

Årsplan for 2023-2024

Innholdsoversikt

1 Velkommen til Bjorhaug barnehage

1.1 Barnehagens visjon

1.2 Barnehage med fokus på relasjonar

1.2.1 Sosial og emosjonell kompetanse "steg for steg"

1.2.2 Tilvenning

1.2.3 B-gjengen, oppdagarferd og Bjorhaugråd

1.2.4 Gledesspreiarane

1.3 Tema eventyr

1.4 På reise med min koffert

2 Barnehagens verdigrunnlag

2.1 Barnehagen skal

2.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

2.3 Barnehagen skal fremme danning

2.4 Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barna si utvikling

3 Fokusområde frå Kvalitetsplan i barnehagen

4 Medverknad

4.1 Barn

4.2 Foreldresamarbeid

5 Overgangar

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

5.2 Overgangar i barnehagen

5.3 Overgang mellom barnehage og skule

6 Samarbeid

6.1 Samarbeid internt i barnehagen

6.2 Samarbeid med eksterne instansar

7 Trafikksikker kommune

7.1 Trafikkopplegg for barna

7.2 Informasjon til foreldre/føresette

8 Utleige av grillhytta

9 Vurdering

10 Telefonnummer til Bjorhaug barnehage

1 Velkommen til Bjorhaug barnehage

Bjorhaug barnehage starta opp 18. mai 2009 i Gudmestadvegen 24. Barnehagen ligg sentralt til på Nærbø. Barnehagen har lyse lokalar og eit variert uteområde. Barnehagen ligg i gangavstand til blant anna Jernbaneskogen, Bø skule, Motland skule, Loen, biblioteket og Jærmuseet. Me nyttar nærmiljøet aktivt, slik at barna kan verta kjent med området me bur i. Barnehagen ligg landleg til med gard som næraste nabo. Rett utanfor gjerdet går det hestar og sauer, noko som er til stor glede for både små og store i barnehagen. Bjorhaug barnehage har tre avdelingar: Toppaugen som ligg i øvste etasje. Haugen og Litlehaugen desse avdelingane ligg i fyrste etasje .

1.1 Barnehagens visjon

Visjonen til Bjorhaug ligg som eit overordna mål for arbeidet vårt saman med lov om barnehagar, Rammeplanen og Kvalitetsplan for barnehagar. Bjorhaug barnehage sin visjon er:

"Me ser den enkelte og heie på fellesskapet"

Visjonen til Bjorhaug ligg som eit overordna mål for arbeidet vårt saman med lov om barnehagar, Rammeplanen og Kvalitetsplan for barnehagar.

Rammeplanen 2017 er klar på korleis me vaksne i barnehagen skal møta barna. Dei skal møtast som eit enkelt individ. Personalet i Bjorhaug skal medverke til at kvart enkelt barn sin individualitet og behov for å få realisera seg sjølv kan skje i tryggleik og innanfor fellesskapet sine normer og regler. Kvart einskild barn skal verta sett og høyrte, danne gode relasjonar, møtast med omsorg og ha ein primærkontakt. Alle barn skal oppleve humor, glede, spenning og engasjement gjennom leik- aleine og saman med andre. Barnehagen sitt innhald skal vere variert og tilpassa det enkelte barn og barnegruppa. Me i Bjorhaug arbeidar for å sjå det enkelte barn, å møte dei med respekt og anerkjenning, samtidig som me vi heier på fellesskapet. Bjorhaug barnehage skal være ein arena der alle barn skal erfare at dei betyr noko for fellesskapet. Me arbeider for at barna skal oppleve å være i positive samspel med barn og vaksne. Me skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Rammeplanen legg vekt på å støtte barna i sitt møte med omverda å leggja grunnlag for deltaking i eit demokratisk fellesskap. I Bjorhaug arbeidar me på fleire måtar med å kjenne på følelsen av å vere ein del av eit fellesskap, det å kjenne eit samhald. Me har fellessamlingar og fellesturar. Gode felles opplevingar kan skape inspirasjon til nye leiketema og utvida leikerepertoar, og sjølvstendig for gode samtalar og språkutvikling for barna.

1.2 Barnehage med fokus på relasjonar

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og meistring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Bjorhaug barnehage har fokus på relasjonar mellom barn- barn og vaksne - barn. Me har arbeidd med vaksenrollen over fleire år. Me har fokus på at det er den vaksne som har ansvar for relasjonen. Med gode trygge relasjonar får barna ein god kvardag i barnehagen.

