Årsplan 2023-2024

Barnehagens samfunnsmandat er i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Rammeplanen peker på at vi må tydeliggjøre progresjon innenfor omsorg, lek, danning og læring. Rammeplanen 2017 s. 7.

Innhaldsoversikt

1 Presentasjon av barnehagen

- 1.1 Visjon
- 1.2 Egenart /profil

2 Barnehagens verdigrunnlag

- 2.1 Barnehagen skal ivareta barns behov for lek
- 2.2 Barnehagen skal ivareta barns behov for lek
- 2.3 Barnehagen skal fremme danning
- 2.4 Barnehagen skal fremme læring
- 2.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
- 2.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

3 Utviklingsområder fra «Kvalitetsplan for barnehagen»

4 Medvirkning

- 4.1 Barn
- 4.2 Foreldresamarbeid

5 Overganger

- 5.1 Når barnet begynner i barnehagen
- 5.2 Overganger innad i barnehagen
- 5.3 Overgangen mellom barnehage og skole

6 Tidlig innsats

7 Samarbeid

7.1 Samarbeid internt i barnehagen

7.2 Samarbeid med eksterne instanser

8 Trafikksikker kommune

8.1 Trafikkopplegg for barna

8.2 nformasjon til foreldre/foresatte

9 Vurdering

1 Presentasjon av barnehagen

1.1 Visjon

Barnehagens visjon Vår visjon er «Me leiker i lag». For barn er det viktig å få tid og rom for å leke. Lek er viktig. I leken får barnet mange ulike erfaringer, de utforsker, får kunnskap og utvikler selvtillit i samspill med andre barn og ansatte. Barn får også erfaringer med og mulighet for å styrke deres sosiale kompetanse i samspill med andre barn og ansatte. I leken er den ansatte sin rolle viktig, gjennom blant annet å anerkjenne, støtte og hjelpe barna i å omgås hverandre på en god måte. Leken har en stor egenverdi for barna. For barna har leken som oftest et lystbetont preg. Å leke er kjekt. Lek, samspill, trygghet og tilhørighet har vært våre kjernekomponenter flere år. Disse opplever vi fortsatt aktuelle og gjeldende for det vi skal fortsette å jobbe med.

Det vi i Askeladden legger i disse kjernekomponentene er:

- Lek Gjennom leken vil vi at barna skal føle seg inkludert, kjenne på fellesskapsfølelse, glede og mestring, vennskap, utvikle god sosial kompetanse, lære å samarbeide, lære å inkludere, og at barna får rom for utforsking og undring.

- Samspill Med samspill mener vi alt som skjer mellom alle. Relasjonene som barna selv har og ser andre har. Det er samspill mellom barn-barn, barn-ansatt og ansatt-ansatt.

- Trygghet Vi ansatte skal skape trygge og forutsigbare rammer for barna. Trygghet må ligge i grunn for at lek og læring skal kunne skje.

- Tilhørighet Å gi barna opplevelse av å høre til og å være en del av fellesskapet er viktig for oss. Ansatte i Askeladden er aktivt tilstede med barna for å skape og opprettholde et godt fellesskap. Et viktig «redskap» for å jobbe med disse kjernekomponenter, er voksenrollen. At vi i Askeladden har tilstedeværende ansatte ligger i bunn for både lek, samspill, trygghet og tilhørighet. Her gjelder det å være god rollemodell, være deltagende og veilede barna i lek, samspill og inkludering. Trygghet hos barna vil også skapes ved tilstedeværende ansatte. Trygge og bevisste ansatte som har fokus på å se hvert enkelt barn er en nødvendighet for at alle barn skal føle seg inkludert i fellesskapet.

