Målet for danning er at barna skal bli trygge på seg sjølve og dei skal oppmodast til å ta eigne val, samt få hjelp til å forstå konsekvensane av eigne handlingar. Barnehagen skal støtta barna i erobringa av omverda. Vi skal og fremja gode grunnlag for å vera modige, sjølvstendige og ta ansvar for ulike oppgåver saman med andre.

Vi vil leggje til rette for meningsfulle opplevingar kvar dag og vera gode på å støtta barnas identitetsutvikling og positiv oppfatning av seg sjølve.

2.4 Barnehagen skal fremja læring

Læring skjer i samspel med andre og er nært knyta til leik, oppseding og omsorg. I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om deira lyst til å leika, utfordra, læra og meistra. Barns nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggjast til grunn for barnas læringsprosessar.

Eit inkluderande fellesskap og gode refleksjonar rundt situasjonar, tema og fenomen er viktig for at vi kan skapa forståing og meining saman med barna, i eit demokratisk fellesskap. Samspelet barn/vaksen skal vera prega av ein anerkjennande væremåte, vi skal ta barna på alvor, ta på oss «barnas briller» og støtta og utfordra barna i deira vidare læring.

2.5 Tidleg førebyggjande innsats:

Å setje inn tidleg innsats handlar primært om å gje barnet rett hjelp så tidleg som mogleg. Med tidleg innsats kan vi førebyggje skeiv utvikling, sosiale vanskar, lærevanskar og seinare fråfall i skulen. Årsakene kan vere mange og komplekse. Hos oss er det viktig å ha god struktur og gode system for å fange opp og førebyggje ulike vanskar.

Dei fleste barna som har særskilde opplæringsbehov, blir tidleg fanga opp. Likevel er det slik at mindre vanskar ikkje alltid vert oppdaga like lett alltid. Difor er tidleg innsats viktig for oss å ha fokus på frå den dagen barnet startar i barnehagen.

Personalet skal ha kompetanse på å fange opp, avdekke og leggje til rette for det barn treng av hjelp og støtte. Å arbeide med tidleg innsats krev at innsats setjast i system. Det skal planleggjast, setjast i verk, evaluerast og dokumenterast i form av loggar, referat og oppfølgingsplanar.

Det krev også eit godt foreldresamarbeid og samarbeid på tvers av instansar for å lukkast.

I dette arbeidet skal «Trinnmodellen» (jf. Barne- og ungdomsløftet) nytast.

Barnehagelæraren vil ha ei sentral rolle i vurderinga av barnegruppa og det enkelte barn si utvikling og tilrettelegging. Dei tilsette si handlingskompetanse er av stor betydning, og ulike fagprofesjonar bidreg til at ulike behov blir ivaretekne.

Arbeidet med tidleg innsats krev at innsats setjast i eit system. Det skal planleggjast, setjast i verk, evaluerast og dokumenterast i form av loggar, referat og oppfølgingsplanar. Det krev eit godt foreldresamarbeid og samarbeid på tvers av instansar for å lukkast.

Barnehagen brukar den såkalla '**Trinnmodellen**' (jf. Barne- og ungdomsløftet).

Trinn 0: Styrkje det allmennpedagogiske arbeidet ved at personalet stadig strevar etter auka nærvær. Alle barn, uavhengig av føresetnader, skal bli møtt med respekt, dei skal bli sett og høyrte. Alle bekymringar skal drøftast med nærmaste leiar så snart som mogleg. Barnets foreldre skal så tidleg som mogleg informerast.

Trinn 1: Definere utfordringane, utarbeide og setje i gang tiltak.

Trinn 2: vurdere behovet for koordinering og innspel frå andre tenester (PPT, Helsesjukepleiar/lege, Barnevernet...). Drøft saka opp i eit ressursgruppemøte. Vurdere nye tiltak.

Trinn 3: Vurdere behovet for meir utgreiing, oppretting av ansvarsgrupper beståande av tverrfagleg samarbeid og for foreldra. Vurdere henvising til annanlinjeteneste.

Alle punkt i rutineane skal bli loggførte og dokumenterte. Dokumentasjonen skal lagrast i barnets mappe.

3 Medverknad

3.1 Barn

Alle planar vi arbeider ut frå i barnehagen har som mål å vera levande arbeidsdokument. Dette tyder at dei til stadigheit kan endrast, utviklast og redigerast etter kvart som eit arbeid pågår. Barna sin respons og uttrykk undervegs i prosessen påverkar korleis arbeidet utviklar seg. For oss er dette barnemedverknad i sin viktigaste form. Det er avgjerande at vi er lyttande og gjer rom for at barna sin stemme blir høyrd og at dei kjenner seg meningsfulle for fellesskapet. og at vi lar det ha ein innverknad på det vidare arbeidet.