Me arbeider utifrå COS (Circle of Security), som er eit verktøy for å styrkje relasjonar og tilknytning. Ynskjer du å

vite meir om dette opplegget kan du besøke nettstaden: circleofsecurityinternational.com eller ta kontakt med barnehagen.

Relasjonskrysset er og eit verktøy Bjorhaug barnehage brukar for å styrkje relasjonar og ha fokus på vår rolle som vaksen i forhold til barnet. Elles har me grupper både på tvers av alder og på tvers av avdelingar.

1.2.1 Sosial og emosjonell kompetanse "steg for steg"

Dette er eit program Bjorhaug nyttar for utvikling av barns sosiale kompetanse. Steg for Steg tek føre seg tre hovudområde: empati, problemløysing og meistring av sinne. Målsettinga er å auke barna sin sosiale kompetanse.

1.2.2 Tilvenning

Tilvenning av nye barn i barnhagen startar tidleg i Bjorhaug barnehage. Me byrjar med foreldremøte rett etter opptaket er ferdig, deretter inviterer me dei einskilde barna til eigne besøk nokre dagar i april. På denne måten kan me danne gode relasjonar allereie før barna byrjar i barnehagen.

1.2.3 B-gjengen, oppdagarferd og Bjorhaugråd

For dei eldste barna startar B-gjengen opp i slutten av august. Eit eige skriv om planar for kva B-gjengen gjer kjem på nettsida før barnehageåret startar. Me skal på Jærmuseet annakvar fredag og der skal me få vera med på mange kjekke opplegg. Målet med desse turane er å oppdaga, styrkje tilknyttinga til nærmiljøet, og å gje barna gode felles opplevingar.

Ein gong i månaden har me oppdagarferd. Då tar me for ulike ting som landart, mengde, berekraftig utvikling, avstand, former, forteljingar, bokstavjakt og undring. Opplegget rundt desse turane kan variere frå gong til gong, og i år har me fått kjøpt oss sykklar der me kan sykle av gårde og få et breiare turspekter enn før.

Bjorhaugrådet er ein del av opplegget rundt dei eldste barna som skal byrja på skulen. Borna får innkalling til møtet med saksliste og me tar for oss viktige tema som inkludering, vennskap, leik og aktivitetar. Gjennom Bjorhaugrådet ynskjer me at barna skal få innsikt i, og erfaring med å vere deltakande i eit demokratisk samfunn. Alle sine stemmer skal bli høyrde, og borna får erfare turtaking og vera lydhøyre for andre sine innspel. I tillegg gjer dei erfaringar med at deira val og handlingar påverkar situasjonar for seg sjølv og andre. Dei vert valt inn i komitear saman med dei vaksne, og vil dermed ha ein reell påverknad i forskjellige opplegg. Eksempel på ein komité kan vera karneval. Då skal borna få vera med å planleggje kva som skal skje på karneval og får gjerne ein oppgåve på sjølv dagen. Tidlegare år har me fått komme på besøk til ordførar og sjå i kommunestyresalen, og dette håper me å få til i år.

Frå februar/mars er det tilpassa skulestart, og de foreldre/føresette får informasjon etter kvart frå den skulen barnet skal starte på. Det vert samling ca. ein gong i månaden saman med dei andre som skal starte i første klasse på same skule. Her pleier barna få kvar si mappe med namnet sitt på, som inneheld ulike skuleførebuande aktivitetar.

Me har ein handlingsplan mot mobbing, denne finn de på heimesida. Her finn det og ein link til nettsida «tryggbarnehage.no» som er ein nettstad der føresette og me som personale kan finne framgangsmåtar og tips dersom me opplev mobbing i barnehagen. Me oppmodar føresette til å ta kontakt med barnehagen om de opplever at barnet ikkje trivest i barnehagen. Me vil gjerne hjelpe til, leggje til rette, og arbeide for at barnet skal få eit godt psykososialt miljø i barnehagen.

1.2.4 Gledesspreiarane

Gledesspreiarane er eit prosjekt me starta med i Bjorhaug barnehage, barnehageåret 2017/2018. Prosjektet favner om 4 åringene i barnehagen. For barnehageåret 2023/2024 vert dette barna som er født i 2017. Målet er at me skal skape ei trygg og inkluderande gruppe med 4 åringar. Me skal starta med vår eigen barnehage og etter kvart venda nasen ut mot nærmiljø og samfunn. Me ynskjer å gleder dei som er rundt oss.