1.2 Egenart /profil

Askeladden barnehage ligger på Brusand, en bygd sør i Hå kommune. Brusand har ca. 435 innbyggere. Barnehagen ligg i nærhet til både lekeplasser, strand, togstasjon, gårder med dyr på beite og matproduksjon. I Askeladden har det vært barn fra 1984. Det var Saniteten som da driftet en barneparkering/ korttidsbarnehage. Etter hvert økte behovet og heldagstilbud ble tilbudt. Etter noen år utvidet barnehagen med mer enn en avdeling. Ca. i 1996 overtok Hå kommune som eier. Siden 2007 har hele bygget vært i bruk som barnehage slik som i dag. Barnehageåret 23/24 vil vi ha 3 avdelinger. Våre 3 avdelinger er Småtroll, Skolegruppen og Askeladdene. Småtroll er vår småbarnsavdeling for 1og 2 åringene. Til sammen på avdelingen vil det være 10 barn, sammen med 3 ansatte. Skolegruppen er avdelingen for 5 åringene. Dette året vil vi ha 8 barn her. Sammen med disse barna vil det være 1 ansatt. Skolegruppen og Askeladdene vil ha et tett samarbeid gjennom uken Askeladdene

er for de som er 3 og 4 år. Dette året blir det 14 barn på loftet, sammen med 3 ansatte. Askeladdene vil ha et tett samarbeid med skolegruppen gjennom uken. 5 Avdelingene jobber også tett sammen fra morgningen og på ettermiddagen. Foreldre og barn vil derfor møte alle ansatte i barnehagen uavhengig av hvilken avdeling de hører til på.

2 Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg «Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.» «Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger». Rammeplanen 2017 s. 19. I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:

Vi er åpne, engasjerte og «på» for å se alle, og arbeider hele tiden for å finne de beste løsningene for enkeltbarn og hele barnegruppen

- Vi bekrefter barna sine følelser, tar de på alvor. Vi lytter og hjelper til med å sortere tanker og følelser, og å løse opp i eventuelle konflikter mellom barn.
- Barn er forskjellige, og vi møter barna der de er.
- Vi praktiserer at barna har hver sin primærkontakt. Dette gjør vi for å skape gode trygge relasjoner mellom ansatte og barn. Vi er fleksible i forhold til primærordningen.
- Vi deler i lekegrupper og smågrupper for å skape gode rammer for etablering av gode relasjoner, barn-ansatte og barn-barn.
- Vi kommenterer/anerkjenner når vi ser at barna viser omsorg for hverandre.

2.1 Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.», «I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.» Rammeplanen 2017, s.21
I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:
• Vi arbeider for at barn skal få bli med å medvirke i deres hverdag, eks. ta de med i planleggingen av ulike tema/prosjekter.
• Vi er bevisste vårt ansvar som rollemodeller på godt og vondt. Vise humor, forståelse, respekt og anerkjennelse
• Vi har fokus på gode manerer, eks. ved måltidet.
• Engasjerer oss i det som barna er opptatt av. • Ha fokus på at ulikheter og mangfold er positivt.

2.2 Barnehagen skal ivareta barns behov for lek

«Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling», «Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.» Rammeplanen 2017, s. 20
I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:

- Vi deltar på barnas premisser og er bevisste våre ulike roller i leken
- Vi legger fysisk til rette for lek i hverdagen, gir tid og rom for leken.
- Vi viser interesse for barns lek, og finner ut hva barna er opptatt av.
- Vi deler i små grupper slik at vi kommer tettere på hverandre, og blir bedre kjent.

- Vi inspirerer til lek gjennom lekemiljø, samlinger og valg av bøker vi leser for barna.
- Vi ser de barna som går alene, og hjelper de inn i leken.
- Når vi har styrte aktiviteter er det på ulike nivå slik at alle opplever mestring.
- Vi er tilstede i leken, støtter og veileder barna. Dette gjør vi for at barna skal oppleve mestring i leken og føle tilhørighet.
- Vi ansatte deltar og er språklig bevisste slik at barna utvikler språket sitt i en naturlig arena.
- Vi gir rom for og legger opp til glede og humor i samlinger, og ellers i hverdagen.
- Vi er lekende ansatte som deltar i lek, tuller, tøyser og gir av oss selv.
- Vi snakker om hva som er greit å tulle med og hva som kjennetegner humor.