Omgrepet medverknad inneheld både «medbestemming» og «sjølvbestemming». Det å ha innverknad og å bestemma saman med andre, tyder å ha «medbestemming» på kva som skjer i barnehagen.

«Sjølvbestemming» er å kunne ta eigne val og bestemme sjølv. Medverknad handlar om å bli spurt, bli lytta til og akseptert som kompetente. Bli teken på alvor. Altså, barnet skal ha høve til å påverke sin eigen kvardag i barnehagen, og deira uttrykk skal møtast med respekt og anerkjenning.

3.2 Foreldresamarbeid

Vi ynskjer å ha gjensidig, godt og open kontakt mellom foreldre og personale i barnehagen.

Et godt samarbeid skal sikre at foreldra får medverke til den individuelle tilrettelegginga i barnehagen. Både foreldre og personale må forhalde seg til at barnehagen har eit overordna samfunnsmandat og verdigrunnlag som barnehagen må oppretthalde og forvalte på rett grunnlag. Vi ynskjer å møte foreldra med raushet og open dialog der gjensidig utveksling av informasjon om barnet blir vesentleg for begge paratar.

Intensjonen med foreldreråd(FAU) og samarbeidsutval (SU) er at desse gruppene skal kunne gi høve for å ivareta foreldra sin kontakt med barnehagen på ein aktiv måte. FAU har i oppgåve å fremje foreldra sine felles interesser, samt bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldra skapar ein god dialog og eit godt barnehagemiljø for alle paratar.

Saker som gjeld det einskilde barn oppfordrast foreldra til å gå i dialog med pedagogisk leiar. Saker som gjeld avdelinga eller ei gruppe barn oppfordrast foreldre til å drøfte med pedagogisk leiar. Dersom ovennemnde samtalar ikkje fører fram oppfordrast foreldra til å ta kontakt med styrar. Dersom henvisning til barnehagepersonalet/styrar ikkje fører fram, kan ein så henvende seg til FAU

4 Overgangar

4.1 Når barnet byrjar i barnehagen

I Vigrestad barnehage, skal alle barn få ein trygg og god oppstart. For å kunne gi barn og foreldre ein best mogleg start i barnehagen, inviterer vi til foreldremøte for nye foreldre om våren. Det blir gitt grundig informasjon om det å vere ny i barnehagen. Nye barn får tilbod om 6 besøksdagar på 1 time i vekene før sommaren, og foreldra må setje av minst 5 dagar til tilvenning. Vi har god erfaring med dette, og ser at tilvenninga om hausten går lettare. Nye foreldre blir inviterte til oppstartsamtar, der fokuset er å utveksle relevant informasjon til det beste for barnet.

4.2 Overgangar innad i barnehagen

Avdelingane (etter at barnelista er klargjord) samarbeider slik at barn som skal skifte avdeling blir kjente både med personalet og avdelinga dei skal til, før eit nytt barnehageår startar. Dette for å tidleg kunne byggje gode relasjonar og trygge stunder for barna det gjeld. Målet er å leggje til rette for ein mjuk overgang, at barna skal verte kjende og få ein byrjande tryggleik på ny avdeling før oppstart i august.

4.3 Overgangen mellom barnehage og skule

Vi samarbeider med Stokkalandsmarka barnehage og Vigrestad barneskule for å få til ein god overgang mellom barnehagen og skulen. Målet med samarbeidet er å leggje til rette for ein så god og trygg overgang som mogleg, sidan vi veit at ein god oppstart og byrjing på skulen kan legge grunnlaget for vidare skulegang. Om våren har vi ein overføringssamtale mellom lærar, pedagog og foreldra. Hensikten med samtalen er å vise skulen kven barnet er, kva det kan og korleis dei på best mogleg måte kan møte barnet for å gjere overgangen god for det

5 Samarbeidspartnere

Som eit ledd i arbeid med førebyggjande tidleg innsats, samarbeider barnehagen med eit tverrfagleg ressursteam som skal førebyggja og gje råd viss det oppstår vanskelege saker i heimen eller i barnehagen. Ut i frå eit heilskapsperspektiv er målsettinga for gruppa førebyggjande arbeid, samordne og gje råd kring ulike tiltak. I saker rundt enkeltbarn skal det bli utarbeidd ein oppfølgingsplan frå ressursgruppa. Hensikta er å gje betre flyt mellom hjelpeinstansane, sikre ansvarsfordeling og at kvar einskild sak blir følgt opp.

Både barnehagepersonell og foreldre kan ta opp saker med denne gruppa for å få råd og rettleiing. 2 møter pr.halvår.

Representantar hjå oss er:

Helsesjukepleiar: Monika Aanestad

Barnevernet i Hå: Heidi Gudmestad Strand

Psykologisk og Pedagogisk Teneste (PPT): Beathe Hobberstad/Eva Renate Haugland.