Me håpar og trur at dette prosjektet vil gjera barna kjende med seg sjølve og omverda, samt at me kan danna gode og sterke relasjonar innanfor og utanfor barnehagen. At det vil skapa forståing for andre sine situasjonar og sjå seg sjølve og si rolle i samspel med andre. Detaljert plan for dette opplegget året vil bli delt.

1.3 Tema eventyr

Eventyr har ei spesiell evne til å begeistre, røre ved og koma inn på barn – i iallfall når dei blir fortalt på ein god måte. Opplevinga, gleder og spenninga ved å bli lest for er viktig i seg sjølv. Eventyr skapar identitet og kulturell tilknytning. Eventyr kan gje barn tilgang til vanskelege følelsar og tema. Desse fortellingane tilbyr samtidig barn verktøy som kan hjelpe dei å handtere det vanskelege. De representerer også livsmot og håp, ved at de ender godt og viser at vanskelege ting kan overvinnast sjølv om ein er liten og i ein underlegen posisjon. Bare tenk på Askeladden, som alltid er minst og blir haldt utanfor – det er han det går bra med til slutt, nettopp fordi han er nysgjerrig, oppfinnsam, modig, og hjelper dei som er i nød og deler den lille maten han har. Psykologen Bruno Bettelheim (1903-1990) hevda at barnets evne til empati utviklast gjennom identifikasjon med eventyrheltene, fordi det dannast mønstre for medkjensle og mot.

Mål:

- Gi barna erfaring med ulike eventyr.
- Lage eventyr i naturen, og bruke naturen som materiale.
- Vidareformidla kulturarven
- Gje barna innføring i forteljar tradisjonar
- Inspirere det kreative i barna, (dikting, dramatisering, leik, skapergleder og undring)
- Språkstimulering
- Etikk, religion og filosofi

1.4 På reise med min koffert

Som eit ledd i arbeidet med visjonen og tema starta me hausten 2019 opp med eit nytt og spanande arbeidsreiskap: «På reise med min koffert». Målet med metoden er at alle barna skal kjenna seg viktige i

fellesskapet og å synleggjera mangfaldet i barnehagen. Alle barn som byrjar i Bjorhaug barnehage får ved oppstart kvar sin koffert som kan dekorerast og fyllast med ting som har ein betydning for barnet. Barna vel sjølve kva dei vil leggja oppi denne. Koffertane skal stå synlege på avdelinga og vil i første omgang brukast i samtalar og samling. Sjølv om barna får kofferten når dei startar på Litlehaugen, vil den verta brukt mest når dei vert litt eldre, og byrjar på Haugen og Toppaugen.

2 Barnehagens verdigrunnlag

2.1 Barnehagen skal

- Møta alle barn med omsorg.
- Sjå det unike i alle barn.
- Gje barna ei oppleving av ein god barndom.
- Skape gode og trygge relasjonar til barna.
- Ha tid til det einskilte barnet sitt behov.
- Leggja til rette for at barna får moglegheit til ro og kvile i løpet av barnehagedagen.
- Skapa eit miljø med tillit og respekt.

2.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – aleine og saman med andre» (Rammeplanen, 2017, s. 9). Personalet skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kjem inn i leiken. Dei skal rettleie barna dersom leiken medfører uheldige samspillsmønster, vere bevisst på, og vurdere eiga rolle og deltaking i barnas lek (Rammeplanen, 2017, s. 9).

Bjørhaug barnehage arbeider for at me skal sjå leiken, leggje til rette for, og inspirere til lek, både inne og ute. Det er personalet si oppgåve å støtte og oppmuntre barnet i leiken der ein ser det er behov for det. Me legg stor vekt på å gje leiken tid og rom, både ute og inne.

2.3 Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig, og ansvarleg deltaking i demokratisk fellesskap, og bidra til at barna utviklar kritisk tenking. Barnehagen skal bidra til at barna forstår verdiar og normer som er viktig for fellesskapet og legge til rette for utvikling av etisk vurdering. (Rammeplanen, 2017, s. 21).

I Bjørhaug barnehage vil vi leggje til rette for meningsfulle opplevingar, og støtte barna si identitetsutvikling og positive sjølvbilete, lære barna å ta konsekvensar av eigne val, og gjere dei i stand til å handtera livet sine mange utfordringar. Danning skjer i det daglege samspelet og er ein del av barn sin utvikling, og heng nært saman med lek, læring og sosial kompetanse.

2.4 Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barna si utvikling

Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Opplevinga av meistring er nært knyta til utviklinga av eit godt sjølvbilete, derfor må alle barna få utfordringar tilpassa sitt ståstad.