2.3 Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.», «I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.» Rammeplanen 2017, s.21
I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:

- Vi arbeider for at barn skal få bli med å medvirke i deres hverdag, eks. ta de med i planleggingen av ulike tema/prosjekter.
  • Vi er bevisste vårt ansvar som rollemodeller på godt og vondt. Vise humor, forståelse, respekt og anerkjennelse
  • Vi har fokus på gode manerer, eks. ved måltidet.
  • Engasjerer oss i det som barna er opptatt av.
  • Ha fokus på at ulikheter og mangfold er positivt.

2.4 Barnehagen skal fremme læring

«Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.» Rammeplanen 2017, s. 22
I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:

- Vi har ansatte som følger barnets initiativ og interesser, og som undrer seg i lag med barna.
- Tar barnet på alvor.
- Vi har ansatte som er bevisste på at læringen er her og nå.
- Vi har ansatte som ser den enkeltes behov.
- Vi legger til rette for små grupper og trygge rammer
- Vi ser på lek som den viktigste arenaen for læring
- Vi har ansatte som støtter og veileder barn i relasjoner, vennskap og lek for å utvikle sosial kompetanse
- Vi bruker praksisfortellinger som verktøy for å utvikle sosial kompetanse.
- Vi har temasamlinger, turer, styrte aktiviteter der vi har fokus på å bruke både fin- og grovmotorikk, sansene og språk i læringsprosessene.

- Vi bruker fagområdene i rammeplanen
- Vi legger til rette for undring og nysgjerrighet på tur og ellers i barnehagehverdagen, f.eks. forstørrelsesglass for å se nærmere på ulike småkryp og insekter ute.
- Vi er åpne for innspill, eks at vi kan gå bort fra planer som er lagt fordi barna tok en annen retning.

2.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.» Rammeplanen 2017, s.22
I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:

- Vi lager tid og rom for små grupper for å se det enkelte barn
- Vi behandler alle barn og ansatte med respekt, og tenker at ansatte og barn har lik verdi.
- Vi ansatte bruker lekekompetansen vi har for å inkludere barn i lek. Dette gjør vi ved å hjelpe barn med å finne lekekamerater, verne om begynnende og etablerte vennskap.
- Vi har ansatte som er gode rollemodeller for hvordan vi skal omgås hverandre.

2.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.» «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» Rammeplanen 2017, s.23
I Askeladden gjør vi følgende for å nå dette:

- Vi bruker språket bevisst i alle hverdags- og rutinesituasjoner.
- Vi bruker sang, rim og regler, som er språkutviklende.
- Vi gir barna en felles forståelse for grunnlag for en god lek.
- Vi prioriterer leken høyt fordi det er en naturlig arena for å utvikle språket.
- Vi skaper tid og rom for små grupper i lek, slik at alle får mulighet for å bruke språket
- Vi har bevisste ansatte som bruker språket aktivt, og setter ord på følelser og bruker ulike begreper.
- Vi har ansatte som er sensitive, ser barnet og tolker behov, verbalt og non-verbalt.
- Vi er i starten av å implementere ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) – bildestøtte.

3 Utviklingsområder fra «Kvalitetsplan for barnehagen»

Kvalitetsplan for barnehage 2021-2024, er plan for kvalitetsutvikling i barnehagene i Hå. Barnehagen sitt samfunnsmandat er å gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståing og samarbeid med heimen (Barnehageloven § 1). Kommuneplanen 2014-2028 legg til grunn følgende hovedmål for barnehagene:

- I samarbeid med heimen vil kommunen arbeide aktivt med å gi barna ein god barndom.
- Alle barn i barnehagen i Hå opplever læring og mestring kvar dag.