Vi har også godt og tett samarbeid med spesialpedagogisk teneste i Hå, våre representantar dette året vil vera spesialpedagog Torhild Skårland.

6 Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen vurderer det pedagogiske arbeidet vi driv kontinuerleg. I eit eige årshjul og ein eigen kompetansehevingsplan/prosessplan sikrar vi progresjonen for det som er skrive i rammeplanen for barnehagen.

6.1. Eigen vurdering

Personalet skal jamleg vurdere det pedagogiske arbeidet. Det tyder at det pedagogiske arbeidet skal skildrast, analyserast og tolkast ut frå barnehagen sine planar. Personalet tek fortløpande vurderingar på avdelingsmøte, personalmøte og planleggingsdagar.

6.2. Brukarundersøkingar:

Foreldra vurderer barnehagen ut frå planar, barna sin trivsel og eigne forventingar. Foreldre gjer tilbakemeldingar direkte til primærkontakt, pedagogisk leiar, styrar og gjennom FAU og SU, vi oppmodar til kontakt helst i den rekkjefølgja.

Vi har eit ynskje om at tilbakemeldingane skal rettast direkte til den det gjeld.

I tillegg blir det brukt digitale brukarundersøkingar i løpet av eit barnehageår.

6.3. Eigaren:

Kommunen som eig barnehagen vurderer verksemda ut frå barnehagen sine årsmeldingar, økonomirapportar foreldreundersøkingar, tilsynsrapportar, arbeidsmiljø- og brukarundersøkingar.

7 Trafikksikker barnehage

Hå kommune er ein trafikksikker kommune. Barnehagen er difor forplikta til å ta trafikksikkerheit på alvor. Barnehagen sin trafikkopplæring skal vere ein integrert del av omsorgen og det pedagogiske arbeidet vi driv.

Gjennom grunnleggjande trafikkreglar skal barna lære å stoppe ved vegkryss, krysse over vegen der det er gangfelt og å alltid gå mot køyreretninga. Både barn og vaksne skal bruke refleksvestar på tur. Det er påbod med hjelm dersom barn skal sykle i barnehagen.

Vi stiller krav til busselskap og drosjar om belter og trafikksikker åtferd ved kjøp av transporttenester. Personalet skal kjenna til rutinane for handtering av uforutsette situasjonar og hendingar på tur. Eigne sikkerheitsrutinar er utarbeidde og blir jamleg reviderte.

8 Planleggingsdagar

- 17.november 2023
- 2. jan. 2024
- 2. april 2024
- 10. mai. 2024
- 14. aug. 2024

9 Kontaktinformasjon

Besøksadresse:

Skulehagen 5

4362 Vigrestad

Hovednummer:

96 94 48 48

Steinrøysa: 99214836

Gulerotåkeren: 99214837

Potetkjelva: 99214884

Jordbærstien: 99214838

Kløverenga: 96944838

Eplehagen: 99214885

Bakketoppen: 96944840

Litlehaugen: 96944841

10 Personalet

- Emma O.Hauge, Pedagogisk leiar
- Karina Siqveland, Pedagogisk leiar
- Silje Strand, Pedagogisk leiar
- Monika Krawczyk, ped.leiar
- Nathalie Solstrand. pedagogisk leiar
- Ida Vassvik, pedagogisk leiar. (*i perm*)
- Randi Friestad, Pedagogisk leiar
- Ali Eren, Pedagogisk leiar
- Audgunn Augedal, pedagogisk leiar
- Lise Ueland, pedagogisk leiar
- Ina Bøhn Vigre, pedagog
- Ann-Jeanett Risa, barnehagelærer
- Siri I. Haver, bhg.lærer.
- Sikke Heskestad, bhg. Lærer.
- Natasa Sahinagic, bhg.lærer.
- Anna Kulbat, bhg lærer.
- Jon Kristian Nielsen, bhg.lærer
- Maren Sinnes, B&U. (*i perm*)
- Alexander Sebastian Nærland, B&U
- Ruth S. Egeland, B&U (*i perm*)
- Lise N.Mæland, fagarbeider
- Eli H. Bøe, fagarbeider
- Margunn O. Laupstad, fagarbeider
- Åse Håland, assistent
- Inger Lise Viland, assistent
- Jorunn Marie Høien, B&U
- Liv Synnøve Vagle, B&U
- Karina M. Haugslund, B&U
- Hilde Stokkeland, assistent
- Lena B.Egeland, assistent
- Daniel Balogh, assistent
- Heidi Tjemsland, assistent
- Olivera Tomasevic, assistent

Administrasjon:

- Tone Dovland, Styrar 100%

- Silje Aanestad , ass.styrar 60% + ped. 40%
- Karina Siqveland, admin. konsulent 25 %

Øvrig:

- Stig André Rødland, Vaktmester 40%
- Shymma Hawerly, renholder 60%
- Heidi Tjemsland, kokk 80%