Barna utviklar seg ulikt og med forskjellig tempo. Progresjonen skal derfor følgje barnet, ikkje ei bestemt

aldersgruppe. Det er viktig at me vaksne i Bjorhaug har god kunnskap om det enkelte barn, slik at me kan gje han/ho noko å strekkje seg etter tilpassa kvart enkelt barn sitt ståstad.

Barnehagen skal gje kvar einskilt barn gode utviklingsmoglegheiter ut ifrå barnet sine interesser og evner.

Personalet skal gje barna varierte erfaringar og opplevingar. Personalet skal sjå og bekrefte barna i meistrings augneblinkane, og ivareta barna si oppleving av meistring.

3 Fokusområde frå Kvalitetsplan i barnehagen

Kvalitetsplan for barnehage er ein plan som skal gje retning for arbeidet som dreier seg om kvalitet og innhald i det pedagogiske arbeidet. Planen skal bidra til å synleggjere kommunen si målsetning om:

- Å gje barna ein god barndom
- At alle barn i barnehagen opplever læring og meistring kvar dag.

Godt språkmiljø for alle barn er satsingsområdet for alle barnehagar i Hå kommune dette året.

Barnehagen er ein sentral arena for utvikling av språk, kultur og identitet. Språket er ein føresetnad for utvikling av vennskap og deltaking i fellesskapet. Barn si språkutvikling heng nøye saman med kvaliteten av det språkmiljøet dei er ein del av. Eit rikt språkmiljø byggjer på kompetente tilsette som forstår barna sine ulike uttrykksmønster, som kan gje støtte og utfordre barna til vidare utvikling. Språket som kommunikasjonsmiddel er eit reiskap for tenking og uttrykk for eigne tankar og følelsar.

Barnehagen skal ha kompetanse på å observere, dokumentere og vurdere språkmiljøet til det enkelte barn og til barnegruppa.

Prosessmål

- Ha kompetanse på ikkje-verbal kommunikasjon i møte med dei yngste barna.
- Ha kompetanse på å vere god samtalestøtte for barn.
- Ha kompetanse på barn si språkutvikling og systematisk bruk av ASK til alle barn.

4 Medverknad

4.1 Barn

Bjorhaug barnehage arbeider for at barna skal ha høve til å påverka sin eigen kvardag. Barna sin medverknad er ein sterk del av vårt pedagogiske verke og tenking. Medverknad stimulerer barns nyfikenheit, skapartronge og sjølvbilete.

Barnehagebarn er i høg grad kompetente til å skape kunnskap og meining i sitt liv. Det handlar om å verte anerkjend. Anerkjend som eit menneske. Eit menneske som skal få lov til å uttrykkja eigne opplevingar gjennom ord og kropp. Rammeplanen seier at «barn skal jamleg få høve til å delta aktivt i planlegginga og vurderinga.

Det betyr at personalet må vere merksame på barna sitt kroppslege og språklege uttrykk.

- Medverknad handlar om meir enn å velje å vera ute eller inne.
- Medverknad handlar om å oppleve anerkjenning for eigne tankar og meiningar.
- Medverknad er å oppleve at eigne tankar og meiningar vert høyrte.
- Medverknad er å oppleve at eigne tankar og meiningar nokon gonger får konsekvensar.

Medverknad er å verta inkludert i fellesskapet.

4.2 Foreldresamarbeid

Tilsette skal skapa og ha eit godt samarbeid med foreldre.

Det er foreldre /føresette som kjenner barna sine best. Me i barnehagen ynskjer å vere eit positivt og godt supplement til heimen. For å få dette til legg me vekt på ein nær og god dialog/samarbeid med heimen. Saman med FAU har barnehagen utarbeidd eit forventningsdokument som gjeld for alle partar.

FAU: Foreldre-arbeidsutvalet består av 5 valte representantar frå foreldregruppa. Valet vert teke på fyrste foreldremøte i nytt barnehage år. Representantane vert sitjande i en periode på 2 år. FAU diskuterer innmelde saker som har med barnehagen å gjere, og tek dette eventuelt vidare til Styrar og SU. Medlemmene i FAU finn du kontaktinformasjon til på barnehagens heimeside.

SU: Samarbeidsutvalet består av 2 representantar frå barnehagens personell, 2 representantar frå FAU, Styrer og ein politikar frå Utvalet for opplæring og kultur. SU tek opp saker som er meldt vidare frå FAU og barnehagen, i tillegg til at dei mellom anna godkjenner årsplan og budsjett.