Gjennomgående for kvalitetsplanene er fokuset på kompetanseutvikling hos personalet i barnehagen. Kompetansen skal ut i alle ledd og nå hele personalet. Kompetanse, holdninger og verdier må vise igjen i de ansatte sine handlinger i møte med barn. Kvalitetsplanen inneholder 4 ulike utviklingsområder som rullerer fra år til år.
De gjeldende utviklingsområdene er:

- «Leiing i alle ledd»
- «Godt språkmiljø for alle barn»
- «Trygt og inkluderende barnehagemiljø»
- «Barn og psykisk helse».

Utviklingsområdene er ikke isolert fra hverandre, men skal ha sammenheng fra år til år. Det vil si at vi tar med oss videre det vi tidligere har jobbet med, f.eks. «leiing i alle ledd». Utviklingsområdet for 2023-2024 er «Godt språkmiljø for alle barn»

Barnehagen er en sentral arena for utvikling av språk, kultur og identitet. Språket er en forutsetning for utvikling av vennskap og deltakelse i fellesskapet. Barns språkutvikling henger nøye sammen med kvaliteten av det språkmiljøet de er en del av. Et rikt språkmiljø bygger på kompetente ansatte som forstår barna sine ulike utrykksmønster, som kan gi støtte og utfordre barna til videre utvikling.

Språket som kommunikasjonsmiddel er et redskap for tenking og uttrykk for egne tanker og følelser. Barnehagen skal ha kompetanse på å observere, dokumentere og vurdere språkmiljøet til det enkelte barn og til barnegruppa.
Prosessmål

- Ha kompetanse på ikke-verbal kommunikasjon i møte med de yngste barna.
- Ha kompetanse på å vær god samtalestøtte for barn.
- Ha kompetanse på barns språkutvikling og systematisk bruk av ASK til alle barn.
  (Hentet fra «Kvalitetsplan for barnehage 2021-2024»)

Vi i Askeladden skal innenfor utviklingsområdet «Godt språkmiljø for alle barn» jobbe oss frem mot et stimulerende språkmiljø for alle barn. Vi jobber og utvikler tilgangen på ASK-materiale til bruk på avdelingene, og sammen med barna. Vi har hatt spesialpedagogisk team hos oss for å hjelpe oss i gang i produksjon og bruk av ASK materiale.
Vi i Askeladden ønsker også å jobbe målrettet mot prosjektarbeid sammen med barna, hvor vi ønsker å legge vekt på barns medvirkning. Vi ønsker å ta tak i barna sine interesser og innspill og jobbe mer prosjektrettet ut fra det. Forskning viser at barn som møter voksne som snakker med dem om det barna er opptatt av, tilegner seg flere ord, enn barn som sjelden får slike erfaringer. Forskning viser også at barn som får mulighet til å lære ord i lekende kontakster lærer ordene grundig og godt. Vi ser at «Godt språkmiljø for alle barn» henger tett sammen med vårt ønske om å jobbe prosjektrettet.
Vi i Askeladden vil jobbe ut fra en prosessplan gjennom barnehageåret. Dette er et levende dokument som vil bli evaluert og justert gjennom året. Denne kan du etterspør hos styrer dersom det er ønskelig.

4 Medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.» Rammeplanen 2017, s. 27

4.1 Barn

Barns medvirkning i barnehagen gir barnet erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Vi vil i Askeladden være observante på hva barna liker å leke med, hva de liker å lese, hva deres interesser er og hva de generelt er opptatt av. Denne informasjonen vi tilegner oss av hva barn uttrykker, bruker vi i arbeidet videre på avdelingene. Ved å ta utgangspunkt i hva barna er opptatt av, får vi mer engasjerte barn og lærerike situasjoner når vi jobber prosjektrettet. De ansatte får innblikk i barns interesser ved hjelp av observasjon, samtale med barna, og i samarbeid med foreldrene.