«Saman om god oppvekst» Tilbod om foreldrekveldar til føresette til 3- og 6- åringane.

Alle foreldre og føresette vil i løpet av barnehagetida få tilbod om å delta på kurset «Saman om god oppvekst» Dette foreldrekurset er delt inn i to aldersgrupper.

Det skjer ei stor utvikling i 3 og 6 års alderen, derfor er denne aldersgruppa valt ut. Overgang frå liten til stor avdeling for 3 åringar, og overgang frå barnehage til skule for 6 åringar. I Hå er me opptatt av tidleg innsats, derfor vert dette tilbodet nå gitt til foreldre med barn i barnehagen, og til personale som jobbar i barnehagen.

“Me løfter i lag” er mottoet til Hå kommune, og dette mottoet synes me passer fint til “saman om god oppvekst”. Barn veks opp i ein kommune, der det er foreldre som har hovudansvaret for barnas oppvekst, men det er mange andre som også er med å bidreg: familie, venner, naboar, personale i barnehage, etterkvart skule og vaksne dei møter på fritidsaktivitetar. Saman kan vi alle bidra, påverke og sikre barn ein god oppvekst. Det er nettopp dette vi legg i omgrepet “Samen om god oppvekst”.

Kommunen har fått midlar frå Bufdir til å drive *Saman om god oppvekst!* i 2021-2024. Det betyr at det vil verta foreldrekveldar årleg til og med 2024. Datoar og påmelding til foreldrekveldane vil koma i Visma.

«Saman om god oppvekst har fokus på det vi skal strekke oss etter i foreldrerolla. Ved å ha ein bevisstheit rundt, korleis ein sjølv vil være som forelder, og ta tak i dei tinga som ein sjølv synes er viktige, dette kurset har som mål å tryggja dykk foreldre i foreldrerolla.

5 Overgangar

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

I Bjorhaug barnehage legg me vekt på ein trygg start i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tida slik at barna kan etablere gode relasjonar, oppleve tilhøyring og tryggleik til å leike, utforske og lære. For å oppnå dette har vi eit foreldremøte kort tid etter barnehageopptak, barna får fortløpande besøkstider der dei kan etablere ein relasjon til sin primærkontakt. Det vert og gitt anledning til å vitje barnehagen ein time i veka på oppsette dagar i etterkant av dette. Ved starten av barnehageåret anbefaler vi 5 dagars tilvenning der barnet er i barnehagen saman med sine føresette.

5.2 Overgangar i barnehagen

Me samarbeider på tvers av huset for å gjere overgangen mellom avdelingar best mogleg. I juni arrangerer me fleire besøk på ny avdeling. Då får barnet vitje ny avdeling i lag med primærgruppe og primærkontakt, om mogleg, og delta i samling og i måltid. Siste veka i barnehageåret legg me og til rette for at dei som skal bytte avdeling får gå på ny avdeling. Målet er å leggje til rette for ein mjuk overgang, at barna skal verta kjende og få ein byrjande tryggleik på ny avdeling før oppstart i august.

5.3 Overgang mellom barnehage og skule

Me har gode rutinar for overgangen barnehage-skule. Frå februar/mars fram til juni vert barna inviterte til tilpassa skulestart. Barna får då gå på besøk til "sin" skule. Her er det eit variert opplegg der barna vert kjend med skulen, lærarar og kvarandre. Dei barna som går i barnehagen den dagen, vert fylgt av personalet i barnehagen, så langt det lar seg gjere. De foreldre vert inviterte til foreldremøte på skulen, samt til ein overgangssamtale med barnehagen, heimen og skulen.

6 Samarbeid

6.1 Samarbeid internt i barnehagen

Me ynskjer at samarbeidet på tvers av huset skal vere trygt og godt, og at barna etterkvart skal kjenne alle vaksne og barn i barnehagen. Det er òg viktig at barna vert trygge på dei ulike avdelingane. For å leggje til rette for dette har me aktivitetar og leikegrupper på tvers av avdelingane. Dette er ein god måte å stifte vennskap og samhald på tvers av avdelingane.

Leiarmøte: Fagmøta består av pedagogar frå dei ulike avdelingane og vert hele ei gong i veka.

Basemøte: Basane har møte 1 gong i veka der dei tek opp fag, utfordringar, oppmuntringar og er ein arena for samarbeid internt på avdelingane.

Fagmøte: Består av personale på tvers av avdelingane. Dette møtet er en arena for samarbeid og felles kompetanseheving.