4.2 Foreldresamarbeid

Vårt felles mål er en barnehage til barna sitt beste. Vi ønsker å møte hverandre med forståelse og gjensidig respekt. Vi ønsker at den daglige kontakten med foreldre, brukes til samtaler til beste for barnet. Det er alltid lov å ta kontakt med barnehagen, både primærkontakt, pedagogisk leder, styrer og FAU dersom det er noe dere lurer på, vil snakke om og/eller gi tilbakemelding på.
Vi har foreldresamtale hver høst og vår, og ellers ved behov. Da får vi snakket om barnets trivsel og utvikling, og det er en fin måte for dere som foreldre å komme med innspill til oss. Vi har foreldremøte 2 ganger i året, et på høsten, og et på våren.
FAU arrangerer foreldremøtet som er på våren. Alle foreldrene i Askeladden representerer det vi kaller foreldrerådet. Foreldrerådet velger/melder seg til å sitte i FAU. Hvert år sitter det 5 foreldrerepresentanter i FAU. Når en blir valgt inn i FAU så gjelder vervet for 2 år. Innad i FAU så velger de hvem som skal være leder, nestleder, sekretær og medlemmer. Lederen er for 1 år om gangen. Dei kaller inn til egne møter. FAU velger 2 av sine medlemmer til å være foreldrerepresentanter i SU, samarbeidsutvalget. Her er det også 2 representanter fra personalet. Styrer er sekretær for SU, og har møte- tale 10 og forslagsrett. Jorunn Bø Løge er Askeladden sin politiske representant. «Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.» Rammeplanen 2017, s.30.
Vi har utarbeidet et dokument som beskriver hva vi og foreldrene forventer av samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Og hva vi i fellesskap skal hjelpe barna med. Dette blir levert ut hver høst.

5 Overganger

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

For å gi barn og foreldre en best mulig start i barnehagen inviterer vi til foreldremøte før sommeren. Da får foreldrene informasjon om barnehagen og nyttig informasjon om tilvenningen. Dei får og tilsendt/utlevert diverse informasjonsskriv om tilvenning og barnehagedagen i forkant av oppstarten.
Etter første foreldremøte blir de yngste nye barna invitert til å komme på besøk 1 time noen dager i juni. På denne måten kan vi gradvis begynne tilvenningen i juni. Ellers oppfordrer vi til å komme på besøk til barnehagen etter stengetid. Vi tror at dette har en positiv effekt for barnet som skal begynne i august.
Vi har minimum 5 tilvenningsdager. Vi oppfordrer foreldre til å bruke god tid i oppstarten, at barna får kortere dager og at foreldrene er aktivt deltagende på tilvenningsdagene. For oss er det viktig at tilvenningstiden blir så bra som mulig, slik at barna blir trygge på personalet og trives hos oss. For å få en god oppstart, er det viktig at foreldrene som følger, er tilgjengelige for barna, og at foreldrene ikke flytter seg så mye rundt på avdelingen. Foreldrene skal si «ha det» når de går. Det gir barna trygghet slik at de ikke trenger å bruke energi på å finne ut hvor og evt. om foreldrene er her enda. Uten trygghet er det heller ikke rom for trivsel, vekst og utvikling.
Vi jobber ut fra «Trygghetssirkelen» i Askeladden. Og det er ekstra viktig i tilvenningstiden. Da skal personalet «overta» rollen til mor/far på dagtid, og da er det viktig at primærkontakten blir den trygge. Da kan barnet komme til den ansatte i barnehagen og få påfyll av trygghet og kos. Det er også viktig at den ansatte er sensitiv og varm, slik at de klarer å tolke hva barnet vil, selv om det ikke har verbalt språk.
Når det gjelder barn som kommer fra andre barnehager, oppmuntrer vi og disse foreldrene til å bruke tid på tilvenning, gjerne la barna ha kortere dager den første tiden. Her må en se an hvert enkelt barn og vurdere, sammen med mor/far, hvordan dagene bør være for å få en best mulig tilvenning for barnet.

5.2 Overganger innad i barnehagen

I Askeladden barnehage er vi inndelt i 3 avdelinger; Småtroll, Skoleklubben og Askeladdene. Når barna skal over fra en avdeling til en annen, begynner vi å forberede de på forsommeren. Vi snakker sammen om hva som skal skje, og setter av flere dager i juni måned til besøk på tvers av avdelinger. Vi prøver så langt det lar seg gjøre at en av de ansatte på avdelingen blir med barna over på ny avdeling. Pedagogiske ledere på avdelingene formidler hvem barnet er og hva det trenger for å få en best mulig opplevelse av å være i barnehagen, også etter at de har startet på ny avdeling. Målet for dette er at overgangen skal være best mulig for hvert enkelt barn.

5.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Samarbeidet mellom Askeladden barnehage og Ogna skole begynner i januar. Skolen inviterer til foreldremøte i januar. Videre inviterer skolen de kommende skolebarna til å bli kjent med hverandre og skolen. Dette skjer 5 ganger fra ca. januar til juni. Målet med dette er å legge til rette for best mulig overgang til skolen for det enkelte barnet. I rammeplanen står det at de eldste skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og at de skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Dette oppnår vi blant annet ved at barna får komme på besøk på skolen gjennom våren. Alle foreldre får tilbud om en «overføringssamtale» før sommeren, en trekantsamtale mellom foreldre, pedagogen i barnehagen og læreren (denne samtalen er uten barnet). Samtalen tar utgangspunkt i et skjema som heter «Samen om oppvekst – robust og lærende». Skjemaet blir fylt

ut av barnehagen og foreldrene i forkant av samtalen, og læreren noterer viktige punkt skolen vil ta med seg angående barnet. Skolen kaller inn til samtale på skolen. I forkant av denne samtalen, skal dere foreldre godkjenne informasjonen som skal fra barnehage til skolen.

6 Tidlig innsats

På Utdanningsdirektoratet sine hjemmesider står det: «Det ligger i barnehagens oppdrag å tilpasse det allmennpedagogiske barnehagetilbodet til barns behov og forutsetninger, også når barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.».
I praksis handler det om å sette inn større eller mindre tiltak for å hjelpe barna med de utfordringer de eventuelt har. Ansatte i Askeladden tilpasser barnehagedagen for barn dersom det er behov. Barn kan ha vansker med å komme inn i leken sammen med andre, eller ha vansker med språket/motorikken eller andre utfordringer. Tidlig innsats har et stort spenn av tiltak ut fra hvor omfattende utfordringen er. Mye tidlig innsats blir gjennomført og igangsatt av personalet selv, og andre ganger samarbeider vi med andre instanser for å kunne legge til rette på best mulig måte. For mer informasjon om andre instanser se kapittel 7 som omhandler samarbeid.
Viktige tidlig innsats-tiltak vi har i Askeladden er tilstedeværende ansatte som skaper trygghet og tilhørighet i leken og i alt samspill som ellers foregår i hverdagen. Å være en ansatt som jobber støttende der hvor barna har behov for det er også tidlig innsats.

7 Samarbeid

7.1 Samarbeid internt i barnehagen

I Askeladden barnehage samarbeider vi på tvers av avdelingene. Vi er en liten barnehage der det er helt nødvendig med dette samarbeidet. En av fordelene med å være en liten barnehage er at små og store blir bedre kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Vi ansatte bruker hverandre for råd og veiledning, og lærer av hverandre sin kompetanse. I Askeladden har vi ansatte med utdanning som blant annet helsefagarbeider, kokkutdanning, barne - og ungdomsarbeider, barnehagelærer. Flere har også videreutdanning, som «veiledning», «overganger i barnehagen» og «lederutdanning for styrere». Vi har også mange ansatte som har lang erfaring.