Komitémøte: Personale på tvers av avdelingane planleggjar spesielle markeringar og dagar saman med Bjorhaugrådet.

6.2 Samarbeid med eksterne instansar

PPT – pedagogisk psykologisk rådgjevingsteneste for foreldre og barnehage. Bjorhaug barnehage har ein eigen kontaktperson i PPT.

Ressursteam: Teamet er satt saman på tvers av etatane. Barnehagen og foreldra kan ta opp utfordringar som gjeld einskilte barn eller barnegrupper i sos.ped. teamet. Blir eit barn tatt opp med namn skal det alltid vere i samarbeid med foreldra, og foreldra skal gje skriftleg løyve til dette. Sosialpedagogisk team består av Helsesøster, Barnevernet, pedagogisk psykologisk teneste. Styrer og pedagogar er med på møta. I tillegg har me samarbeid med Jærmuseet, tannhelsetenesta, Skulane i krinsen og brannvesen med fleire.

7 Trafikksikker kommune

Barnehagane i Hå skal gjennom arbeidet med fagområdet nærmiljø og samfunn bidra til at barna lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken. Trafikksikkerheit skal være en naturleg del av barnehagens innhald og beskrive i årsplanen.

Trafikk er nå integrert som ein del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. I rammeplanen står det: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforskar ulike landskap, blir kjent med institusjonar og stader i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

Det betyr at trafikksikkerheit blir ein tydelegare del av barnehagekvardagen.

7.1 Trafikkopplegg for barna

- Barna skal bli kjende med trafikkreglar.
- Barna skal bli kjende med å bruke sansane sine i trafikken.
- Barna skal bli kjende med bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

7.2 Informasjon til foreldre/føresette

Barnehagen har rutinar for å ivareta barna sin tryggleik. Tryggleik i trafikken skal tas opp kvart år.

8 Utleige av grillhytta

Grillhytta i Bjorhaug, med tilgang til toalett, leiges ut på ettermiddagar og i helger til

315,00kr måndag – torsdag

600,00 kr fredag – søndag

Nøkkel lånast av styrar, og kan hentast før kl. 16.00 på utleigedagen, eller fredagen før ved utleige i helg. Nøkkel leverast første arbeidsdag etter utleige i løpet av barnehagen si opningstid.

Grillhytta skal vera rydda og kosta etter bruk. Ved og eller grillkol må ein ta med sjølv.

Faktura vil bli sendt ut etter utleigedato.

9 Vurdering

Kvalitetskryss: Bjorhaug barnehage brukar Kvalitetskrysset for å evaluere arbeidet og opplegga me held på med. Kvalitetskrysset brukar me både på fagmøte, basemøter og personalmøte minimum ein gong i månaden. Då har me ein vurdering på korleis opplegga og måla for månaden har fungert. Det skal og vere ein felles evaluering og reflektering av arbeidet i personalgruppa kvart år. Me brukar og Kvalitetskrysset i Bjorhaugrådet, dette gjev oss innsikt i kva barna opplever og tenkjer om dei ulike arrangementa og barnehagen generelt.

Brukarundersøking: Me har ei brukarundersøking i løpet av barnehageåret. Foreldra får passord tilsend på mail og vert oppmoda til å delta. Svara me får frå undersøkinga brukar me til å arbeide vidare med å heve kvaliteten i barnehagen. Brukarundersøkinga vert lagt fram for FAU og SU.

Ståstadsanalyse: Alle tilsette i Bjorhaug barnehage deltek i undersøking om arbeidsmiljø og utvikling. Resultatet vert lagt fram for SU i ettertid av undersøkinga. Analysen vert nytta til å heve kvaliteten i barnehagen.

Barnesamtaler: 4 og 5 åringane har barnesamtale med pedagogen på sin avdeling. Tema for desse samtalene er blant anna trivsel.

Bjorhaugrådet: Bjorhaugrådet evaluerer opplegg me har hatt og barnehagekvardagen generelt på sine møter, på denne måten får me høyrte barna sin stemme.

10 Telefonnummer til Bjorhaug barnehage

Kontoret Tlf. 51432291

Styrar: Valbjørg

Haugen Tlf. 48864815

Pedagogiske leiare: Tanja og Eirin

Litlehaugen Tlf. 48864814

Pedagogisk leiar: Randi

Toppaugen Tlf. 48864815 / Tur tlf. Tlf. 41532621

Pedagogisk leiar: Marianne og Agnieszka