7.2 Samarbeid med eksterne instanser

Våre samarbeidspartnere er PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevernet og helsesykepleier. Vi har vår egen kontaktperson fra disse instansene.
For barnehageåret 2023/2024 har vi følgende kontaktperson:

- PPT –Renate Kydland
- Helsesykepleier – Astrid Johanne Haver Thisland
- Barnevernet – Nina Karlbom Aase

Vi har møter ved behov med disse instansene som vi kaller ressursgruppemøte, inntil 4 ganger i året. Her deltar i tillegg til nevnte personer også styrer, og pedagogisk leder. I denne gruppen sikrer vi et tverrfaglig perspektiv på aktuelle problemstillinger innenfor det fysiske, psykiske, språklige og sosiale områder. Dette er et godt forum for oss i barnehagen til å ta opp saker når vi trenger råd og veiledning om hvordan vi skal arbeide videre med enkeltbarn/barnegruppe. Dersom vi ønsker å snakke om navngitte enkeltbarn, skal vi innhente samtykke fra foreldre til det med en signatur i forkant av møtet. Dersom vi skal snakke om ditt barn, så ønsker vi at dere foreldre deltar på dette møtet.

8 Trafikksikker kommune

Barnehagene i Hå skal gjennom arbeid med fagområdet nærmiljø og samfunn bidra til at barna lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken. Trafikksikkerhet skal være en naturlig del av barnehagens innhold og beskrevet i årsplanen

8.1 Trafikkopplegg for barna

Hvert år i oktober bruker Askeladden Trygg trafikk sitt opplegg om trafikksikkerhetsarbeid. Beltedyret Tarkus blir brukt for å formidle trafikkregler for fotgjengere, og om hvordan vi skal bruke sansene våre i trafikken. Barna lærer blant annet at vi må bruke bilbelte, hjelm og refleks. Når vi er på tur så er vi bevisste på å ta med barna i å observere og vurdere trafikkbildet. F.eks. så er barna med å ser og vurderer om vi kan gå over veien. Hva som fokuseres på og hvor mye er avhengig av hvilken avdeling barnet er på.

8.2 nformasjon til foreldre/foresatte

Utenfor Askeladden har vi parkering, og skolebarn som går til bussholdeplassen. Dette kan skape farlige situasjoner, spesielt i vinterhalvåret når det er mørkt ute.
Askeladden vil rutinemessig informere/minne foreldre på:

- å være spesielt obs på skolebarna i henting og levering i barnehagen.
- at barna skal være sikret i kjøretøyet på vei til og fra barnehagen.
- at bilen ikke skal stå med nøkkelen i når dere henter/leverer

Barnehagen skal involvere FAU i arbeidet med trafikksikkerhet i barnehagen. Barnehagen skal informere om trafikksikkerhet og trafikkopplæring på foreldremøte på høsten.

9 Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.» Rammeplanen 2017, s. 38

Evalueringer vi gjør, er med oss i planleggingen av veien videre. Det er nyttig for oss å evaluere, da jobber vi oss stadig nærmere målsettingen vår som hver måned blir presentert på avdelingens månedsplan. Målsettingen vår er for øvrig satt opp ut fra årsplan, rammeplan, og brukerundersøkelsen.

Det er ikke bare måneden som skal vurderes. Vi skal også vurdere barnets trivsel og utvikling. Dette er tema vi tar opp på avdelingsmøtene. Vi tar også opp faglige og etiske problemstillinger på møtene, gjerne en praksisfortelling, som vi sammen kan diskutere og reflektere rundt.

Annen hvert år i november ber vi foreldrene svare på en elektronisk brukerundersøkelse. Dette gir oss en pekepinn på hvordan vi scorer på f.eks. barns trivsel. Disse resultatene bruker vi for å sette oss mål på hva vi vil jobbe med videre, og hvordan vi skal jobbe for å nå målene. Vi ønsker også at foreldre kommer med tilbakemeldinger fortløpende om det skulle være noe. Evt. at foreldre tar kontakt med FAU. Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen er til barnas beste.